

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.05 ИСТОРИЯ

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Форма обучения | <u>очная</u> (очная, заочная) |
| Курс | <u>1</u> |
| Семестр | <u>1,2</u> |

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 № 2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2018, регистрационный № 49797);
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол №3 от 21.07.2015 (регистрационный номер рецензии 376 от 23.07.2015)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООГСЭиОПД
Протокол № 10 от 22.06.2021 г.
Председатель ЦК

 С.А. Тростянко

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«23» 06 2021г.

Рабочую программу разработал:

Преподаватель СПО, квалификация по диплому – преподаватель истории и обществознания

 К.Н. Рагозина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.05 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУДб.05 История входит в общеобразовательный цикл ППССЗ как базовый учебный предмет (обязательных учебных областей).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|--|--|
| ОК02, ОК04-ОК06, ОК09, ОК10 | <ul style="list-style-type: none">-Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;-Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);-Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);-Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;-Структурировать и систематизировать материал, выделять его основное со- | <ul style="list-style-type: none">-Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;-Основные исторические термины и даты;-Периодизацию всемирной и отечественной истории;-Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;-Историческую обусловленность современных общественных процессов;-Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>держательное ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; - Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - Определять историческое значение явлений и событий прошлого; - Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; - Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | |
|--|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее –ОК):

| | |
|--|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> | <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
| <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | |
| <p>Умения:</p> | <p>Знания:</p> |

| | |
|--|--|
| <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | |
| <p>Умения: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе</p> | <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства</p> |
| <p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | |
| <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> | <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | |
| <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| практические занятия | 14 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.05История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Археологические памятники каменного века на территории России. Родовая община, распределение социальных функций. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Предпосылки возникновения цивилизации. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 2.1. Цивилизации древнего мира | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида: основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй, типы государств древности. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века и Становление западноевропейской цивилизации | Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Особенности государственного и общественного строя арабов; арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. | 2 | ОК2, ОК4, ОК6, ОК10 |
| Тема 4.1. Восточные славяне в VII—VIII вв. | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей, индоевропейская языковая общность Споры о происхождении и прародине славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно - общинного строя, формирование союзов племен. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Крещение Руси, значение христианства в становлении национальной культуры. | 2 | ОК9, ОК10 |
| Тема 4.2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей Крупнейшие земли и княжества Руси, особенности их развития. Роль городов и ремесла. Политическое устройство княжеств. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями | Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497. Формирование органов центральной и местной власти. | 2 | ОК2, ОК6, ОК4, ОК10 |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| Тема 4.4 <i>Россия в царствование Ивана Грозного</i> | Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Опричнина и причины ее введения, опричный террор, социально-экономические и политические последствия опричнины. | 2 | ОК2, ОК6, ОК10 |
| | Практическое занятие № 1. Расширение территории Российского государства при Иване Грозном. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 4.5 <i>Смута в России начала XVII в.</i> | Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Народные восстания. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Начало гражданской войны в России. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| | Практическое занятие № 2. Смутное время. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 4.6 <i>Россия в середине и второй половине XVII в.</i> | Соборное уложение 1649 г., юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России, характер и особенности российского самодержавия. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дальнего Востока, характер российской колонизации. Территория и население России. | 2 | ОК2, ОК6, ОК10 |
| | Практическое занятие №3. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. | 2 | |
| Тема 5.1. <i>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</i> | Понятие «Новое время». Европа в период Реформации и Контрреформации. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Карта мира, начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Абсолютизм, сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизм. | 2 | ОК9, ОК10 |
| Тема 5.2. <i>Революции XVII - XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества</i> | Английская революция и ее значение для Европы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора. Социально-экономических и политических последствия революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. Основные научные открытия и технические изобретения, научная революция в Европе. | 2 | ОК4-ОК6, ОК10 |
| | Практическое занятие №4. Итоги и значение революций в XVII- XVIII вв. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9 |
| Тема 6.1. <i>Россия в период реформ Петра I</i> | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Государственные реформы Петра I. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени, просвещение и наука. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| | Практическое занятие № 5. Северная война: важнейшие сражения, итоги, значения. | 2 | ОК2, ОК4, ОК6 |
| Тема 7.1. <i>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1796 гг.)</i> | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика | 2 | ОК2, ОК6 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г., воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры общества. | | |
| Тема 8.1. <i>Власть и реформы в первой половине XIX в.</i> | Вступление на престол Александра I, негласный комитет и первые реформы. Внешняя политика до 1812 года. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии. Аракчеевщина, военные поселения. Возникновение тайных организаций, восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. «Теория официальной народности». | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9 |
| Тема 8.2. <i>Россия в эпоху великих реформ Александра II</i> | Подготовка проекта реформы отмены крепостного права условия Манифеста 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Итоги реформ, их историческое значение | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9 |
| | Практическое занятие № 6. Либеральные реформы Александра II. | 2 | ОК2, ОК6 |
| Тема 8.3. <i>Общественное движение</i> | Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли: либералы, консерваторы. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. | 2 | ОК2, ОК5, ОК6 |
| Тема 8.4. <i>Пореформенная Россия</i> | Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Внешняя политика России. Общественное движение: неолибералы и неонародники, первые марксисты. | 2 | ОК2, ОК5, ОК6, ОК10 |
| Тема 9.1 <i>Международные отношения в начале XX в.</i> | Социально-экономическое развитие европейских государств, социальные реформы. Научно-технический прогресс, проблемы модернизации. Борьба за передел мира. Военно-политические блоки. | 2 | ОК2, ОК4, ОК6, ОК10 |
| Тема 9.2. <i>Россия в начале XX в.</i> | Экономическое развитие. Особенности российской монархии. Социальный и демографический состав российского общества. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября, становление российского парламентаризма. Государственная дума и государственный Совет. Легальные политические партии. Реформы П.А.Столыпина . | 2 | ОК2, ОК6, ОК10 |
| Тема 9.3. <i>Первая мировая война</i> | Причины и повод войны. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 | ОК4-ОК6, ОК10 |
| Тема 9.4. <i>Россия в годы революций и гражданской войны</i> | Февральская революция 1917 г., конец монархической власти, двоевластие, кризисы Временного правительства, причины радикализации общества. Октябрьский переворот. Трансформация революционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика, формирование однопартийной системы, «советская демократия» и централизация власти. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». гражданская война и иностранная интервенция: причины, дей- | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9 |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | ствующие лица, политические программы сторон, красный и белый террор, причины поражения антибольшевистских сил, российская эмиграция. | | |
| Тема 10.1. <i>Строительство социализма в СССР</i> | Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9 |
| Тема 11.1. <i>Вторая мировая война.</i> | Накануне войны: мир в конце 30-х гг. нарастание напряженности, мюнхенский сговор. Причины войны, участники, цели сторон, периодизация, ход военных действий. Итоги и последствия Второй мировой войны. | 2 | ОК2, ОК6, ОК4 |
| Тема 11.2. <i>СССР в годы Великой Отечественной войны.</i> | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Капитуляция Германии, итоги и значение Великой Отечественной войны. | 2 | ОК2, ОК6, ОК4 |
| Тема 12.1. <i>Холодная война.</i> | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9 |
| Тема 12.2. <i>СССР в послевоенные годы.</i> | Международное положение СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| <p>Тема 12.3. <i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i></p> | <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.</p> | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| <p>Тема 12.4. <i>СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.</i></p> | <p>Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> | 2 | ОК2, ОК6, ОК10 |
| <p>Тема 12.5. <i>СССР в годы перестройки.</i></p> | <p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> | 2 | ОК2, ОК6, ОК10 |
| <p>Тема 13.1. <i>Россия в конце XX - начале XXI веков.</i></p> | <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> | 2 | ОК2, ОК6, ОК10 |
| | <p>Практическое занятие №7. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p> | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9 |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------|
| Тема 13.2. <i>Мир в XXI веке.</i> | Основы функционирования информационной экономики. Глобальные проблемы. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Интеграция России в западное пространство. | 2 | ОК 2, ОК4-ОК6, ОК9, ОК10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| ИТОГО | | 78 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом истории, оснащённым следующим оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование:

компьютер с лицензионно-программным обеспечением; мультимедиа проектор (переносной); экран проекционный (переносной).

Лицензионное программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Волобуев, А. А.Митрофанов, М.В.Пономарев. – Москва: Дрофа, 2019. – 237 с.

2. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных учреждений/О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В. А.Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2019. – 223 с.

3. Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс.: учебник / О. В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2019. – 400 с.

4. Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс.: учебник / О. В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – Москва: Дрофа, 2019. – 351 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Артемов, Виктор Владимирович. История [Текст] : (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 251 с.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с.

3. Загладин, Н.В. Всеобщая история: конец XIX - начало XXI в.: учебник для 11 класса образовательных учреждений / Н. В. Загладин. - 14-е изд. - М.: Русское слово, 2012. - 416 с.

4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. - Москва: Проспект: Оригинал-макет, 2017. - 864 с.
5. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. - Москва: Проспект, 2015. - 480 с.
6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций / А. Н. Сахаров. - 12-е изд. - Москва: Русское слово, Ч. 1. - 2014. - 335 с.
7. Сахаров, А.Н. История России XVIII-XIX века [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - 12-е изд. - Москва: Русское слово, Ч. 2. - 2014. - 286 с.

3.2.3 Профессиональные базы данных

1. Информационные системы и базы данных федерального портала История.РФ - <https://histrf.ru/>

3.2.4 Электронные ресурсы

1. <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России
2. <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века
3. <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории
4. <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории
5. www.gumer.info - Библиотека Гумер
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm - Библиотека Исторического факультета МГУ
7. www.wco.ru/icons - Виртуальный каталог икон
8. www.militera.lib.ru - Военная литература: собрание текстов
9. www.world-war2.chat.ru - Вторая Мировая война в русском Интернете
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 - Древний Восток
11. www.biograf-book.narod.ru - Избранные биографии: биографическая литература СССР
12. www.intellect-video.com/russian-history - История России и СССР: онлайн-видео
13. www.historicus.ru - Историк: общественно-политический журнал
14. www.history.tom.ru - История России от князей до Президента
15. www.statehistory.ru - История государства
16. www.kulichki.com/grandwar - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи
17. www.mifologia.chat.ru - Мифология народов мира
18. www.krugosvet.ru - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
19. www.august-1914.ru - Первая мировая война: интернет-проект
20. www.9may.ru - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»
21. www.temple.ru - Проект «Храмы России»
22. www.radzivil.chat.ru - Радзивилловская летопись с иллюстрациями
23. www.borodulincollection.com/index.html - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина
24. www.rusrevolution.info - Революция и Гражданская война: интернет-проект
25. www.rodina.rg.ru - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал
26. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html - Российская империя в фотографиях
27. www.fershal.narod.ru - Российский мемуарий
28. www.avorhist.ru - Русь Древняя и удельная
29. www.memoirs.ru - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях
30. www.scepsis.ru/library/history/page1 - Скепсис: научно-просветительский журнал
31. www.arhivtime.ru - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (знания, умения, практический опыт) | Показатели оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения: | | |
| <p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-9</p> | <p>Осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечает как на устные вопросы, так и на вопросы по историческому источнику; соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира.</p> | <p>Выполнение практических работ № 1,2; устный опрос обучающихся; составление сообщений, докладов.</p> |
| <p>Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.</p> <p>ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10</p> | <p>Составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> | <p>Выполнение практических работ № 3, 4; написание конспектов; устный опрос обучающихся; заполнение таблиц.</p> |
| <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого</p> | <p>Демонстрирует, насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности.</p> | <p>Выполнение практических работ № 5, 6; устный опрос обучающихся; составление сообщений, докладов.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>го;устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-9</p> | | |
| <p>Знания:</p> | | |
| <p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>ОК-2 ОК-4 ОК-9 ОК-10</p> | <p>Дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение.</p> | <p>Устный опрос обучающихся.</p> |
| <p>Историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>ОК-2 ОК-5</p> | <p>Применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрирует знание основных дат отечественной истории.</p> | <p>Выполнение практической работы № 7; устный опрос обучающихся; написание сочинений и эссе.</p> |
| <p>Практический опыт:</p> | | |
| <p>Ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>ОК-2 ОК-4</p> | <p>Демонстрирует навыки ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>Проведение итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| OK-6 OK-9 OK-10 | | |
|-----------------------|--|--|