

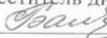
*Приложение III.14
к образовательной программе
по специальности 09.02.01
Компьютерные системы и
комплексы*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 849 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 21.08.2014 г., № 33748)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиОГСЭ ИТБТ
протокол № 11 от «09» июня 2021 г.
Председатель ЦК

 С.Р. Шмелсва

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
 Т.Б. Балобанова
«09» июня 2021 г.

Рабочую программу разработал:
преподаватель высшей квалификационной категории, учитель французского и немецкого
языков, преподаватель философии  Н.Н. Тригуб

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 01-09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа(в том числе консультации)</i>	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Философия: сущность и предназначение	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9
Тема 1.1 Предмет и функции философии	Содержание учебного материала Предмет философии и специфика философского мышления. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия. Функции философии и их взаимосвязь. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.	2	
Тема 1.2 Основные вопросы философии	Содержание учебного материала Основные вопросы философии. Материализм и его виды (механический, вульгарный, диалектический и научный). Идеализм и его виды (объективный и субъективный). Монизм и дуализм. Скептицизм. Агностицизм.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Раздел 2	Теория философии	12	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9
Тема 2.1 Онтология – учение о бытии	Содержание учебного материала Бытие как философская проблема. Многомерность бытия. Диалектика бытия. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	4	
Тема 2.2 Гносеология – учение о познании	Содержание учебного материала Сознание и познание. Чувственное и рациональное в познании. Логика и интуиция. Проблема истины.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9
	Практическое занятие №1	2	
	Соотношение чувственного и рационального познания		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка и устная защита конспекта на тему: «Методы познания мира».	2	

Тема 2.3 Научное познание	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9
	Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и разнообразие научных знаний. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, статистические методы. Типы эмпирического научного знания - научные факты, опытные зависимости. Теоретический уровень науки и его методы: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, системный подход. Научные гипотезы и теории. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена.		
Раздел 3	История философии	30	
Тема 3.1 Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Происхождение философии. Философские школы Древней Индии. Философские учения Древнего Китая. Античная натурфилософия. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Философия Древнего Рима.		
	Практическое занятие №2	2	
	Философское представление о мире древних мыслителей.		
	Самостоятельная работа №2	4	
	Подготовка и устная защита сообщения на тему: «Философское представление о мире древних мыслителей».		
Тема 3.2 Западноевропейская философия средних веков	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Религиозный характер средневековой философии. Бог как абсолютное бытие. Схоластика как способ философского мышления. Средневековое понимание природы и общей картины мира. Специфика средневековой науки. Аскетизм как средневековый нравственный идеал. Основные мыслители эпохи: Абельяр, Августин, Боэций, Фома Аквинский.		
Тема 3.3 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Антропологизм и гуманизм философии Возрождения. Основные мыслители эпохи: Джордано Бруно, Данте, Николай Коперник, Николай Кузанский, Томазо Кампанелла, Леонардо да Винчи, Никколо Макиавелли, Мишель де Монтень, Петрарка, Эразм Роттердамский.		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9

Философия Нового времени	Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.		9
	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия эпохи Просвещения.		
Тема 3.5 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Анализ глубинных механизмов процесса познания в философии И.Канта. Гуманизм кантовского учения о нравственности. Проблема "Я" и "Не-Я" в философии И.Фихте. Диалектика развития Гегеля; проблема индивидуальной свободы и исторической необходимости. Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха; проблема человека, общества и религии; атеистический гуманизм и альтруистическая мораль "религии любви" Л. Фейербаха. Философия К. Маркса: синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания; идея философии как средства социального переустройства; исторические судьбы философии Маркса.		
	Самостоятельная работа №3	2	
Тема 3.6 Современная западная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Представители различных направлений экзистенциализма: К. Ясперс, Н.Бердяев, Ж.П.Сартр, А.Камю. Философия Ф.Ницше. Учение З.Фрейда.		
	Практическое занятие №3	2	
	Современная западная философия как отражение социальных процессов 20 века.		
Тема 3.7	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9

Русская философская мысль	Русская философия в поисках природной и социальной гармонии, ее нравственная и социально-политическая направленность. Проблема места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). Проблема места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). Проблема места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). Осмысление природы и человека в русской философии и естествознании; философия русского космизма. Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. Русские мыслители: П. Я. Чаадаев, А.Н. Герцен, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, Н. А. Бердяев.		9
	Практическое занятие №4	2	
	Мировое значение русской философии.		
	Самостоятельная работа №4	4	
Подготовка и устная защита сообщений на тему: «Философия в Советской России»			
Раздел 4	Философская антропология	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Тема 4.1 Человек, его сущность и происхождение	Содержание учебного материала	2	
	Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты.		
Тема 4.2 Смысл человеческого бытия	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, свободы и ответственности, добра и зла, любви, счастья, смысла жизни.		
Раздел 5	Социальная философия	10	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	

Социальное бытие как объект философского анализа	Общество как подсистема бытия. Динамика философского понимания природы общества. Общество как самоорганизующаяся система. Сущность и виды социального прогресса.		
Тема 5.2 Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем. Особенности разрешения глобальных проблем.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, диспуты, семинары-диалоги, работа в малых группах, творческие задания.

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом Социально-экономических дисциплин для проведения практических занятий и дисциплинарной подготовки, оснащенным следующим оборудованием:

Перечень учебно - наглядных пособий:

- раздаточный материал, комплект таблиц, презентаций.

Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование:

– автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся (процессор Pentium 43.0 Ghz, 1GbRAM, 80 GbHDD, LCD 17”), с доступом к сети Интернет;

– автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intelcorequad 2,33 Ghz, 2048mb, 149 GbHDD, LCD 19”), с доступом к сети Интернет

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и (или) информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469482> (дата обращения: 05.06.2021).

2. Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. — Москва : Академический проект, 2020. — 879 с. — ISBN 978-5-8291-3222-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110109.html> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473310> (дата обращения: 05.06.2021).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 05.06.2021).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 05.06.2021).

3. Основы философии : методические указания к выполнению самостоятельных работ для обучающихся по всем специальностям очной формы обучения / ТИУ, сост. : Н. Н. Тригуб. — Тюмень : ТИУ, 2018. — 22 с. — Текст : непосредственный.

4. Основы философии: методические указания к выполнению практических работ для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения / ТИУ, сост. : В. В. Козырев. — Тюмень : ТИУ, 2018. — 34 с. — Текст : непосредственный. <https://elibrary.ru/item.asp> - журнал «Вопросы философии»

5. <https://elibrary.ru/titles.asp> - журнал «Проблемы философии и теологии»

6. https://elibrary.ru/title_about.asp - журнал «Вопросы философии и психологии»

3.2.3 Профессиональные базы данных:

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы : Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

3.2.4 Информационные ресурсы:

1. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

2. Философский словарь - <http://filosof.historic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
Основные категории и понятия философии.	Оперировать основными категориями и понятиями философии.	Устный опрос. Групповые дискуссии. Тестирование.
Роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии.	Определяет роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии.	Устный опрос. Групповые дискуссии. Тестирование.
Сущность процесса познания.	Выделяет особенности, виды, формы процесса познания.	Устный опрос. Групповые дискуссии. Тестирование.
Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Определяет основы научной, философской и религиозной картин мира.	Устный опрос. Групповые дискуссии. Тестирование.
Условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Выделяет условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Устный опрос. Групповые дискуссии. Тестирование.
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос. Групповые дискуссии. Тестирование.
<i>Умения:</i>		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос. Групповые дискуссии. Тестирование.
<i>Практический опыт:</i>		

<p>Ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Устный опрос. Групповые дискуссии.</p>
--	--	---