Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 29.03.2024 11:00:50
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель КСН
_____ С.П. Санников
«_19_» ___06___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина	**Основы педагогики и андрагогики**
направление подготовки	08.04.01 Строительство
направленность (профиль)	Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит
квалификация	магистр
форма обучения	очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FA44C50384686A8E7BD5E27735179BC
Владелец: Ефремова Вероника Васильевна
Действителен: с 14.06.2022 до 07.09.2023

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит к результатам освоения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 9/2 от «23» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ГНиТ _____ Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
теплогазоснабжения и вентиляции _____ К.В. Афонин
«24» мая 2019 г.

Рабочую программу разработал:
В.П. Богданова к.пед.н., доцент _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: повышение общей педагогической культуры магистрантов, формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у магистрантов творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

– изучить систему теоретических и практических знаний о педагогике как науке;
– использовать активные и интерактивные методы обучения и воспитания в практической профессиональной деятельности;
– усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
– ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Основы педагогики и андрагогики относится к части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Знания по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики» необходимы магистрантам данного направления и призваны сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также формируют общую педагогическую культуру и методологические основы науки, и служат теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла. Кроме того, знания по предмету позволят студентам успешно пройти преддипломную практику и помогут активно участвовать в научно-исследовательской работе.

3.Результаты обучения по дисциплине

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
ПКС-7 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования и обучения в сфере теплогазоснабжения и вентиляции	ПКС-7.1 Составление плана- конспекта проведения учебного занятия	Знать З (1): последовательность составления плана – конспекта проведения учебного занятия
		Уметь У (1): составлять план-конспект проведения учебного занятия
		Владеть В (1): навыком составления плана-конспекта проведения учебного занятия
	ПКС-7.2 Выбор методов обучения адекватных учебной цели	Знать З (2): методы обучения
		Уметь У (2): производить выбор методов обучения, адекватных учебной цели
		Владеть В (2): навыками выбора методов обучения, адекватных учебной цели
	ПКС-7.3 Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала	Знать З (3): методы контроля и оценки обучающимися учебного материала
		Уметь У (3): производить контроль и оценку обучающимися учебного материала
		Владеть В (3): навыками контроля и оценки обучающимися учебного материала

4.Объем дисциплины

Общий объем дисциплины-составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
очная	2/3	12	24	-	72	зачет

5.Структура и содержание дисциплины

1.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО) Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лабор ат раб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Общие основы педагогики и андрагогики как науки	2	6	0	17	25	ПКС-7 ПКС-7.1 ПКС-7.2 ПКС-7.3	Устный опрос, Презентация и доклад, учебный диалог, творческое задание
2	2	Теоретические и методические основы обучения взрослых и детей	4	6	0	17	27		Устный опрос Учебный диалог, Презентации и доклад, творческие задания
3	3	Теоретические и методические основы воспитания и образования	2	6	0	17	25		Устный опрос, презентации и доклад, эссе, учебный диалог
4	4	Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога	4	6	0	21	31		Устный опрос, презентации и доклад, эссе, учебный диалог
	Зачет		-	-	-	-	-		Перечень вопросов к зачету
	Итого:		12	24		72	108		

- заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

- очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики и андрагогики как науки

Предмет, цели и задачи педагогики и андрагогики. Основные категории педагогики андрагогики. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс.

Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения взрослых и детей

Структура процесса профессионального образования и обучения (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Основные понятия и категории андрагогики. Формы организации учебного процесса. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Теория и практика образования взрослых. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Технология образования взрослых.

Раздел 3. Теоретические и методические основы воспитания и образования

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых.

Раздел 4. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности структурирования содержания образования взрослых. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема лекции		
		ОФО	ЗФО	
1	2	3	4	6
1	1	1	-	Предмет, цели и задачи педагогики и андрагогики.
2	1	1	-	Развитие единого пространства европейского образования.
3	2	1	-	Структура процесса профессионального образования и обучения (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса.
4	2	2	-	Основные понятия и категории андрагогики. Формы организации учебного процесса.
5	2	2	-	Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.
6	2	2	-	Методы активного социально-психологического обучения (АСПО).
7	3	3	-	Движущие силы и логика воспитательного процесса.
8	3	3	-	Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
9	3	3	-	Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.
10	4	4	-	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога.
11	4	4		Особенности структурирования содержания образования взрослых.
12	4	4		Индивидуальные параметры общения.
	Итого	12	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема практического занятия		
		ОФО	ЗФО	
1	2	3	4	6
1	1	1	-	Предмет, цели и задачи педагогики и андрагогики.
2	1	1	-	Развитие единого пространства европейского образования.
3	2	1	-	Структура процесса профессионального образования и обучения (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса.
4	2	2	-	Основные понятия и категории андрагогики. Формы организации учебного процесса.
5	2	2	-	Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.
6	2	2	-	Методы активного социально-психологического обучения (АСПО).
7	3	3	-	Движущие силы и логика воспитательного процесса.
8	3	3	-	Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.
9	3	3	-	Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.
10	4	4	-	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога.
11	4	4		Особенности структурирования содержания образования взрослых.
12	4	4		Индивидуальные параметры общения.
	Итого	24	-	

Лабораторные работы

- Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема			Вид СРС
		ОФО	ЗФО		
1	2	3	4	6	7
1	1	4	-	Образование как общечеловеческая ценность	Подготовка к написанию реферата
2	2,3	4	-	Проблемы и пути решения современного образования	Написание реферата
3	2,3	4	-	Микроисследование: образовательные технологии в вузе	Подготовка к творческому заданию.
4	2.3	6	-	Образование взрослых	Подготовка доклада (с презентацией)
5	2.3	6	-	Образовательные технологии для взрослых	Написание реферата
6	3	6	-	Образовательные технологии для взрослых	Подготовка доклада (с презентацией)
7	4	6	-	Современные образовательные технологии	Подготовка доклада (с презентацией)
8	4	6	-	Современные образовательные технологии	Подготовка доклада (с презентацией)
9	1-4	10	-	Современные образовательные технологии	Подготовка к эссе
10	1-4	10	-	Разработка практического занятия	Написание эссе. Конспект занятия
11	1-4	10	-	Преподаватель глазами студентов	Подготовка к экзамену
Итого:		72	-		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления);
2. Диагностические технологии;
3. Технологии модерации;
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности.

6.Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/ проекты учебным планом не предусмотрены.

7.Контрольные работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

8.Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях: Устный опрос на тему Подготовка презентаций и докладов	0–10 0-10
2	Работа на лекциях Учебный диалог на тему	0–15
3	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	
		50
2 текущая аттестация		
4	Работа на практических занятиях Устный опрос на тему Презентации и доклады	0-10 0-10
5	Работа на лекциях Написание эссе по темам Вопросы учебного диалога	0–15
6	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	50
Всего:		100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

-Библиотека Гумер - гуманитарные науки / http://www.gumer.info/

-Библиотека: Интернет-издательство / http://www.magister.msk.ru/library/

-Библиотека Я. Кротова / http://www.krotov.info/

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам / http://window.edu.ru/window/library

-Публичная Электронная Библиотека / http://lib.walla.ru/

-Российское образование. Федеральный портал. / http://www.edu.ru/

-Русский гуманитарный интернет-университет / http://www.i-u.ru/biblio/

-Университетская библиотека / http://www.biblioclub.ru/

-Электронная библиотека Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/

-Электронная библиотека учебников / http://studentam.net/

-Электронная библиотека IQlib / http://www.iqlib.ru/

-Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / http://lib.ru/

-Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru/

– ЭБС «Издательства Лань»;
– ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
– Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
– ЭБС «IPRbooks»;
– Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
– Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
– Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
– ЭБС «Проспект»;
– ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

– Microsoft Windows
– Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

-Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	2	3
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

11. Методические указания по организации СРС

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки / сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с.

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Основы педагогики и андрагогики
Код, направление подготовки 08.04.01 Строительство
Направленность (профиль): Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит

Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
ПКС-7 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования и обучения в сфере теплогазоснабжения и вентиляции	ПКС-7.1 Составление плана-конспекта проведения учебного занятия	Знает (З1) - последовательность составления плана – конспекта проведения учебного занятия	не знает последовательность составления плана – конспекта проведения учебного занятия	знает на поверхностном уровне	Знает последовательность составления плана – конспекта проведения учебного занятия	Демонстрирует знания последовательности составления плана – конспекта проведения учебного занятия
		Уметь (У1) - составлять план-конспект проведения учебного занятия	не умеет составлять план-конспект проведения учебного занятия	умеет на поверхностном уровне	умеет составлять план-конспект проведения учебного занятия	Демонстрирует умения составления план-конспект проведения учебного занятия
		Владеет (В1) - навыком составления плана-конспекта проведения учебного занятия	не владеет навыками составления плана-конспекта проведения учебного занятия	владеет на поверхностном уровне	Владеет навыками составления плана-конспекта проведения учебного занятия	Демонстрирует умения составления плана-конспекта проведения учебного занятия
	ПКС-7.2. Составление плана-конспекта проведения учебного занятия	Знать (З2) – выбор методов обучения адекватных учебной цели	Не знает основ выбора методов обучения адекватных учебной цели	Знает на поверхностном уровне	Знает основы выбора методов обучения адекватных учебной цели	Демонстрирует знание выбора методов обучения адекватных учебной цели
		Уметь (У2)- производить выбор методов обучения, адекватных учебной цели	не умеет производить выбор методов обучения, адекватных учебной цели	Умеет на поверхностном уровне	Умеет производить выбор методов обучения, адекватных учебной цели	Демонстрирует умение производить выбор методов обучения, адекватных учебной цели
		Владеть (В2) - навыками выбора методов обучения, адекватных учебной цели	не владеет навыками выбора методов обучения, адекватных учебной цели	владеет на поверхностном уровне	владеет навыками выбора методов обучения, адекватных учебной цели	Демонстрирует владение выбором методов обучения, адекватных учебной цели

Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	ПКС-7.3 контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала	Знать (З1)-методы контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала	Не знает методов контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала	знает на поверхностном уровне	знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала	Демонстрирует владение методами контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала
		Уметь (У-2) производить контроль и оценку обучающимися учебного материала	Не умеет производить контроль и оценку обучающимися учебного материала	умеет на поверхностном уровне	Знает производить контроль и оценку обучающимися учебного материала	Демонстрирует умение производить контроль и оценку обучающимися учебного материала
		Владеть (В-3)-навыками контроля и оценки обучающимися учебного материала	Не владеет навыками контроля и оценки обучающимися учебного материала	владеет на поверхностном уровне	Владеет навыками контроля и оценки обучающимися учебного материала	Демонстрирует навыки контроля и оценки обучающимися учебного материала

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Основы педагогики и андрагогики**

Код, направление подготовки: **08.04.01 Строительство**

Направленность (профиль): **Системы теплогазоснабжения и вентиляции, энергоаудит**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	2	3	4	5	6
1	Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с.	50+ЭР*	17	100	+
2	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.	20	17	100	–
3	Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Текст] ; учебное пособие для системы доп. проф. образования; учебное пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 495с.- (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».)	10	17	100	+
4	Педагогика [Текст] : методические указания по изучению дисциплины "Педагогика" для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы "Преподаватель высшей школы" / ТюмГНГУ ; сост. Л. П. Белова. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 20 с.	5+ ЭР*	17	100	+
5	Резник, С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 361 с.	2	17	100	+
6	Проблемы и перспективы современного образования [Текст] / В. В. Майер [и др.] ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 242 с.	14+ ЭР*	17	100	+
7	Мелехина, М. Б. Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. Б. Мелехина ; УГТУ. - Ухта : УГТУ, 2015. - 112 с	1	17	100	+

ЭР* - электронный ресурс без ограничения числа одновременных подключений к ЭБС

Заведующий кафедрой ГНТ _____ Л.Л. Мехришвили

«____» _____ 20__ г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

«____» _____ 20__ г.