Документ подписан простой электронной подписью

#### Информации и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич Федеральное государственное бюджетное Должность: и.о. ректора Должность: и.о. ректора образовательное учреждение высшего образовательное учреждение учреждение

4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Зам	естител	ь директора	по УМР
		Н.В.Зоно	ва
κ		20	Γ.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Проектная деятельность

направление подготовки: 05.03.01 - Геология

направленность (профиль): Геокриология, инженерная геология и гидрогеология

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки 05.03.01 Геология направленность (профиль) Геокриология, инженерная геология и гидрогеология.					
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры криологии Земли					
Заведующий кафедрой В.П.Мельников					
Рабочую программу разработал:					
Е.В.Устинова, доцент, к.гм.н.					

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины — получение обучающимися опыта реализации инженерного проекта от стадии формирования замысла через этапы разработки, внедрения и эксплуатации.

Задачи дисциплины:

- Выявление и обоснование условий формирования проектной деятельности студентов и проверка их эффективности в опытно-экспериментальной работе;
- Формирование у студентов следующих компетенций в области проектной деятельности:
- применение полученных знаний для разработки и реализации проектов, различных процессов производственной деятельности;
  - использование автоматизированных систем проектирования;
- разработка технических заданий на проектирование нестандартного оборудования, технологической оснастки, средств автоматизации процессов;
- осуществление расчетов по проектам, технико-экономического и функциональностоимостного анализа эффективности проектируемых аппаратов, конструкций, технологических процессов;
- Формирование знаний о психологических основах профессиональной деятельности, психологических особенностях личности, содержании этики профессиональной деятельности;
- Освоение инструментария в области организации и эффективного использования времени;
- Формирование представлений о средствах и способах самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и самоорганизации в профессионально-личностном развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули).

Для успешного освоения дисциплины «Проектная деятельность» необходимы компетенции, среди которых знание математического инструментария, теоретического и экспериментального исследования, методов математического анализа и моделирования, основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; умение использовать физико-математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Математика», «Физика», «Теория решения изобретательских задач», «Технико-экономическое обоснование проектов», «Начертательная геометрия и компьютерная графика», «Метрология и стандартизация», «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Цифровая культура» и «Программирование».

Дисциплина «Проектная деятельность» является предшествующей развитию знаний, навыков и умений, формируемых в таких дисциплинах учебного плана, как «Технологическое предпринимательство» и «Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности», а также профильных дисциплин обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули) и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИЛК)	Код и наименование результата обучения по дисци- плине
УК-2. Способен	УК-2.1. Проводит ана-	Знать: (31) принципы и закономерности постановки

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисци- плине
определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	лиз поставленной цели и формулирует сово- купность взаимосвя- занных задач, которые необходимо решить для ее достижения.	цели и задач в рамках проекта  Уметь (У1): формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта  Владеть (В1): навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта
	УК-3.1 Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать (32): возможные функции и роли членов команды Уметь (У2): реализовывать свою роль в условиях командного взаимодействия Владеть (В2): навыками смены своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам команды для достижения общих целей
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команле	УК-3.2 Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия	Знать (33): особенности этапов социального взаимодействия на основе основных функций общения (коммуникативной, интерактивной, персептивной) Уметь (У3): устанавливать контакт на всех этапах социального взаимодействия, учитывая функции общения Владеть (В3): навыками организации, поддержания и завершения социального взаимодействия, учитывая функции общения
манде	УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Знать (34): возможные стратегии поведения в команде; особенности мотивационных состояний, побуждающих к определенной стратегии поведения в проектной команде  Уметь (У4): осуществлять целесообразный выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом  Владеть (В4): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знать (35): общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров Уметь (У5): анализировать тексты в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации Владеть (В5): навыком создания текстов в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраи- вать и реализовывать траекторию самораз- вития на основе принципов образо- вания в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем.	Знать (36): методы эффективного планирования времени  Уметь (У6): определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов  Владеть (В6): приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

	Код и наименование	
Код и наименование	индикатора достиже-	Код и наименование результата обучения по дисци-
компетенции	ния компетенции (ИДК)	плине
	УК-6.2. Планирует тра-	Знать (37): основные элементы профессионального
	екторию своего про-	развития
	фессионального разви-	Уметь (У7): планировать и реализовывать этапы
	тия и	своего развития
	предпринимает шаги	Владеть (В7): навыками воплощения заданной тра-
	по её реализации.	ектории профессионального развития
		Знать (38): механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопо-
		знания, самосознания, методы формирования гибко-
		сти ума, методы мотивации и самомотивации, мето-
	УК-6.3 Использует	ды формирования активности, методы само-
	предоставляемые воз-	контроля, саморегуляции, самоуправления, а также
	можности для приоб-	методы самовоспитания, самообучения
	ретения новых знаний	Уметь (У8): применять на личностном и профессио-
	и навыков	нальном уровне механизмы и технологии самоорга-
		низации Владеть (В8): навыками самоорганизации в процессе
		личностного и профессионального развития, само-
		обучения и самообразования
	УК-9.1. Знает понятие	Знать (39): психологические особенности лиц с
	инклюзивной компе-	ограниченными возможностями здоровья
	тентности, ее компоненты и структуру,	Уметь (У9): методически правильно планировать и
		распределять рабочую нагрузку лиц с ограниченны-
	особенности применения базовых дефекто-	ми возможностями здоровья Владеть (В9): навыками поддержания высокого
	логических знаний в социальной и профес-	уровня мотивации к выполнению профессиональной
		деятельности лиц с ограниченными возможностями
	сиональной сферах.	здоровья
УК-9 Способен ис-	УК9.2. Планирует и	Знать (310): основы инклюзивной культуры и ин-
пользовать базовые	осуществляет профес-	клюзивные ценности
дефектологические	сиональную деятель- ность с лицами с огра- ниченными возможно- стями здоровья и инва- лидами.	Уметь (У10): реализовать свои способности в сфере
знания в социальной и профессиональной		инклюзивной культуры Владеть (В10): навыками формирования у себя уста-
сферах		новки на общение с людьми с ограниченными воз-
		можностями здоровья
	УК9.3. Взаимодей-	Знать (311): этические и психологические аспекты
	ствует в социальной и	взаимодействия с лицами с ограниченными возмож-
	профессиональной	ностями здоровья
	сферах с лицами с	Уметь (У11): взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ограниченными воз-	Владеть (В11): навыками коммуникации в профес-
	можностями здоровья	сиональной среде с лицами с ограниченными воз-
	и инвалидами	можностями здоровья
ОПК-3. Способен		Знать: (312): основные принципы проведения анали-
применять методы	ОПК-3.2 Находит и	за действующего законодательства и правовых норм
сбора, обработки и	критически	в рамках проекта
представления полевой геологической	анализирует информацию,	Уметь (У12): работать с нормативноправовой документацией в сфере профессиональной деятельности
информации для ре-	необходимую для	Владеть (В12): навыками анализа действующего за-
шения стандартных	решения поставленной	конодательства и правовых норм, необходимых при
профессиональных	задачи	работе над проектом
задач		

Таблица 4.1

Форма	V <sub>vmo</sub> /	Аудиторн	ые занятия/контан	стная работа, час.	Самостоятельная	Форма промежу	
Форма Курс/ обучения семестр		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	работа, час.	Форма промежу- точной аттестации	
	1/1	-	34	18	56		
	1/2	-	34	18	56		
Ormon	2/3	-	34	18	56	Zavan	
Очная	2/4	-	32	-	40	Зачет	
	3/5	-	34	-	38		
	3/6	-	26	-	46		

# 5. Структура и содержание дисциплины/модуля

## 5.1. Структура дисциплины

# очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

									Таолица 5.1.1
No	Структу	ура дисциплины	-	иторны тия, ча	е заня-	CPC,	Всего,		
п/п	Номер разде- ла	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.	час.	час.	Код ИДК	Оценочные средства
					1 c	еместр			
1	1	Основы есте- ственнонауч- ного проекти- рования		34	-	38	72	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Оценка работы над ре- шением естественнона- учного кейса. Оценка защиты есте- ственнонаучного проекта
2	2	Командообра- зование	-	-	18	18	36	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-3.2	Творческое задание. Кейс-ситуации. Тест
3	Зачет		-	-	-	-	-	-	-
					2 c	еместр			
4	3	Общеинженерное проектирование (часть 1)		34	-	38	72	УК-1.1 УК-1.2	Оценка работы над решением общеинженерного кейса. Оценка защиты общеинженерного проекта
	4.1	Тайм- менеджмент				18		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-3.2	
5	4.2	Основы само- организации и профессио- нально- личностного развития	-		18		36		Творческое задание. Кейс-ситуации. Тест
	4.3	Этика и пси- хология про- фессиональ- ной деятель-							

	Структу	ра дисциплины	-	торны тия, ча		GD G	Daara		
<b>№</b> п/п	Номер разде- ла	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.	СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Jiu	ности				-			
6	Зачет		-	-	-	-	-	-	-
7	5	Общеинженерное проектирование (часть 2)	-	34	-	38	72	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Оценка работы над решением общеинженерного кейса. Оценка защиты общеинженерного проекта
8	3 6 Деловая ком муникация		-	-	18	18	36	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-3.2	Творческое задание Кейс-ситуации Домашние задания Деловые игры Письменный опрос
9	Зачет		-	-	- 1 -	-	-	-	-
10	7 Зачет	Общеинженерное проектирование (часть 3)  Решение отраслевых кейсов	-	32	-	40	72	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-3.2 	Оценка работы над решением общеинженерного кейса. Оценка защиты общеинженерного проекта  -  Оценка работы над решением отраслевого кейса. Оценка защиты отраслевого проекта.
13	Зачет	I	-	-	-	-	-	-	-
			Ι		6 0	семестр		УК-1.1	
14	9	Технологическое проектирование. Решение реальных отраслевых задач	-	26	-	46	72	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2	Оценка работы над решением отраслевого кейса. Оценка защиты отраслевого проекта

Mo	Структу	ра дисциплины	Аудиторные занятия, час.           Л.         Пр.         Лаб.		CDC	Dagra	Код ИДК	Оценочные средства	
<b>№</b> п/п	Номер разде- ла	Наименование раздела			СРС, час.	Всего, час.			
								УК-9.3 ОПК-3.2	
15	Зачет		-	-	-	-	-	-	-
16	Итого:		-	194	54	292	540	-	-

#### 5.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы естественнонаучного проектирования

«Инициация естественнонаучного проекта»: с чего начинать работу над проектом. Определение актуальности проблемы, классификация противоречий. Коллективное мышление, методики генерации идей. Определение роли рефлексии на всех стадиях ведения проекта. Работа в командах, актуальные проблемы в области личных, научных и учебных интересов студентов.

«Планирование проекта»: Оформление документации для инициативных проектов (определение целей и задач проекта, планирование ожидаемого результата, ресурсов и деятельности по проекту, определение и оценка рисков). Рассмотрение реальных проектов. Знакомство со стандартом РМІ.

«Управление содержанием и организацией проекта»: Дерево целей проекта. Принципы управления организацией проекта. Определение понятия «организационная структура проекта». Документация проекта. Определение и согласование проекта. Понятие о книге контроля проекта (project control book – PCB), ее содержимом (постоянном и изменяемом), ее необходимость. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта. Документ определения проекта (project definition report - PDR), его составляющие.

«Технологии совместного исследования»: Отработка технологий «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров.

Раздел 2. «Командообразование»

«Понятие и сущность команды»: Представления о команде у разных авторов. Основные признаки команды. Базовые принципы работы команды. Общее представление о социальной группе. Сравнительные характеристики «команды» и «группы». Численность команды.

«Роли членов команды»: Статусно-ролевые отношения в команде. Диагностика функционально-ролевых позиций в команде. Классификации ролей в команде по М.В. Булановой-Топорковой, М.Белбину, И.Адизесу. Распределение ролей в команде. Модель идеального командного игрока (по П. Ленсиони). Характеристика поведения командных игроков с разным набором качеств идеального командного игрока. «Плюсы» и «минусы» команды. Пять пороков команды. Как сочетать модель идеального командного игрока с пятью пороками команды.

«Групповая динамика»: Понятие групповой динамики. Характеристика стадий групповой динамики. Стадия становления. Стадия «шторм-конфликта» и распределения ролей. Стадия нормирования. Стадия работоспособности. Стадия завершения (для временных команд). Факторы, влияющие на групповую динамику. Пять типичных ситуаций, негативно влияющих на команду. Содержание и структура критериев оценки командной работы.

«Сплоченность команды»: Содержание понятия «сплоченность команды». Условия формирования сплоченной команды. Инструменты сплочения команды.

«Лидер команды»: Понятие лидерства. Теории лидерства. Классификация лидеров. Сравнительная характеристика лидера и руководителя. Типы лидерства: эмоциональное, ситуативное, харизматичное. Исследования проблематики социального механизма лидерства в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Раздел 3. Общеинженерное проектирование (часть 1)

«Современные программные средства для работы над проектом»: Рассмотрение существующих информационных технологий в среде Интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайта-визитки

проекта. Основы публичного выступления. Инструменты оформления компьютерной презентации. Создание сайта-визитки проекта.

«Представление результатов проекта». Представление результатов проекта на конференциях и конкурсах. Рефлексия проделанной работы в рамках дисциплины, проецирование полученных результатов на дальнейшую траекторию развития студента.

Раздел 4.1. Тайм-менеджмент (вариатив 1)

«Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы»: Основоположники школ тайм — менеджмента. Значение Тайм — менеджмента в учебной деятельности студента. Этапы процесса управления собственной эффективностью (постановка цели, планирования, мотивации (самомотивации), реализации намеченного, контроля (самоконтроля) результатов).

«Целеполагание и тайм-менеджмент, как система»: Понятие целеполагания. Способы целеполагания. Ценности, как основы целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей. Лайф — менеджмент и жизненные цели. СМАРТ-технология в постановке цели.

«Инструменты и методы планирования и распределения времени»: Задачи и определения планирования. Контекстное и долгосрочное планирование. Планирование рабочего и полного дня. Структурированное внимание и его методы. Горизонты планирования.

«Хронометраж как персональная система учёта времени»: Время, как невосполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж, как система контроля и учёта временных расходов. Личная эффективность и её анализ. Расходы времени и их классификация. Наиболее популярные затруднения при ведении хронометража, способы борьбы с ними.

«Расстановка приоритетов»: Методы принятия решений. Принцип Парето как основа принятия собственных решений. Выявление приоритетов с помощью анализа АБВ. Реализация решений на основе принципа Эйзенхауэра.

«Индивидуальные особенности личности»: Индивидуальные биоритмы человека (определение своих биоритмов). Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Темперамент как психологическое свойство личности. Роль темперамента при планировании времени.

«Мотивация в тайм – менеджменте»: Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм – менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха.

«Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала»: Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный отдых и правила его организации. Полноценный и эффективный сон. Контроль процессов и результатов. Контроль дня (самоконтроль).

Раздел 4.2. Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития (вариатив 2)

«Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития»: Феномен самоорганизации. Самоорганизация деятельности человека: сущность и содержание. Основные функции самоорганизации. Структурно-функциональные модели самоорганизации. Виды и уровни самоорганизации.

«Психологические и социальные аспекты самоорганизации»: Качества личности, способствующие владению навыками самоорганизации. Формирование навыков самоорганизации. Правила самоорганизации. Особенности самоорганизации в процессе самообучения и самообразования.

«Феномен самоорганизации в процессе формирования личности»: Личность: базовые характеристики. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности. Мотивационноволевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации. Самоидентификация как основа самоорганизации.

«Механизмы и технологии самоорганизации»: Рефлексивный уровень: методы формирования самопознания, самосознания. Творческий уровень: методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности. Волевой уровень: ме-

тоды самоконтроля, саморегуляции, самоуправления. Уровень саморазвития: методы самовоспитания, самообучения. Самоменежмент, тайм-менеджмент как элементы самоорганизации.

«Профессия. Профессиональное развитие»: Самоидентификация как основа самоорганизации. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания. Профессия, профессиональная деятельность. Классификация профессий. Характеристики профессиональной деятельности. Стадии субъектности личности в профессии. Профессионализм. Уровни профессионализма. Профессиональные деформации и профессиональная реабилитация.

«Профессионально-личностное развитие»: Развитие как процесс: социально-психологические характеристики. Профессиональное развитие личности. Особенности развития личности в профессии. Эффективность профессионального развития. Влияние субъективных особенностей личности на профессиональное развитие. Влияние объективных условий профессиональной деятельности на развитие личности. Самоопределение, самореализация и самоорганизация — основа профессионально-личностного развития.

«Ценностные основы профессионально - личностного развития»: Мораль и нравственность (профессиональная этика) в профессиональном развитии личности. Ценности и ценностные ориентации личности в профессиональном становлении человека. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. Структура профессионально-нравственных ориентиров личности. Профессионально-ценностные ориентации: условия профессионального и личностного роста. Профессиональная культура, корпоративная культура.

«Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»: Успех, направленность на успех, самоактуализация, самореализация. Критерии успешности. Личностный и профессиональный успех. Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности. Профессиональная карьера в организации. Определение понятия карьеры. Планирование карьеры. Разновидности карьер. Этапы и развитие профессиональной карьеры.

Раздел 4.3. Этика и психология профессионального развития (вариатив 3)

«Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики»: Предмет и функции этики. Роль этического знания в жизни человека. Основные этические категории.

«Основные этические концепции»: Компоненты мировоззрения. Формы мировоззрения. Нравственность и формы общественного сознания (политика, религия, наука, экономика). Основные этические концепции: альтруизм, аскетизм, гедонизм, коллективизм, нигилизм, прагматизм, ригоризм, утилитаризм, эгоизм, эвдемонизм.

«Предмет и структура изучения психологии»: Предмет и функции психологии. Этапы развития психологии. Понятие «Психика». Психика – как особая реальность.

«Личность как центральный элемент психологии»: Соотношение понятий «человекиндивид-личность». Условия формирования личности. Признаки социально-зрелой личности. Структура личности.

«Темперамент»: Понятие темперамента и его виды. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Прикладное значение учения о темпераменте.

«Характер»: Понятие характера. Соотношение характера с темпераментом. Формирование характера. Структура характера.

«Акцентуации характера»: Понятие акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Прикладное значение учения об акцентуациях характера.

«Общение как коммуникация»: Специфика межличностной коммуникации. Этапы коммуникации. Виды коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. Задачи невербальной коммуникации.

Раздел 5. Общеинженерное проектирование (часть 2)

«Методы выявления актуальных задач в общеинженерной сфере»: Характеристика и обоснование значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

«Обоснование результатов проектной деятельности»: Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (доклады о факторах, влияющих на состояние проблемы; тенденции в развитии изучаемой проблемы; участие в дискуссиях и научнопрактических конференциях; план мероприятий и пр.).

«Работа над содержательной частью проекта»: Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов.

«Управление содержанием проекта»: Сбор требований. Определение содержания. Создание ИСР. Подтверждение содержания. Контроль содержания.

«Знакомство со стандартами РМІ»: Изучение свода знаний по управлению проектами Международного института управления проектами РМІ.

Раздел 6. Деловая коммуникация

«Нормы русского литературного языка»: орфоэпические (произносительные, в том числе акцентологические), лексические, фразеологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные.

«Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации»: Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.

«Основные виды деловых и коммерческих документов»: Деловая и коммерческая корреспонденция. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых и коммерческих жанров.

«Виды устных форм делового взаимодействия»: Монологические (доклад, отчет, выступление перед соучредителями и др.) и диалогические формы деловой коммуникации. Деловой разговор. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Деловая беседа по телефону. Деловые совещания. Пресс-конференция. Деловые переговоры. Сущность и содержание переговорного процесса.

«Публичное выступление как форма реализации деловых отношений»: Технология подготовки публичного выступления. Структура и типы аргументации. Рациональное и эмоциональное воздействие в деловом общении. Требования к оратору и способы эффективного взаимодействия с аудиторией. Презентационная речь. Требования к технической составляющей презентации, использование технических средств в презентационной речи.

Раздел 7. Общеинженерное проектирование (часть 3)

«Разработка концепции жизненного цикла общеинженерного проекта»: Характеристика жизненного цикла проекта и его взаимосвязь с жизненным циклом продукта. Фазы проекта, их связь друг с другом и с проектом. Обзор организационной структуры, которая может влиять на проект и на способ управления им.

«Моделирование в процессе разработки проекта»: Разработка целей (общей идеи) создания «нового продукта».

«Проектирование и инженерное конструирование»: Разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

«Защита общеинженерного проекта»: Детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками данного учебного процесса. Презентация и защита проекта по общеинженерному направлению.

Раздел 8. Решение отраслевых кейсов

«Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов»: Техникоэкономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, бриф, соглашение, договор, контракт. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов).

«Базовые плановые документы проекта»: Сметы и схемы. Анализ внешней и внутренней среды и конкурентоспособность проекта. Оценка затрат. Определение бюджета. Контроль затрат. Оценка рисков.

«Принципы работы с технической документацией»: Работы с технической документацией с использованием современных информационных технологий и средств автоматизированного проектирования. Мониторинг проекта.

Раздел 9. Технологическое проектирование. Решение реальных отраслевых задач

«Компьютерные технологии в управлении проектами. Моделирование отраслевых кейсов»: наиболее распространенные системы управления проектами: Microsoft Project, Project Manager.

«Формирование презентации»: Навыки публичного выступления и защита проекта.

«Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта»: Подготовка. Реализация и защита проекта как основной профессиональной и личностной компетентности будущего инженера. Жизненный проект и рефлексия. Тренинг личностного роста.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

## Практические занятия

Таблица 5.2.2

<b>№</b> π/π	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ОФО	Тема практического занятия
1	1	34	Инициация естественнонаучного проекта. Планирование проекта. Управление содержанием и организацией проекта. Технологии совместного исследования.
2	3	34	Современные программные средства для работы над проектом. Представление результатов проекта
3	5	34	Методы выявления актуальных задач в общеинженерной сфере. Обоснование результатов проектной деятельности. Работа над содержательной частью проекта. Управление содержанием проекта. Знакомство со стандартами РМІ
4	6	32	Разработка концепции жизненного цикла общеинженерного проекта. Моделирование в процессе разработки проекта. Проектирование и инженерное конструирование. Защита общеинженерного проекта
5	7	34	Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов. Базовые плановые документы проекта. Принципы работы с технической документацией
6	8	26	Компьютерные технологии в управлении проектами. Моделирование отраслевых кейсов. Формирование презентации. Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта
	Итого:	194	

#### Лабораторные работы

Таблица 5.2.3

<b>№</b> п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ОФО	Тема лабораторной работы
1	2	18	Понятие и сущность команды. Роли членов команды. Групповая динамика. Сплоченность команды. Лидер команды
	4.1		Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание и тайм-менеджмент, как система. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Хронометраж как персональная система учёта времени. Расстановка приоритетов. Индивидуальные особенности личности. Мотивация в тайм-менеджменте. Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала
2	4.2	18	Самоорганизация — основа профессионально-личностного развития. Психо- логические и социальные аспекты самоорганизации. Феномен самоорганиза- ции в процессе формирования личности. Механизмы и технологии самоор- ганизации. Профессия. Профессиональное развитие. Профессионально- личностное развитие. Ценностные основы профессионально - личностного развития. Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии.
	4.3		Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики. Основные этические концепции. Предмет и структура изучения психологии. Личность как центральный элемент психологии. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Общение как коммуникация.

2	6	18	Нормы русского литературного языка. Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации. Основные виды деловых и коммерческих документов. Виды устных форм делового взаимодействия. Публичное выступление как форма реа-лизации деловых отношений
	Итого:	54	

# Самостоятельная работа студента

Таблина 5.2.4

				Таблица 5.2.4		
<b>№</b> п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС		
1	1	38	Инициация естественнонаучного проекта. Планирование проекта. Управление содержанием и организацией проекта. Технологии совместного исследования.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Подготовка к занятию (доклад).		
2	2	18	Понятие и сущность команды. Роли членов команды. Групповая динамика. Сплоченность команды. Лидер команды	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к тесту.		
3	3	38	Современные программные средства для работы над проектом. Представление результатов проекта.	Календарное планирование в среде Microsoft Project. Презентация и защита естественнонаучного проекта.		
	4.1		Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание и тайм-менеджмент, как система. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Хронометраж как персональная система учёта времени. Расстановка приоритетов. Индивидуальные особенности личности. Мотивация в таймменеджменте. Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.		
4	4.2	18	Самоорганизация — основа профессионально-личностного развития. Психологические и социальные аспекты самоорганизации. Феномен самоорганизации в процессе формирования личности. Механизмы и технологии самоорганизации. Профессия. Профессиональное развитие. Профессиональноличностное развитие. Ценностные основы профессионально ичностного развития. Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии.	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.		
	4.3		Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики. Основные этические концепции. Предмет и структура изучения психологии. Личность как центральный элемент психологии. Темперамент. Характер. Акцен-	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.		

			туации характера. Общение как	
			коммуникация.	
5	5	38	Методы выявления актуальных задач в общеинженерной сфере. Обоснование результатов проектной деятельности. Работа над содержательной частью проекта. Управление содержанием проекта. Знакомство со стандартами РМІ.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной тематике общеинженерного направления. Подготовка промежуточного отчета, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Презентация содержательной части проекта.
6	6	18	Нормы русского литературного языка. Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации. Основные виды деловых и коммерческих документов. Виды устных форм делового взаимодействия. Публичное выступление как форма реализации деловых отношений	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.
7	7	40	Моделирование в процессе разработки проекта. Проектирование и инженерное конструирование. Защита общеинженерного проекта.	Сбор и систематизация материалов (фактов и результатов) в соответствии с целями и жанром проекта, подбор иллюстраций. Выполнение расчетно-графической работы. Презентация и защита общеинженерного проекта.
8	8	38	Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов. Базовые плановые документы проекта. Принципы работы с технической документацией.	Работа с технической документацией. Работа со сметной документацией. Выполнение расчетно-графической работы.
9	9	46	Компьютерные технологии управление проектами. Моделирование отраслевых кейсов. Формирование презентации. Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта.	Работа в среде Microsoft Project. Задание крайних сроков и ограничений. Планирование ресурсов. Управление затратами проекта. Ведение проекта. Завершение проекта. Подготовка к предзащите проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
	Итого:	292	-	-

- 5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:
- технологии проектного обучения решение ситуативных задач, метод проектов, кейсстадии;
  - интерактивные технологии дискуссия, работа в малых группах;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии лекциявизуализация, практическое занятие в форме презентации.

#### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

- 8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.
- 8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п		
	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	1 семестр	
1 текуща 1	я аттестация	0.20
•	Оценка работы над решением естественнонаучного кейса	0-20
2	Творческое задание	0-10
		30
	я аттестация	In an
1	Оценка работы над решением естественнонаучного кейса	0-20
2	Кейс-ситуации	0-10
•	13 3 3	30
3 текуща	я аттестация	In
1	Оценка защиты естественнонаучного проекта	0-30
2	Тест	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	
	ВСЕГО	100
	2 семестр	
l текуща	я аттестация	T
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	0-20
2	Творческое задание	0-10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текуща	я аттестация	
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	0-20
2	Кейс-ситуации	0-10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текуща	я аттестация	
1	Оценка защиты общеинженерного проекта	0-30
2	Тест	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	
	ВСЕГО	
1 текуппа	ВСЕГО 3 семестр	
	ВСЕГО 3 семестр ня аттестация	100
1	ВСЕГО  3 семестр  я аттестация  Оценка работы над решением общеинженерного кейса	0-20
1 2	ВСЕГО  3 семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1	0-20 0-2
1 2 3	ВСЕГО  3 семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2	0-20 0-2 0-2 0-4
1 2 3 4	ВСЕГО  3 семестр  я аттестация  Оценка работы над решением общеинженерного кейса  Творческое задание №1  Работа над решением кейса №1, №2  Домашнее задание №1	0-20 0-2 0-4 0-2
1 2 3	ВСЕГО  3 семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1	0-20 0-2 0-2 0-4 0-2 0-2
1 2 3 4 5	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1  ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-20 0-2 0-2 0-4 0-2 0-2
1 2 3 4 5	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1  ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30
1 2 3 4 5	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1  ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1  ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1 ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1  ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1 ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1  ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1 ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2 ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1 ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2 ИТОГО за вторую текущую аттестацию я аттестация	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1  ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2  ИТОГО за вторую текущую аттестацию я аттестация Оценка защиты общеинженерного проекта	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6 8 текуща 1 2 2	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1  ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2  ИТОГО за вторую текущую аттестацию я аттестация Оценка защиты общеинженерного проекта Творческое задание №3	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1 ИТОГО за первую текущую аттестацию из аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2 ИТОГО за вторую текущую аттестацию из аттестация Оценка защиты общеинженерного проекта Творческое задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1 ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2 ИТОГО за вторую текущую аттестацию я аттестация Оценка защиты общеинженерного проекта Творческое задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Деловая игра №2, №3, №4	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6 8 текуща 1 2 3 3 3 4 5 3 3 4 5 5 6 3 текуща 1 2 3 3 3 4 5 5 6 6 8 1 2 3 3 5 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1 ИТОГО за первую текущую аттестацию из аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2 ИТОГО за вторую текущую аттестацию из аттестация Оценка защиты общеинженерного проекта Творческое задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0
1 2 3 4 5 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6 8 текуща 1 2 3 4 4 5 4 4 5 4 4 5 6 6 8 текуща 1 2 3 4 4 6 6 8 текуща 1 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1 ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2 ИТОГО за вторую текущую аттестацию я аттестация Оценка защиты общеинженерного проекта Творческое задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Деловая игра №2, №3, №4	0-20 0-2 0-4 0-2 0-2 0-2 30 0-20 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6 8 текуща 1 2 3 4 5 5 6 5 5 6 5 6 7 5 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6	ВСЕГО  З семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1 ИТОГО за первую текущую аттестацию из аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2 ИТОГО за вторую текущую аттестацию из аттестация Оценка защиты общеинженерного проекта Творческое задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Деловая игра №2, №3, №4 Письменный опрос №2	100
1 2 3 4 5 2 текуща 1 2 3 4 5 6 3 текуща 1 2 3 4 5 5 5 5 6	ВСЕГО  3 семестр  я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №1 Работа над решением кейса №1, №2 Домашнее задание №1 Письменный опрос №1  ИТОГО за первую текущую аттестацию я аттестация Оценка работы над решением общеинженерного кейса Творческое задание №2 Работа над решением кейса №3, №4 Домашнее задание №2 Деловая игра №1 Письменный опрос №2  ИТОГО за вторую текущую аттестацию я аттестация Оценка защиты общеинженерного проекта Творческое задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Домашнее задание №3 Деловая игра №2, №3, №4 Письменный опрос №3 Индивидуальное творческое задание	0-20

1 Оценка работы над решением общеинженерного кейса	40
ИТОГО за первую текущую аттестацию	40
2 текущая аттестация	
1 Оценка защиты общеинженерного проекта	60
ИТОГО за вторую текущую аттестацию	60
ВСЕГО	100
5 семестр	
1 текущая аттестация	
1 Оценка работы над решением отраслевого кейса	0-30
ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация	
1 Оценка работы над решением отраслевого кейса	0-30
ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация	
1 Оценка защиты отраслевого проекта	0-40
ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
ВСЕГО	100
6 семестр	
1 текущая аттестация	
1 Оценка работы над решением отраслевого кейса	0-30
ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация	
1 Оценка работы над решением отраслевого кейса	0-30
ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация	
1 Оценка защиты отраслевого проекта	0-40
ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
ВСЕГО	100

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.
- 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  - Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ http://elib.tyuiu.ru/
- Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина http://elib.gubkin.ru/
  - Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ http://bibl.rusoil.net
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» http://lib.ugtu.net/books
  - База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»
- Электронно-библиотечная система IPRbooksc OOO Компания «Ай Пи Ар Медиа» http://www.iprbookshop.ru/
  - OOO «Издательство ЛАНЬ» http://e.lanbook.com
  - OOO «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru»
  - Электронно-библиотечная система elibrary с OOO «РУНЭБ» http://elibrary.ru/
  - Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://www.book.ru
- 9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:
  - Microsoft Windows,
  - Microsoft Office Professional Plus

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

п/п	ения дисциплины	для освоения дисциплины (демонстрационное оборудо-		
		вание)		
1	Windows 8 Pro x32/x64			
2	MS Office 2008 Pro x32/x64	Компьютер в комплекте (системный блок, монитор, кла-		
3	FineReader 11 Professional Edition	виатура, мышь) с выходом в интернет. Мультимедиа комплекс в составе: мультимедиа -		
4	MS Visual Studo 2010 x32/x64	проектор, интерактивная доска, акустическая система		
5	Microsoft Project стандартный	. , , , ,		

#### 11. Методические указания по организации СРС

11.1 Методические указания по организации самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение навыков и умения работы с технической литературой и информацией, развитие способности самостоятельного и критического осмысления изучаемого материала, нестандартного мышления.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Проектная деятельность» являются:

- подготовка и выполнение практических, лабораторных работ;
- подготовка к текущему и итоговому контролю.
- 11.2 Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

В процессе практических, лабораторных занятий, студенты самостоятельно изучают некоторые разделы программы курса. Наряду с этим студенты самостоятельно под руководством преподавателя проводят практические и лабораторные работы по методикам, описанным в соответствующих методических указаниях.

Для обеспечения наибольшей эффективности самостоятельной работы при выполнении практических и лабораторных работ учебная группа делится на несколько подгрупп по 3-6 человек. Каждая подгруппа, под руководством преподавателя, работает над определенным кейсом или проектом. По всем неясным вопросам студент консультируется с преподавателем.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина <u>Проектная деятельность</u> Код, направление подготовки <u>05.03.01 Геология</u> Направленность (профиль) <u>Геокриология</u>, инженерная геология и гидрогеология

	Код и наимено-		Критерии оценивани	ия результатов обучения		
Код компетенции	вание индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	1 - 2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оп-	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: (31): принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта  Уметь (У1): формулировать взаимосвя-	Не знает принципов и закономерностей постановки цели и задач в рамках проекта  Не умеет формулировать взаимо-	Частично воспроизводит принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта, допуская ошибки Частично формулирует взаимосвязанные зада-	Воспроизводит принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта, допуская незначительные ошибки  Формулирует взаимосвязанные задачи,	Воспроизводит и объясняет принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта  Четко формулирует взаимосвязанные зада-
тимальные спосо- бы их решения, исходя из дей-		занные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	связанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	чи, обеспечивающие достижение цели про- екта, допуская ошибки	обеспечивающие до- стижение цели проекта, допуская незначитель- ные ошибки	чи, обеспечивающие достижение цели про- екта, объясняя зависи- мости
ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть (В1): навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта	Не имеет навыка постановки задач, необходимых для достижения цели проекта	Частично владеет навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта	В состоянии продемонстрировать навык постановки задач, необходимых для достижения цели проекта, допуская незначительные ошибки	Владеет навыком по- становки задач, необ- ходимых для достиже- ния цели проекта, чет- ко объясняя зависимо- сти
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать (32): возможные функции и роли членов команды	Не знает возможные функции и роли членов команды	Частично воспроизводит возможные функции и роли членов команды, допуская ошибки	Воспроизводит воз- можные функции и роли членов команды, допуская незначитель- ные ошибки	Воспроизводит воз- можные функции и роли членов команды, четко объясняя зави- симости
		Уметь (У2): реализовывать свою роль в условиях командного взаимодействия	Не умеет реализовывать свою роль в условиях командного взаимодействия	Частично реализует свою роль в условиях командного взаимодействия, допуская ошибки	Реализует свою роль в условиях командного взаимодействия, до- пуская незначительные ошибки	Реализует свою роль в условиях командного взаимодействия, четко объясняя алгоритмы

	I	D (D2)			T p	T 5
		Владеть (В2): навы-	Не владеет навы-	Частично владеет	Владеет навыками сме-	Владеет навыками
		ками смены своей	ками смены своей	навыками смены своей	ны своей роли, а при	смены своей роли, а
		роли, а при необхо-	роли, а при необ-	роли, а при необходи-	необходимости, взаи-	при необходимости,
		димости, взаимопо-	ходимости, взаи-	мости, взаимопомощи	мопомощи членам ко-	взаимопомощи членам
		мощи членам ко-	мопомощи членам	членам команды для	манды для достижения	команды для достиже-
		манды для дости-	команды для до-	достижения общих це-	общих целей, допуская	ния общих целей, чет-
		жения общих целей	стижения общих	лей, допуская ошибки	незначительные ошиб-	ко объясняя зависимо-
			целей	при применении	ки при применении	сти
		Знать (33): особен-	Не знает особен-	Частично воспроизво-	Воспроизводит особен-	Знает особенности
		ности этапов соци-	ности этапов со-	дит особенности этапов	ности этапов социаль-	этапов социального
		ального взаимодей-	циального взаи-	социального взаимо-	ного взаимодействия на	взаимодействия на
		ствия на основе ос-	модействия на	действия на основе ос-	основе основных функ-	основе основных
		новных функций	основе основных	новных функций обще-	ций общения (комму-	функций общения
		общения (коммуни-	функций общения	ния (коммуникативной,	никативной, интерак-	(коммуникативной,
		кативной, интерак-	(коммуникатив-	интерактивной, пер-	тивной, перцептивной),	интерактивной, пер-
		тивной, перцептив-	ной, интерактив-	цептивной), допуская	допуская незначитель-	цептивной), четко
		ной)	ной, перцептив-	ошибки	ные ошибки	объясняя зависимости
			ной)			
	УК-3.2 Устанав-	Уметь (У3): уста-	Не умеет устанав-	Частично устанавлива-	Устанавливает контакт	Устанавливает контакт
	ливает контакты	навливать контакт	ливать контакт на	ет контакт на всех эта-	на всех этапах соци-	на всех этапах соци-
	в процессе соци-	на всех этапах соци-	всех этапах соци-	пах социального взаи-	ального взаимодей-	ального взаимодей-
	ального взаимо-	ального взаимодей-	ального взаимо-	модействия, учитывая	ствия, учитывая функ-	ствия, учитывая функ-
	действия	ствия, учитывая	действия, учиты-	функции общения, но	ции общения, допуская	ции общения, четко
		функции общения	вая функции об-	допуская ошибки	незначительные ошиб-	объясняя основные
			щения		ки	принципы
		Владеть (В3): навы-	Не владеет навы-	Частично владеет	Владеет навыками ор-	Владеет навыками
		ками организации,	ками организации,	навыками организации,	ганизации, поддержа-	организации, поддер-
		поддержания и за-	поддержания и	поддержания и завер-	ния и завершения со-	жания и завершения
		вершения социаль-	завершения соци-	шения социального	циального взаимодей-	социального взаимо-
		ного взаимодей-	ального взаимо-	взаимодействия, учи-	ствия, учитывая функ-	действия, учитывая
		ствия, учитывая	действия, учиты-	тывая функции обще-	ции общения, допуская	функции общения,
		функции общения	вая функции об-	ния, допуская ошибки	незначительные ошиб-	четко объясняя зави-
			щения	при применении	ки при применении	симости
		Знать (34): возмож-	Не знает возмож-	Частично воспроизво-	Воспроизводит воз-	Воспроизводит воз-
		ные стратегии пове-	ные стратегии	дит возможные страте-	можные стратегии по-	можные стратегии
	VIV 2 2 December	дения в команде;	поведения в ко-	гии поведения в коман-	ведения в команде;	поведения в команде;
	УК-3.3 Выбира-	особенности моти-	манде; особенно-	де; особенности моти-	особенности мотиваци-	особенности мотива-
	ет стратегию	вационных состоя-	сти мотивацион-	вационных состояний,	онных состояний, по-	ционных состояний,
	поведения в ко-манде в зависи-	ний, побуждающих	ных состояний,	побуждающих к опре-	буждающих к опреде-	побуждающих к опре-
		к определенной	побуждающих к	деленной стратегии	ленной стратегии пове-	деленной стратегии
	мости от усло-	стратегии поведе-	определенной	поведения в проектной	дения в проектной ко-	поведения в проектной
	вий	ния в проектной	стратегии поведе-	команде, допуская	манде, допуская незна-	команде, четко объяс-
		команде	ния в проектной	ошибки	чительные ошибки	няя зависимости
		71-	команде	-		
	1	1		l	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	

пистивить целесообразный выбор стратетии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом допуская ошибь на различных этапах работы над проектом допуская при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошибь негратегии поведения в команде в зависимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные опибки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные опибки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные опибки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные опибки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные опибки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных тапах работы над проектом, допуская незначных этапах работы над проектом, допуская незначных этапах работы над проектом, еткостам различных этапах работы над проектом, четко объясняя празличных этапах работы над проектом, еткостам различных этапах работы над проектом, еткостам различных этапах работы над проектом, еткостам различных этапах работы над проектом, допуская незначительном общие требования, предъявляние к текстам различных этапах работы над проектом, допуская незначных этам стрательном обществлять дельное преметам образ			Уметь (У4): осу-	Не умеет осу-	Осуществляет целесо-	Осуществляет целесо-	Осуществляет целесо-
образный выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом  Владеть (В4): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом  Владеть (В4): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошнобки четко объясия и предъявного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимост от условий на различных этапах работы над проектом необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошнобки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незываними целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошнобки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошнобки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошнобки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошнобки при применении поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошнобки при применений поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская пезанчных запах работы над проектом, допуская пезанчных запах работы над проектом, именти поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы			` '	-	-		
траетии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки проектом, допуская незначительные ошибки при примененых этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки при при при проектом, допуская незначительные ошибки при при при при при при проектом, допуская незначительные ошибки при при при при при проектом, допуская незначительные ошибки при при при при при при проектом, допуская пезначительные ошибки при при при при при при проектом, допуская пезначительные ошибки при при при проектом, допуская пезначительные ошибки при при при при при при при при проектом, допуская пезначительные ошибки при при при при при при при при при пр			, ,	' '	1 1	1 1 1	1 1 1
вий в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом проектом проектом необходимости, смены стратегии поведения в коман де в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом необходимости, смены стратегии поведения в коман де в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом необходимости, смены стратегии поведения в коман де в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом необходимости, смены стратегии поведения в коман де в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки и в ладеет навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки и различных этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки и различных этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки и различных этапах работы над проектом, допуская незначительные опибки и различных этапах работы над проектом, допуская незначительные опибки при применерования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров высти обмен деловой информа- цией в устной и инсьменной письменной обрама на госупествии с жанровыми и стилиет и жанров выми и стилиет ческы в соответствии с жанровыми и стилиет ческы в ком и стилиет ческы в соответствии с жанровыми и стилиет ческы в ком и стилиет ческы в соответствии с жанровыми и стилиет ческы в ким и стилиет ческы в соответствии с жанровыми и стилиет ческы в ком и стилиет ческы в соответствии с жанровыми и стилиет ческы в ким проектом, допуская незначительные опибки и жанров зависимости от условий и различных этапах работы над проектом, допуская прабиты на дваличных этапах работы над проектом, допуская опибки и							· ·
висимости от условий на различных этапах работы над проектом допуская ошибк и различных этапах работы над проектом, допуская ошибк и различных этапах работы над проектом, допуская ошибк и проектом, допуская ошибк и проектом, допуская опибк и проектом обра, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом обра, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом обра, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом допуская опибк и проектом, допуская незначительное опибк и проектом, допуская незначительные опибк и проектом, допуская опибк и проектом, допуская незначительные опибк и проектом, допуская опибк и проектом, техен обра, а при необходимости, смены стратеги поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом допуская незначительные опибк и проектом, допуская незначительное опискаментельные опибк и проектом, допуская незначительное опискаментельные опибк и проектом, допуская незначительное опискаментельное опискаментельное опискаментельное опискаментельное опискаментельное опискаментельное опискаментельное опискаменте			-	*	, ,	, ,	′ ′
вий на различных этапах работы над проектом  Владеть (В4): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом манде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом манде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом манде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом манде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, четко объясняя основные принципы  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной свети обмен деловой информа ной информать тексты в соответствии с манро ударственном языке  Виднет навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, четко объясняя нароты на проектом, четко объясняя нароты на проектом, допуская незначительные ошибки  Частично владеет навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, четко объясняя предъявляемые к текстам различных стилей и жанров долуская ошибки  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной  УК-4. Пемон от условий на различных стилей и жанров обще требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров обмен деловой информать тексты в долуская ошибки  УК-4. Способен деловой информать настеменная обменать настилей и жанров долуская ошибки  УК-4. Способен деловой информать тексты в долуская незначительной от условий на различных этапах работы над проектом, смены стратетии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительное ошибки при примененных отпектом общения в текстам различных отпекты в воспроя общения в стемстам различных отпекты в метом общения в стратети поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительной от							
этапах работы над проектом  Владеть (В4): навыками пелесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной вустной и письменной вустной и письменной рормах на государственном языке  Том  Не владет навыками пелесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной письменным проектом, допуская предъявляющье проектом проектом проектом, допуская предъявности от условий на различных этапах проектом, допу			_		1	1	*
Владеть (В4): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственномя языке  Проектом  Владеть (В4): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом  Знать (З5): общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров всети обмен делечной формах на государственномя языке  Образного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошибки при применении  Воспроизводит общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров всети обмен делечной формах на государственном языке  Проектом допуская ошибки при примененных этапах работы над проектом, допуская ошибки при примененных этапах работы над проектом, допуская ошибки при примененных отапах работы над проектом, допуская ошибки при примененных отапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки при примененных стилей и жанров допуская незначительные ошибки  Тк-4.1 Демонов требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров допуская ошибки  Тк-4.1 Демонов требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров допуская ошибки  Тк-4.1 Демонов требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров допуская незначительные ошибки  Тк-4.1 Демонов требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров допуская незначительные ошибки  Тк-4.1 Демонов требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров допуская незначительные ошибки  Тк-4.1 Демонов требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров допуская незначительные ошибки  Тк-4.1 Демонов требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров допуская незначительные ошибки при примененных стилей и манров допуская незначительные ошибки при при							*
Владеть (В4): навы- ками целесообраз- ного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в коман- де в зависимости от условий на различ- ных этапах работы над проектом  УК-4. Способен осуществлять дело- вуог коммуникацию в устной и письменной  уметь (У5): анали- вуог коммуникацию в устной и письменной  уметь (У5): анали- вуог коммуникацию в устной и письменной  ками целесообраз- необходимости, смены стратегии поведения в ком необходимости, смены стратегии поведения в ком необходимости, смены стратегии поведения в ком команде в зависимости от условий на различ- ных этапах работы над проектом, работы над проектом, различных этапах работы над проектом, различных этапах работы над проектом, различных этапах работы над проектом, допуская незначитель- ные ошибки при при менении  Воспроизводит фаг- ментарно общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жан- ров  УК-4.1 Демон- стратетии поведения в ком манде в зависимости от условий на различ- ных этапах работы над проектом, допуская предъявляемые к текстам различных ных стилей и жанров, допуская незначитель- ные ошибки при при менении  Воспроизводит общие требования, предъявляе мые к текстам различных требования, предъявляе мые к текстам различных текстам разненей текстам различных текстам различных текстам различных текстам различных текстам			-		ки	чительные ошибки	-
Владеть (В4): навыками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в комани де в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом над проектом том магде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом том УК-4. Способен осуществлять деловуствой и письменной в устной и письменной поведения в команиде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом зировать екстыв в соответствии с магров доровать текстыв и поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская ошибки при применении в Воспроизводит фрагментарно общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жан-ров устной и письменной письмен			проектом	работы над проек-			ципы
ками целесообразного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, над проектом над проектом да при необходимости, смены стратегии от условий на различных этапах работы над проектом, над проектом над проектом, опуская при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные опшбки при применении  Знать (35): общие требования, предъвляемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной в устной и письменной письменной и письменной письменной и письменной и письменной и письменной и письменной и письменной письменной и письменной письменной и письменной письм				-			
ного выбора, а при необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом над проектом обще требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной вустной и письменной ударственном языке				' '			
необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом над проектом осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке  необходимости, смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская над проектом над проектом над проектом над проектом над проектом над							
смены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом условий на различных этапах работы над проектом нии менении  Знать (35): общие требования, предьявляемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной формах на государственном языке  Омены стратегии поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, сти от условий на различных этапах работы над проектом, допуская проектом, допуская проектом, допуская незначительные ошибки при применении  Воспроизводит фрагментарно общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров вания, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной письменной письменной письменной письменной письменной сответствии с жанровыми и стили-			ного выбора, а при	ного выбора, а при	ного выбора, а при	а при необходимости,	бора, а при необходи-
поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом над проектом том уК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и дель в дель на поведения в команде в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, апредъявляемые к текстам различных этапах работы над проектом, допуская ошибки при применении менении проектом, допуская незначительные ошибки при применении менении в воспроизводит общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной письменные предъявляемые к текстам различных стилей и жанров общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанровоты ные			необходимости,	необходимости,	необходимости, смены	смены стратегии пове-	мости, смены страте-
де в зависимости от условий на различных этапах работы над проектом, допуская незначительные ошибки при применении  3нать (35): общие требования, предъ-являемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной формах на государственном языке  3нать (35): общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной письменной письменной письменной в устной и письменной письменным письменным празличных этапах работы над проектом, допуская празличных этапах работы над проектом, допуская ператочным предътменным письменным празличных текстам различных текстам различных текстам различных текстам различных текстам различных текстам раз			смены стратегии	смены стратегии	стратегии поведения в	дения в команде в за-	гии поведения в ко-
условий на различных этапах работы над проектом над проектом работы над проектом работы над проектом объратов над проектом объратов над проектом объратов над проектом, допуская незначительные ошибки при применении  Знать (35): общие требования, предъявляемые к требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной формах на государственном языке  УК-4. Способен осуществлять деловой информатизов устной и письменной письменной письменной письменной письменной уствением на письменной над проектом, допуская ошибки при применении  Воспроизводит фрагиментарно общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров ных стилей и жанров пуская ошибки при примененной над проектом, допуская незначительные ошибки при примененной ментарно общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров ные ошибки  УК-4. П Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной письменных стилей и жанет предъявляемые к текстам различных стилей и жанувательной письменной письменной письменных стилей и жанет предъявляемые к текстам различных стилей и жанувательной письменных стилей и жанет предъявательной письменных стилей и жанет предъявательной предъявательной предъявательной письменный письменный			поведения в коман-	поведения в ко-	команде в зависимости	висимости от условий	манде в зависимости
ных этапах работы над проектом ошибки при применении  Знать (35): общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров вую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке письменной наше проектом, допуская незначительные ошибки при применении  Воспроизводит общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров вания, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров пуская ошибки  УК-4.1 Демонстрирует умение в устной и письменной письме			де в зависимости от	манде в зависимо-	от условий на различ-	на различных этапах	от условий на различ-
над проектом работы над проектом работы над проектом нии менении ясняя зависимости  Знать (35): общие требования, предьявляемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной формах на государственном языке и дарственном языке в проектом над			условий на различ-	сти от условий на	ных этапах работы над	работы над проектом,	ных этапах работы над
над проектом работы над проектом работы над проектом нии менении ясняя зависимости  Знать (35): общие требования, предьявляемые к текстам различных стилей и жанров устной и письменной формах на государственном языке и дарственном языке в проектом над			ных этапах работы	различных этапах	проектом, допуская	допуская незначитель-	проектом, четко объ-
том нии менении  3нать (35): общие требования, предьявляемые к текстам различных стилей и жанров в устной и письменной ударственном языке ударственном языке и письменной посьменной письменной письменный письменной письменной письменной письменной письменной письм			над проектом		ошибки при примене-	ные ошибки при при-	ясняя зависимости
требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров вустной и письменной формах на государственном языке и достветствии с жан-			• • •	-			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и деловать текстам различных стилей и деловать тексты в соответствии с жан-			Знать (35): общие	Не знает общие	Воспроизводит фраг-	Воспроизводит общие	Воспроизводит общие
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке устной и письменной соответствии с жан-			требования, предъ-	требования,	ментарно общие требо-	требования, предъявля-	требования, предъяв-
осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке устной и письменной соответствии с жан-			являемые к текстам	предъявляемые к	вания, предъявляемые	емые к текстам различ-	ляемые к текстам раз-
вую коммуникацию в устной и письмен- ной формах на государственном языке истьют и письменной соответствии с жан-	УК-4. Способен	УК-4.1 Демон-	различных стилей и	текстам различ-	к текстам различных	ных стилей и жанров,	личных стилей и жан-
в устной и письмен- ной формах на гос- ударственном языке письменной — тисьменной письменной — тексты в нализи- ударственном языке нализи- ударственном языке письменной — тексты в нализи- ударственном языке нализи- ударственном ударственном языке нализи- ударственном ударственном языке нализи- ударственном ударственном ударств	осуществлять дело-	стрирует умение	жанров	ных стилей и жан-	стилей и жанров, до-	допуская незначитель-	ров, четко объясняя
ной формах на гос- ударственном языке письменной зировать тексты в соответствии с жан- соответствии с жан- соответствии с жан- соответствии с жанровыми и стили- выми и стилистически- выми и стилистиче-	вую коммуникацию	вести обмен де-		ров	пуская ошибки	ные ошибки	различия
ударственном языке письменной соответствии с жан- соответствии с жанровыми и стили- выми и стилистически- выми и стилистиче-	в устной и письмен-	ловой информа-	Уметь (У5): анали-	Не умеет анализи-	Частично анализирует	Анализирует тексты в	Анализирует тексты в
ударственном языке письменной соответствии с жан- соответствии с жанровыми и стили- выми и стилистически- выми и стилистиче-	ной формах на гос-	цией в устной и	зировать тексты в	ровать тексты в	тексты в соответствии с	соответствии с жанро-	соответствии с жанро-
		письменной	соответствии с жан-	соответствии с	жанровыми и стили-	выми и стилистически-	выми и стилистиче-
Россиискои Феде-   формах на госу-   ровыми и стилисти-   жанровыми и сти-   стическими особенно-   ми особенностями кон-   скими особенностями	Российской Феде-	формах на госу-	ровыми и стилисти-	жанровыми и сти-	стическими особенно-	ми особенностями кон-	скими особенностями
рации и иностран- дарственном ческими особенно- листическими стями конкретного сти- кретного стиля и ком- конкретного стиля и	рации и иностран-	1 1	-	_	стями конкретного сти-	кретного стиля и ком-	конкретного стиля и
ном(ых) языке(ах) языке стями конкретного особенностями ля и коммуникативной муникативной ситуа- коммуникативной си-	-	•		особенностями			
стиля и коммуника- конкретного стиля ситуации, допуская ции, допуская незначи- туации, четко объяс-					_	1 2	
тивной ситуации и коммуникатив- ошибки тельные ошибки няя принципы				_			
ной ситуации				-			,

	1	D (D5)	11	T 11	T D	T D
		Владеть (В5): навы-	Не владеет навы-	Частично владеет	Владеет навыком со-	Владеет навыком со-
		ком создания тек-	ком создания тек-	навыком создания тек-	здания текстов в соот-	здания текстов в соот-
		стов в соответствии	стов в соответ-	стов в соответствии	ветствии жанровыми и	ветствии жанровыми и
		жанровыми и сти-	ствии жанровыми	жанровыми и стили-	стилистическими осо-	стилистическими осо-
		листическими осо-	и стилистически-	стическими особенно-	бенностями конкретно-	бенностями конкрет-
		бенностями кон-	ми особенностями	стями конкретного сти-	го стиля и коммуника-	ного стиля и коммуни-
		кретного стиля и	конкретного стиля	ля и коммуникативной	тивной ситуации, до-	кативной ситуации,
		коммуникативной	и коммуникатив-	ситуации, допуская	пуская незначительные	четко объясняя зави-
		ситуации	ной ситуации	ошибки при примене-	ошибки при примене-	симости
			<b>3</b> .	нии	нии	
		Знать (36): методы	Не знает методы	Частично воспроизво-	Воспроизводит методы	Воспроизводит мето-
		эффективного пла-	эффективного	дит методы эффектив-	эффективного плани-	ды эффективного пла-
		нирования времени	планирования	ного планирования	рования времени, до-	нирования времени,
ı		l in possins spenieri	времени	времени, допуская	пуская незначительные	четко объясняя основ-
ı			Бремени	ошибки	ошибки	ные принципы
1		Уметь (У6): опреде-	Не умеет опреде-	Частично определяет	Определяет задачи са-	Четко определяет за-
		лять задачи само-	лять задачи само-		моразвития и профес-	
				задачи саморазвития и		дачи саморазвития и
	УК-6.1. Эффек-	развития и профес-	развития и про-	профессионального	сионального роста,	профессионального
		сионального роста,	фессионального	роста, распределять их	распределять их на	роста, распределять их
		распределять их на	роста, распреде-	на долго-, средне- и	долго-, средне- и крат-	на долго-, средне- и
		долго-, средне- и	лять их на долго-,	краткосрочные с обос-	косрочные с обоснова-	краткосрочные с обос-
		краткосрочные с	средне- и кратко-	нованием их актуаль-	нием их актуальности и	нованием их актуаль-
УК-6. Способен		обоснованием их	срочные с обосно-	ности и определением	определением необхо-	ности и определением
	тивно управляет	актуальности и	ванием их акту-	необходимых ресурсов,	димых ресурсов, до-	необходимых ресурсов
управлять своим	собственным	определением необ-	альности и опре-	допуская ошибки	пуская незначительные	
временем, выстраи-		ходимых ресурсов	делением необхо-		ошибки	
вать и реализовы-	временем.		димых ресурсов			
вать траекторию		Владеть (В6): приё-	Не владеет приё-	Частично владеет при-	Владеет приёмами це-	Владеет приёмами
саморазвития на		мами целеполага-	мами целеполага-	ёмами целеполагания,	леполагания, планиро-	целеполагания, плани-
основе принципов		ния, планирования,	ния, планирова-	планирования, реали-	вания, реализации не-	рования, реализации
образования в тече-		реализации необхо-	ния, реализации	зации необходимых	обходимых видов дея-	необходимых видов
ние всей жизни		димых видов дея-	необходимых ви-	видов деятельности,	тельности, оценки и	деятельности, оценки
		тельности, оценки и	дов деятельности,	оценки и самооценки	самооценки результа-	и самооценки резуль-
		l '				татов деятельности по
		самооценки резуль-	оценки и само-	результатов деятельно-	тов деятельности по	, ,
		татов деятельности	оценки результа-	сти по решению про-	решению профессио-	решению профессио-
		по решению про-	тов деятельности	фессиональных задач,	нальных задач, допус-	нальных задач, четко
		фессиональных за-	по решению про-	допуская ошибки при	кая незначительные	объясняя зависимости
		дач	фессиональных	применении	ошибки при примене-	
		n (n=)	задач		нии	
	УК-6.2. Плани-	Знать (37): основ-	Не знает основные	Частично воспроизво-	Воспроизводит основ-	Свободно описывает
	рует траекторию	ные элементы про-	элементы профес-	дит основные элементы	ные элементы профес-	основные элементы
	своего профес-	фессионального	сионального раз-	профессионального	сионального развития,	профессионального
	сионального	развития	вития	развития, допуская	допуская незначитель-	развития
	развития и			ошибки	ные ошибки	

ı	T	T	Ι	T	Ι
предпринимает	Уметь (У7): плани-	Не умеет плани-	Планирует и реализует	Планирует и реализует	Планирует и реализует
шаги по её реа-	ровать и реализовы-	ровать и реализо-	часть этапов своего	этапы своего развития,	этапы своего развития,
лизации.	вать этапы своего	вывать этапы сво-	развития, допуская	допуская незначитель-	четко объясняя зави-
	развития	его развития	ошибки	ные ошибки	симости
	Владеть (В7): навы-	Не владеет навы-	Частично владеет	Владеет навыками во-	Владеет навыками
	ками воплощения	ками воплощения	навыками воплощения	площения заданной	воплощения заданной
	заданной траекто-	заданной траекто-	заданной траектории	траектории профессио-	траектории професси-
	рии профессиональ-	рии профессио-	профессионального	нального развития, до-	онального развития,
	ного развития	нального развития	развития, допуская	пуская незначительные	четко объясняя зави-
			ошибки при примене-	ошибки при примене-	симости
			нии	нии	
	Знать (38): меха-	Не знает механиз-	Частично воспроизво-	Воспроизводит меха-	Свободно воспроизво-
	низмы и технологии	мы и технологии	дит механизмы и тех-	низмы и технологии	дит механизмы и тех-
	самоорганизации,	самоорганизации,	нологии самоорганиза-	самоорганизации,	нологии самооргани-
	включающие мето-	включающие ме-	ции, включающие ме-	включающие методы	зации, включающие
	ды формирования	тоды формирова-	тоды формирования	формирования самопо-	методы формирования
	самопознания, са-	ния самопознания,	самопознания, самосо-	знания, самосознания,	самопознания, самосо-
	мосознания, методы	самосознания,	знания, методы форми-	методы формирования	знания, методы фор-
	формирования гиб-	методы формиро-	рования гибкости ума,	гибкости ума, методы	мирования гибкости
	кости ума, методы	вания гибкости	методы мотивации и	мотивации и самомоти-	ума, методы мотива-
	мотивации и само-	ума, методы моти-	самомотивации, мето-	вации, методы форми-	ции и самомотивации,
УК-6.3 Исполь-	мотивации, методы	вации и самомо-	ды формирования ак-	рования активности,	методы формирования
зует предостав-	формирования ак-	тивации, методы	тивности, методы са-	методы самоконтроля,	активности, методы
ляемые возмож-	тивности, методы	формирования	моконтроля, саморегу-	саморегуляции, само-	самоконтроля, саморе-
ности для при-	самоконтроля, са-	активности, мето-	ляции, самоуправления,	управления, а также	гуляции, самоуправле-
обретения новых	морегуляции, само-	ды самоконтроля,	а также методы само-	методы самовоспита-	ния, а также методы
знаний и навы-	управления, а также	саморегуляции,	воспитания, самообу-	ния, самообучения,	самовоспитания, само-
ков	методы самовоспи-	самоуправления, а	чения, допуская ошиб-	допуская незначитель-	обучения, четко объ-
	тания, самообуче-	также методы са-	ки	ные ошибки	ясняя основные прин-
	ния	мовоспитания,			ципы
		самообучения			
	Уметь (У8): приме-	Не умеет приме-	Применяет на личност-	Применяет на личност-	Применяет на лич-
	нять на личностном	нять на личност-	ном и профессиональ-	ном и профессиональ-	ностном и профессио-
	и профессиональ-	ном и профессио-	ном уровне часть меха-	ном уровне механизмы	нальном уровне меха-
	ном уровне меха-	нальном уровне	низмов и технологий	и технологии самоор-	низмы и технологии
	низмы и технологии	механизмы и тех-	самоорганизации, до-	ганизации, допуская	самоорганизации, чет-
	самоорганизации	нологии самоор-	пуская ошибки	незначительные ошиб-	ко объясняя зависимо-
		ганизации	-	ки	сти
•	•	•		•	

		Владеть (В8): навы-	Не владеет навы-	Частично владеет	Владеет навыками са-	Применяет навыки
		ками самоорганиза-	ками самооргани-	навыками самооргани-	моорганизации в про-	самоорганизации в
		ции в процессе лич-	зации в процессе	зации в процессе лич-	цессе личностного и	процессе личностного
		ностного и профес-	личностного и	ностного и профессио-	профессионального	и профессионального
		сионального разви-	профессионально-	нального развития, са-	развития, самообуче-	развития, самообуче-
		тия, самообучения и	го развития, само-	мообучения и самооб-	ния и самообразования,	ния и самообразования
		самообразования	обучения и само-	разования, допуская	допуская незначитель-	пил и самоооразования
		Самоооразования	образования	ошибки при примене-	ные ошибки при при-	
			ооризовиния	нии	менении	
		Знать (39): психоло-	Не знает психоло-	Частично воспроизво-	Воспроизводит психо-	Свободно описывает
		гические особенно-	гические особен-	дит психологические	логические особенно-	психологические осо-
		сти лиц с ограни-	ности лиц с огра-	особенности лиц с	сти лиц с ограничен-	бенности лиц с огра-
		ченными возможно-	ниченными воз-	ограниченными воз-	ными возможностями	ниченными возможно-
		стями здоровья	можностями здо-	можностями здоровья,	здоровья, допуская не-	стями здоровья, четко
		отими одоровия	ровья	допуская ошибки	значительные ошибки	объясняя зависимости
		Уметь (У9): мето-	Не умеет методи-	Методически правиль-	Методически правиль-	Методически пра-
	УК-9.1. Понима <b>-</b>	дически правильно	чески правильно	но планирует и распре-	но планирует и распре-	вильно планирует и
	ет основные за-	планировать и рас-	планировать и	деляет рабочую	деляет рабочую	распределяет рабочую
	коны и законо-	пределять рабочую	распределять ра-	нагрузку лиц с ограни-	нагрузку лиц с ограни-	нагрузку лиц с огра-
УК-9 Способен	мерности функ-	нагрузку лиц с	бочую нагрузку	ченными возможно-	ченными возможно-	ниченными возможно-
	ционирования	ограниченными	лиц с ограничен-	стями здоровья, допус-	стями здоровья, допус-	стями здоровья, четко
использовать	экономики, не-	возможностями	ными возможно-	кая ошибки	кая незначительные	объясняя зависимости
базовые дефек-	обходимые для	здоровья	стями здоровья		ошибки	
тологические	решения про-	Владеть (В9): навы-	Не владеет навы-	Частично владеет	Владеет навыками под-	Владеет навыками
знания в соци-	фессиональных	ками поддержания	ками поддержания	навыками поддержания	держания высокого	поддержания высокого
альной и про-	задач.	высокого уровня	высокого уровня	высокого уровня моти-	уровня мотивации к	уровня мотивации к
фессиональной		мотивации к выпол-	мотивации к вы-	вации к выполнению	выполнению профес-	выполнению профес-
1 *		нению профессио-	полнению профес-	профессиональной дея-	сиональной деятельно-	сиональной деятель-
сферах		нальной деятельно-	сиональной дея-	тельности лиц с огра-	сти лиц с ограничен-	ности лиц с ограни-
		сти лиц с ограни-	тельности лиц с	ниченными возможно-	ными возможностями	ченными возможно-
		ченными возможно-	ограниченными	стями здоровья, допус-	здоровья, допуская не-	стями здоровья, не
		стями здоровья	возможностями	кая ошибки при приме-	значительные ошибки	допуская ошибок
			здоровья	нении	при применении	
	УК9.2. Приме-	Знать (310): психо-	Не знает психоло-	Частично воспроизво-	Воспроизводит психо-	Свободно описывает
	няет экономиче-	логические особен-	гические особен-	дит психологические	логические особенно-	психологические осо-
	ские знания при	ности лиц с ограни-	ности лиц с огра-	особенности лиц с	сти лиц с ограничен-	бенности лиц с огра-
	выполнении	ченными возможно-	ниченными воз-	ограниченными воз-	ными возможностями	ниченными возможно-
	практических	стями здоровья	можностями здо-	можностями здоровья,	здоровья, допуская не-	стями здоровья, четко
	задач;		ровья	допуская ошибки	значительные ошибки	объясняя зависимости

<u> </u>					
принимает обос-	Уметь (У10): мето-	Не умеет методи-	Методически правиль-	Методически правиль-	Методически пра-
нованные эко-	дически правильно	чески правильно	но планирует и распре-	но планирует и распре-	вильно планирует и
номические ре-	планировать и рас-	планировать и	деляет рабочую	деляет рабочую	распределяет рабочую
шения в различ-	пределять рабочую	распределять ра-	нагрузку лиц с ограни-	нагрузку лиц с ограни-	нагрузку лиц с огра-
ных областях	нагрузку лиц с	бочую нагрузку	ченными возможно-	ченными возможно-	ниченными возможно-
жизнедеятельно-	ограниченными	лиц с ограничен-	стями здоровья, допус-	стями здоровья, допус-	стями здоровья, четко
сти	возможностями	ными возможно-	кая ошибки	кая незначительные	объясняя зависимости
	здоровья	стями здоровья		ошибки	
	Владеть (В10):	Не владеет навы-	Частично владеет	Владеет навыками под-	Владеет навыками
	навыками поддер-	ками поддержания	навыками поддержания	держания высокого	поддержания высокого
	жания высокого	высокого уровня	высокого уровня моти-	уровня мотивации к	уровня мотивации к
	уровня мотивации к	мотивации к вы-	вации к выполнению	выполнению профес-	выполнению профес-
	выполнению про-	полнению профес-	профессиональной дея-	сиональной деятельно-	сиональной деятель-
	фессиональной дея-	сиональной дея-	тельности лиц с огра-	сти лиц с ограничен-	ности лиц с ограни-
	тельности лиц с	тельности лиц с	ниченными возможно-	ными возможностями	ченными возможно-
	ограниченными	ограниченными	стями здоровья, допус-	здоровья, допуская не-	стями здоровья, не
	возможностями	возможностями	кая ошибки при приме-	значительные ошибки	допуская ошибок
	здоровья	здоровья	нении	при применении	•
	Знать (311): этиче-	Не знает этиче-	Частично воспроизво-	Воспроизводит этиче-	Свободно описывает
	ские и психологиче-	ские и психологи-	дит этические и психо-	ские и психологические	этические и психоло-
	ские аспекты взаи-	ческие аспекты	логические аспекты	аспекты взаимодей-	гические аспекты вза-
	модействия с лица-	взаимодействия с	взаимодействия с ли-	ствия с лицами с огра-	имодействия с лицами
	ми с ограниченны-	лицами с ограни-	цами с ограниченными	ниченными возможно-	с ограниченными воз-
	ми возможностями	ченными возмож-	возможностями здоро-	стями здоровья, допус-	можностями здоровья,
УК9.3. Спосо-	здоровья	ностями здоровья	вья, допуская ошибки	кая незначительные	четко объясняя основ-
бен использо-	-	•		ошибки	ные принципы
вать основные	Уметь (У11): взаи-	Не умеет взаимо-	Взаимодействует с ли-	Взаимодействует с ли-	Взаимодействует с
положения и	модействовать с	действовать с ли-	цами с ограниченными	цами с ограниченными	лицами с ограничен-
методы эконо-	лицами с ограни-	цами с ограничен-	возможностями здоро-	возможностями здоро-	ными возможностями
мических наук	ченными возможно-	ными возможно-	вья, допуская ошибки	вья, допуская незначи-	здоровья, не допуская
I	стями здоровья	стями здоровья	, <u>.</u>	тельные ошибки	ошибок
* *	Владеть (В11):	Не владеет навы-	Частично владеет	Владеет навыками	Владеет навыками
1 1	навыками коммуни-	ками коммуника-	навыками коммуника-	коммуникации в про-	коммуникации в про-
	кации в профессио-	ции в профессио-	ции в профессиональ-	фессиональной среде с	фессиональной среде
	нальной среде с ли-	нальной среде с	ной среде с лицами с	лицами с ограничен-	лицами с ограничен-
	цами с ограничен-	лицами с ограни-	ограниченными воз-	ными возможностями	ными возможностями
	ными возможностя-	ченными возмож-	можностями здоровья,	здоровья, допуская не-	здоровья, не допуская
	, 1° F	-,,-F	применении	при применении	
	ми здоровья	ностями здоровья	допуская ошибки при	значительные ошибки	ошибок

	Т	T =	T	T =	Τ_	
ОПК-3. Способен применять методы сбора, обработки и представления по- левой геологиче- ской информации для решения стан- дартных професси- ональных задач	ОПК-3.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать (312): основ-	Не знает основные	Воспроизводит фраг-	Воспроизводит основ-	Воспроизводит точно,
		ные категории и	категории и поня-	ментарно основные	ные категории и поня-	полно и осознанно
		понятия, специфи-	тия, специфику,	категории и понятия,	тия, специфику, струк-	основные категории и
		ку, структуру и	структуру и фор-	специфику, структуру и	туру и формы деловой	понятия, специфику,
		формы деловой	мы деловой ком-	формы деловой комму-	коммуникации, допус-	структуру и формы
		коммуникации	муникации	никации, этический	кая незначительные	деловой коммуника-
				аспект деловой комму-	ошибки	ции
				никации, допуская		
				ошибки		
		Уметь (У12): при-	Не умеет приме-	Частично применяет	Применяет информа-	Применяет информа-
		менять информаци-	нять информаци-	информационнокомму-	ционнокоммуникаци-	ционно-
		онно-	оннокоммуника-	никационные средства	онные средства в уст-	коммуникационные
		коммуникационные	ционные средства	в устной и письменной	ной и письменной де-	средства в устной и
		средства в устной и	в устной и пись-	деловой коммуника-	ловой коммуникации,	письменной деловой
		письменной дело-	менной деловой	ции, допуская ошибки	допуская незначитель-	коммуникации, четко
		вой коммуникации	коммуникации	<b>3</b>	ные ошибки	объясняя основные
						зависимости
		Владеть (В12): ос-	Не владеет основ-	Частично владеет ос-	Владеет основными	Применяет основные
		новными формами	ными формами	новными формами уст-	формами устной и	формы устной и пись-
		устной и письмен-	устной и письмен-	ной и письменной де-	письменной деловой	менной деловой ком-
		ной деловой комму-	ной деловой ком-	ловой коммуникации,	коммуникации, допус-	муникации, не допус-
		никации	муникации	допуская ошибки	кая незначительные	кая ошибок
			,	den dinioni	ошибки	

#### КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина <u>Проектная деятельность</u> Код, направление подготовки <u>05.03.01 Геология</u> Направленность (профиль) <u>Геокриология, инженерная геология</u> и гидрогеология

<b>№</b> п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количес тво экземпля ров в БИК	Контингент обучаю- щихся, ис- пользую- щих ука- занную ли- тературу	Обеспеч енность обучаю щихся литерату рой, %	Наличие элек- тронно- го вари- анта в ЭБС (+/-)
1	Балашов, Алексей Игоревич. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко Москва: Юрайт, 2020 383 с (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/449791.	ЭР	54	100	+
2	Барбаков, Олег Михайлович. Информационные технологии управления проектами: электронное учебное пособие для вузов / О. М. Барбаков, А. С. Еропкина; ТИУ Тюмень: ТИУ, 2017 1 эл. опт. диск (CD-ROM) URL: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/04/24/Barbakov.rar.	ЭР	54	100	+
3	Татьяненко, С. А. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего инженера /. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – 184 с.	34+ЭP	54	100	+
4	Архангельский, Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Архангельский Г. А Москва: Альпина Паблишер, 2017 311 с. – Текст: электронный	ЭР	54	100	+
5	Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 466 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444387.	ЭР	54	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <a href="http://webirbis.tsogu.ru/">http://webirbis.tsogu.ru/</a>