

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2024 15:59:35
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a268804111

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления подготовки
 О.А. Степанов
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Современные технологии профессионального образования
направление 13.06.01 Электро-и теплотехника
направленность Электротехнические комплексы и системы
квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: очная/заочная
курс: 2/3
семестр: 3/5

Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:
Лекции – 32/8 часов
Практические занятия – 16/4 часов
Лабораторные занятия – не предусмотрены
Самостоятельная работа – 24/60 часов, в т.ч.:
Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены
Вид промежуточной аттестации:
Зачёт – 3/5 семестр
Общая трудоемкость: 72/72 часа, 2/2 зач. ед.

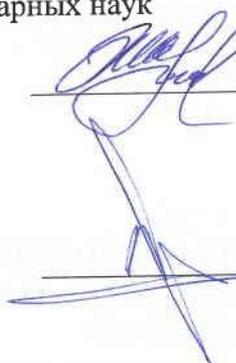
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 13.06.01 – Электро-и теплотехника, направленность Электротехнические комплексы и системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. N 902.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.
Заведующий кафедрой



Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
электроэнергетики
« 21 » 08 2017 г.



А.Л. Портнягин

Рабочую программу разработал:

И.В. Толстоухова, доцент кафедры ГН, к.п.н., доцент



Программа курса «Современные технологии профессионального образования» опирается на основные концептуальные идеи курса педагогики и психологии высшей школы. В данном курсе главное место отводится получению аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

1 Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций.

Таблица 1

Номер/ индекс компе тенци й	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	-основные научно- образовательные положения	-обрабатывать и интерпретирова ть необходимую информацию,	- профессиональны м языком

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	технологического подхода в обучении; - основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования	представлять ее в требуемой форме - разрабатывать этапы и методику исследования научных и научно-образовательных задач	исследователя и педагога
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- современные технологии научной коммуникации как системного качества образовательного пространства в высшей школе	- использовать современные технологии научной коммуникации в образовании	- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
ОПК-2	владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	-современные технологии, методы и средства обучения и воспитания применяемые в вузе	-применять современные технологии обучения	-современными методами, инструментарием и техниками педагогического образования
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	-инновационные подходы, соответствующие научные школы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.	-применять современные методы и методики преподавания	- навыками проведения учебных занятий в инновационной форме
ОПК-5	готовностью к преподавательской	- знать основы основных	- уметь применять на	- владеть практическими

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования	современных профессиональных образовательных технологий	практике основные инновационные образовательные технологии	навыками использования современных профессиональных технологий
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	вопросы методологии и управления профессионально-ориентированной коллективной деятельности при решении междисциплинарных задач.	организовать работу исследовательского коллектива при решении междисциплинарных задач.	навыками организации работы исследовательского коллектива в междисциплинарной области.
ПК-2	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	применять современные образовательные технологии обучения	современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
ПК-4	способность овладевать новыми современными методами и средствами проведения экспериментальных исследований по электродинамическим процессам в электротехнических устройствах, обрабатывать, анализировать и обобщать результаты экспериментов	основные принципы действия измерительных средств, используемых для проведения экспериментальных исследований в области электродинамических процессов в электротехническом оборудовании.	осуществлять отбор материала, предназначенного для проведения научных исследований по изучению электродинамических процессов в электротехническом оборудовании	основами сбора, обработки, анализа экспериментальных данных, систематизации информации по теме исследования.

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	<p>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация</p> <p>Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе</p> <p>Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
		<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения</p> <p>Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения</p> <p>Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и</p>

2.	<p align="center">Раздел 2. Современные технологии обучения</p>	<p>групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно- урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>
		<p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения</p> <p>Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямлению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p>
		<p>Тема 6. Технологии модульного обучения</p> <p>Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>
		<p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии</p> <p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
		<p>Тема 8. Дистанционное образование</p> <p>Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения</p>

		<p>учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
		<p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>
		<p>Тема 10. Проблемное обучение Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p>
		<p>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.</p>

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1.	Теория и методика профессионального образования	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/4	-	-	-	14/20	22/24
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/4	16/4	-	-	10/40	50/48
Итого:		32/8	16/4	-	-	24/60	72/72

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/2	УК-3,4 ОПК-2,3,4 ОПК-5	Лекция-информация
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/2		Лекция-информация

2.	3	Проектирование технологий обучения	2/-	ПК-2,4	Лекция-информация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/2		Лекция-информация
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/-		Лекция-информация
	6	Технологии модульного обучения	2/-		Лекция-информация
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		Лекция-информация
	8	Дистанционное образование	2/-		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/1		Лекция-информация
	10	Проблемное обучение	2/-		Лекция-информация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/-		Лекция-информация
			Итого:		32/8

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	4	Проектирование технологий коллективного и группового обучения	2/-	УК-3,4 ОПК-2,3,4 ОПК-5 ПК-2,4	Работа в группе
2.	5	Проектирование технологий знаково-контекстного обучения	2/-		Работа в группе
3.	6	Проектирование технологий модульного обучения	2/1		Работа в группе, эссе
4.	9	Проектирование игровых технологий	2/1		Работа в группе, эссе
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/-		Работа в группе
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/-		Работа в группе, коллоквиум
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/2		проект
		Итого:	16/4		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-11	Анализ современных технологий: достоинства и недостатки	4/10	таблица	УК-3,4 ОПК-2,3,4 ОПК-5 ПК-2,4
2.	1-11	Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе	10/30	микроисследование	
3.	1-11	Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях	10/20	Доклад на конференции, публикация в сборнике научных трудов	
		Итого:	24/60		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ

(не предусмотрено)

6 Вопросы для зачета:

1. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
2. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Проблемное обучение.
11. Современные интегративно-педагогические концепции.
12. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
13. Витагенное обучение.
14. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
15. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
16. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
17. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения

18. Характеристика основных активных методов обучения.
19. Игровые педагогические технологии.
20. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
21. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 8

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины		
Наименование	Кол-во	Значение
Персональный компьютер (ноутбук) с мультимедийным оборудованием и доступом в корпоративную сеть и Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации	15	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ», договор № 2423 от 04.04.2016г ТИУ <http://e.lanbook.com> до 31.12.2018 г.
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, договор № 03-189/2017 об оказании услуг двухстороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа(НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «Тюменский нефтегазовый университет» от 20.10.2017г., <http://elib.tsogu.ru/> до 19.10.2018 с правом пролонгации на один год.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет», договор № 04-7/2018 от 15.02.2018 оказания услуг двухстороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Тюменский нефтегазовый университет» от 24.03.2016г. <http://elib.tyuiu.ru> до 14.02.2019 с правом пролонгации на один год.
4. «ЭБС ЮРАЙТ [www. biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)», гражданско-правовой договор № 137-17 об оказании услуг по предоставлению доступа к «ЭБС ЮРАЙТ www. biblio-online.ru»от 18.09.2017, www.biblio-online.ru до 31.08. 2018.

5. ЭБС издательство «Лань», гражданско-правовой договор № 135-17 об оказании услуг по предоставлению доступа к от 18.09.2017, <http://e.lanbook.com> до 31.08.2018.

6. ЭБС ООО «АйПиЭрМедиа», гражданско-правовой договор № 139-17 об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС ООО «АйПиЭрМедиа» от 18.09.2017, <http://biblijkomplektator.ru/> до 31.08. 2018.

7. ООО «РУНЭБ», гражданско-правовой договор № 11/136-17 об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ» от 10.01.2018г., <http://elibrary.ru/> до 09.01.2019.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Кафедра гуманитарных наук и технологий

Код, направление подготовки: 13.06.01 Электро - и теплотехника

Направленность: Электротехнические комплексы и системы

Форма обучения:

очная/заочная: 2 / 3

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	5	5	100	БИК	-
	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л,ПР, СРС	5	5	100	БИК	-
Дополнительная	Епишева, О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 60 с.	2011	УМП	Л,ПР, СРС	5+неограниченный доступ	5	100	БИК	http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2011/09/persp.pdf
	Современные технологии профессионального образования: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работ для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения/ сост. И.В. Толстоухова.-Тюмень: Издательский центр БИК, ТюмГНГУ, 2015.-25с.	2015	МУ	Л,ПР, СРС	5+неограниченный доступ	5	100	БИК	http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/11/15-457%D0%9C%D0%A3%D0%A1%D0%A2%D0%9F%D0%9E.pdf

Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 158 с.	2012	УП	Л,ПР, СРС	5	5	100	БИК	-
Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	5	5	100	БИК	-
Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : монография / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2012. - 318 с.	2012	М	Л,ПР, СРС	5	5	100	БИК	-

План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Вид занятий	Вид издания	Способ обновления учебных изданий	Год издания
Дополнительная	Учебное пособие для аспирантов по дисциплине «Современные технологии профессионального образования»	Л,ПР, СРС	МУ	Ресурсы кафедры	2020 гг.

Заведующий кафедрой ГН  Н.В. Узлова
31.08.2017 г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

Сотникова Диана Александровна



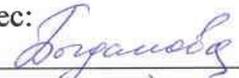
Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Современные технологии профессионального образования
направления 13.06.01 Электро- и теплотехника
направленность Электротехнические комплексы и системы
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения (изменения):

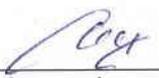
1. На титульном листе и по тексту слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

2. На титульном листе и по тексту слова «Институт менеджмента и бизнеса» заменить словами «Институт сервиса и отраслевого управления» на основании решения Ученого совета университета от 4 сентября 2017 (№11).

В другой части комплект оценочных средств актуален для 2018 / 2019 учебного года.

Дополнения и изменения внес:
доцент, к.п.н. кафедры ГНТ  В.П. Богданова
(должность, ученое звание, степень) (подпись)

Дополнения (изменения) в комплект контрольно-оценочных средств дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
выпускающей кафедрой ЭЭ  Г.А. Хмара
(подпись)

«30» 08 2018 г.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Современные технологии профессионального образования**

на 2021 - 2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Актуализировано лицензионное ПО;
2. Актуализированы информационные базы данных.

Дополнения и изменения внес:

И.В. Толстоухова, доцент кафедры ГНиТ, к.п.н., доцент



Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ.

Протокол от «30» августа 2021 г. № 1.
Заведующий кафедрой ГНиТ



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой электроэнергетики



Г.А. Хмара

«31» августа 2021 г.