

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 04.09.2025 17:07:31
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2а.09
к ОП СПО по профессии
21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ИСТОРИЯ

Форма обучения	<u>очная</u>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «11» ноября 2022, № 972, (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2022 г., регистрационный № 71632);

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);

с учетом:

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022, одобренной заседанием Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №20 от «15» августа 2024.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ОО и ГСЭД НГО

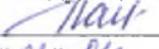
Протокол № 9 от 02.04.25

Председатель ЦК

 А. В. Калистова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением НГО

 Н. М. Пальянова

«02» 04 2025 г.

Рабочую программу разработал:

 Л.Н.Белоногова, преподаватель высшей квалификационной категории,
преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	18
3. Условия реализации дисциплины	36
3.1. Материально-техническое обеспечение	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение	36
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	38
Приложение 1. Перечень мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Целью дисциплины «История» является:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории;

- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества;

- формирование способности и готовности к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины определяются в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты в сфере трудового воспитания:</p> <p>понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>готовность совершать</p>	<p>– понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 2022 гг., знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-</p>

	<p>осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; <p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять познавательную задачу; - намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; 	<p>технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 2022 гг. - Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. - Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); - выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; - формулировать и обосновывать выводы; - соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; - определять новизну и обоснованность полученного результата; - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); - объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; <p>Умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами самоорганизации своей 	<p>изученные исторические события, явления, процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 2022 гг. – Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. – Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и
--	--	---

	<p>учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем;</p> <p>Личностные результаты в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>– Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>– Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважение к историческому наследию народов России.</p> <p>– Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям</p>
--	---	---

	<p>поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>	<p>русской истории. – Знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; - различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); -рассматривать комплексы источников,</p>	

	<p>выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; - проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; <p>Личностные результаты в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие</p>	

	<p>самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять особенности взаимодействия людей в 	

	<p>исторических обществах и современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; - излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <p>Личностные результаты в сфере эстетического воспитания:</p> <p>представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных</p>	
--	---	--

	отношений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Личностные результаты в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и</p>	

	<p>волонтерской деятельности;</p> <p>Личностные результаты в сфере патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Личностные результаты в сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <p>личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные</p>	
--	--	--

	<p>ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Личностные результаты в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Личностные результаты в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное</p>	
--	--	--

	неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде.	
ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; исследовать статистические данные; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., в том числе события, связанные с развитием нефтегазовой отрасли

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные образовательной деятельности ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, -распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</p>	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах, всего
1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:	32
Основное содержание, в т.ч.:	31
<i>Лекции</i>	25
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	2
<i>Лекции</i>	
<i>Практические занятия</i>	2
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (другая форма контроля)	1
2 семестр ВСЕГО, в т.ч.:	94
Основное содержание, в т.ч.:	92
<i>Лекции</i>	74
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	8
<i>Лекции</i>	
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:	126
Основное содержание, в т.ч.:	123
<i>Лекции</i>	99
<i>Практические занятия</i>	24
<i>Лабораторные занятия</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	10
<i>Лекции</i>	-
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр	ВСЕГО	32	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		8	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
	В том числе:		
	Лекция №1 Мир в начале XX в.	2	
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Формирование военно-политических блоков Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
	В том числе:		
	Лекция №2 Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	
	Лекция №3 Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть общество в условиях войны. Складывание революционной ситуации	2	
	В том числе:		
	Практическое занятие №1. Россия в Первой мировой войне	2	
Раздел 2. Россия в годы Великой российской революции и гражданской войны		18	
Тема 2.1. Российская революция:	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	<p>монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе:		
	Лекция №4 Февраль 1917 г.	2	
	Лекция №5 Октябрь 1917. Приход большевиков к власти	2	
Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России</p>	4	
	В том числе:		
	Лекция №6 Первые революционные преобразования большевиков	2	
Тема 2.3. Гражданская война	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне</p>	4	
	В том числе:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Лекция №8 Гражданская война в России	2	
	Лекция №9 Военный коммунизм	2	
Тема 2.4. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
	В том числе:		
	Лекция №10 Идеология и культура в годы Гражданской войны	2	
Тема 2.5. Тюменская область в годы революций и Гражданской войны	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие №3. Тюменская область в годы революций и Гражданской войны</i>	2	
Раздел 3. Межвоенный период (1918-1938 гг.)		9	
Тема 3.1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
	В том числе:		
	Лекция №11 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>В том числе:</p> <p>Лекция №12 США и страны Европы в 1920-е гг.</p>	2	
Тема 3.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 -е гг.	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
	В том числе:		
	Лекция №13 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 -е гг.	1	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		1	
II семестр	ВСЕГО	94	
Тема 3.4. Недемократические режимы в Европе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Наращение агрессии в мире. «Марш на Рим» Б.Муссолини. Приход фашистов к власти в Италии. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
	В том числе:		
	Лекция №14 Недемократические режимы в Европе	2	
Тема 3.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
	В том числе:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Лекция №15 Международные отношения в 1930-е гг.	2	
Раздел 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		16	
Тема 4.1. Строительство-социализма в СССР в 1920-1930-е гг.	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.</p> <p>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное</p>	<p>12</p> <p>12</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>строительство. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> <p>В том числе:</p> <p>Лекция №16 Новая экономическая политика</p> <p>Лекция №17 Образование СССР</p> <p>Лекция №18 Форсированная модернизация</p> <p>Лекция №19 Общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е гг.</p> <p>Лекция №20 Внешняя политика и Коминтерн</p> <p>Лекция №21 Внешняя политика СССР накануне ВОВ</p>		
<p>Тема 4.2. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Культурная революция. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Формирование «нового человека». Власть и Церковь.</p> <p>Достижения отечественной науки, развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>В том числе:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №4. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2	
Тема 4.3. Тюменская область в 1920–1930-е гг.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие №5. Тюменская область в 1920 – 1930-е гг.</i>	2	
Раздел 5. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)		18	
Тема 5.1. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	
	В том числе:		
	Лекция №22 Вторая мировая война	2	
	Практическое занятие №6. Итоги и последствия Второй мировой войны	2	
Тема 5.2. Великая	Основное содержание учебного материала	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>Отечественная война. 1941-1945 гг.</p>	<p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p> <p>Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>В том числе:</p> <p>Лекция №23 Советско-германский фронт</p> <p>Практическое занятие №7. Основные операции и сражения ВОВ</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Лекция №24 Единство фронта и тыла	2	
	Лекция №25 Борьба за линией фронта	2	
	Лекция №26 СССР и союзники. Итоги ВОВ	2	
Тема 5.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание учебного материала	2	
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	В том числе:		
	Лекция №27 Наука и культура в годы войны	2	
Тема 5.4. Тюменская область в годы Великой Отечественной войны	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие №8. Тюменская область в годы Великой Отечественной войны</i>	2	
Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 6.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
	В том числе:		
	Лекция №28 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	
Тема 6.2. Страны	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. ГДР. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>В том числе: Лекция №29 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	2	
<p>Тема 6.3. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Африки. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
	В том числе:		
	Лекция №30 Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.	2	
Тема 6.4. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
	В том числе:		
	Лекция №31 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	2	
Тема 6.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
	В том числе:		
	Лекция №32 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2	
Раздел 7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 7.1. Холодная война	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Холодная война: сущность, причины, этапы. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
	В том числе:		
	Лекция №33 Холодная война	2	
Тема 7.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание учебного материала	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе:		
	Лекция №34 Международные отношения в 1990-е – 2024 г	2	
Раздел 8. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 8.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе:		
	Лекция №35 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	
Раздел 9. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 9.1. СССР в послевоенные годы. 1945-1953 гг.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01
	Влияние Победы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>В том числе:</p> <p>Лекция №36 Послевоенное восстановление СССР (1945-1953 гг.)</p> <p>Лекция №37 Общественно-политическая жизнь страны</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 9.2. СССР в 1953-1964 гг.	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p>		
	В том числе:		
	Лекция №38 Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2	
	Практическое занятие №9. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2	
	Лекция №39 Повседневная жизнь и быт в период «Оттепели»	2	
Тема 9.3. СССР в 1964-1985 гг.	<p>Основное содержание учебного материала СССР в 1964-1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Лекция №42 Перестройка и ее итоги	2	
	Лекция №43 Распад СССР и образование СНГ	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала		
	<i>Практическое занятие №11. Распад СССР: закономерность или случайность?</i>	2	
Тема 9.5. История развития нефтегазовой отрасли России	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала		
	<i>Практическое занятие №12. История развития нефтегазовой отрасли России</i>	2	
Раздел 10. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		12	
Тема 10.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>В том числе:</p> <p>Лекция №44 Российская Федерация в 1992-1999 гг.</p> <p>Лекция №45 Внешняя политика РФ в 1990-е гг.</p> <p>Лекция №46 Российское общество в годы реформ</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 10.2. Россия в XXI в.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>		
	В том числе:		
	Лекция №47 Внутренняя политика России в XXI в	2	
	Лекция №48 Внешняя политика России в XXI в	2	
	Лекция №49 Культура, наука и спорт РФ конце XX- начале XXI вв.	2	
Раздел 11. Россия и мир в процессе глобализации		2	
Тема 11.1 Россия и мир в процессе глобализации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Россия и глобальный мир	2	
	В том числе		
	Лекция №50 Россия и мир в процессе глобализации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
2 семестр	ВСЕГО	94	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине ОУД.09 «История» используется кабинет социально-экономических дисциплин.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

2. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

3. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

4. ОД.03 История : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих очной формы обучения / ТИУ ; сост. Л. Н. Белоногова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 36 с. -

Электронная библиотека ТИУ. - [История] . - Библиогр.: с. 33. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

5. ОД.03 История : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения / ТИУ ; сост. Л. Н. Белоногова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 35 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [История] . - Библиогр.: с. 32. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

6. ОУД.09 История : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих очной формы обучения. Ч. 2 / ТИУ ; сост. Л. Н. Белоногова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 46 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [История] . - Библиогр.: с. 44. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

7. ОУД.09 История : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения. Ч. 2 / ТИУ ; сост. Л. Н. Белоногова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 45 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [История] . - Библиогр.: с. 43. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код, наименование ОК, ПК	Показатели оценки результата	Оценочное мероприятие
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 2020-е гг.;</p> <p>-умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>-умеет сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги истории в России в 1914 – 2020-е гг.;</p> <p>-умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 2020-е гг., оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеет опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:</p>	<p>Индивидуальные сообщения по темам 1.2, 2.1,</p> <p>Работа с контурной картой по темам 1.2, 2.3, 2.5, 5.2</p> <p>Анализ исторической карты по темам 1.2, 2.3, 2.5</p> <p>Контрольная работа по темам 2.3, 4.1, 4.2, 6.5</p> <p>Терминологический диктант по теме 2.4</p> <p>Заполнение таблиц по темам 1.2, 2.1, 2.3, 4.1, 5.1, 9.1, 9.2, 10.1</p>

	<p>идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>- умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 – 2020-е гг.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 2020-е гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Индивидуальные сообщения по темам 1.2, 2.1, Ответы на вопросы по темам 2.5, 10.1 Разгадывание кроссворда по теме 1.1 Анализ исторических документов по темам 4.1, 9.2, 9.3 Групповая работа по темам 4.1, 5.1, 5.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1 Заполнение таблиц по темам 1.2, 2.1, 2.3, 4.1, 5.1, 9.1, 9.2, 10.1 Практические занятия №1-12</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-владеет опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и</p>	<p>Групповая работа по темам 4.1, 5.1, 5.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1 Анализ исторических документов по темам 4.1, 9.2, 9.3</p>

	взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважения к историческому наследию народов России;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-владеет опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважения к историческому наследию народов России; -умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 2020-е гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	Устный опрос по теме 3.2 Конспект по теме 2.4 Ответы на вопросы по темам 2.5, 10.1 Групповая работа по темам 4.1, 5.1, 5.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1 Индивидуальные сообщения по темам 1.2, 2.1, Практические занятия №1-12
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории; -умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -соотносит события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.;	Анализ исторических документов по темам 4.1, 9.2, 9.3 Заполнение таблиц по темам 1.2, 2.1, 2.3, 4.1, 5.1, 9.19.2, 10.1 Ответы на вопросы по темам 2.5, 10.1 Групповая работа по темам 4.1, 5.1, 5.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1 Индивидуальные сообщения по темам 1.2, 2.1, Практические занятия №1-12

	<p>-знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>-знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 1914 – 2020-е гг.;</p> <p>-знает достижения страны и ее народ в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>-знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей;</p>	
<p>ПК 1.1 <i>Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.</i></p>	<p>-понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 – 2020-е гг.;</p> <p>-понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы</p> <p>-знает имена героев Великой Отечественной войн, исторических личностей;</p> <p>-умеет сравнивать, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>-умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий;</p> <p>-соотносит события истории родного края и истории России в 1914 - 2022 гг.;</p> <p>-умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России;</p> <p>-умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России.</p>	<p>Анализ исторических документов по темам 4.1, 9.2, 9.3</p> <p>Заполнение таблиц по темам 1.2, 2.1, 2.3, 4.1, 5.1, 9.19.2, 10.1</p> <p>Ответы на вопросы по темам 2.5, 10.1</p> <p>Групповая работа по темам 4.1, 5.1, 5.2, 9.2, 9.3, 9.4, 10.1</p> <p>Индивидуальные сообщения по темам 1.2, 2.1,</p> <p>Практические занятия №1-12</p>

Приложение 1 к рабочей программе

ОП СПО	<i>21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин</i>		
Базовое образование	<i>Основное общее</i>	Форма обучения	<i>Очная</i>
УД	<i>ОУД.09 История</i>		
Курс	1	Семестр	1

**Перечень контрольных мероприятий,
подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации
по ОУД. 09 «История» (1 семестр)**

№	№ темы	Учебное занятие	Оценочное мероприятие	Максимальный балл
1.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, в т.ч.:			70
1.1.	1	Лекция №1	Разгадывание кроссворда	3
1.2.		Лекция №2	Заполнение таблицы «Этапы Первой мировой войны»	3
1.3.			Анализ карты «Первая мировая война»	3
1.4.		Лекция №3	Работа с контурной картой «Мир после Первой мировой войны»	4
1.5.			Индивидуальные сообщения	2
1.6.		Лекция №4	Ответы на вопросы	4
1.7.		Практическое занятие №1	Анализ исторических источников	5
1.8.			Ответы на вопросы	
1.9.	2	Лекция №5	Заполнение таблицы «Кризисы Временного правительства»	3
1.10.			Индивидуальные сообщения	2
1.11.		Лекция №6	Заполнение рабочего листа по теме «Октябрь 1917 г.»	5
1.12.			Индивидуальные сообщения	2
1.13.		Лекция №8	Ответы на вопросы по теме «ГОЭЛРО»	4
1.14.		Лекция №9	Характеристика этапов гражданской войны	4
1.15.			Работа с контурной картой «Гражданская война в России»	4
1.16.		Практическое занятие №2	Контрольная работа	5
1.17.		Лекция №11	Конспект	3
1.18.		Практическое занятие №3	Работа с контурной картой «Тюменский край в годы Гражданской войны»	4
1.19.	Ответы на вопросы		4	
1.20.	3	Практическое занятие №4	Анализ исторических источников	5
1.21.		Лекция №13	Устный опрос	3
2.	ПООЩРЕНИЯ (ПОРТФОЛИО)			5
3.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - другая форма контроля			25
3.1.	-	-	Итоговая контрольная работа	
4.	ВСЕГО за семестр			100

Приложение 1 к рабочей программе

ОП СПО	<i>21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин</i>		
Базовое образование	<i>Основное общее</i>	Форма обучения	<i>Очная</i>
УД	<i>ОУД 09 История</i>		
Курс	1	Семестр	2

**Перечень контрольных мероприятий,
подлежащих оценке в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации
по ОУД. 09 «История» (2 семестр)**

№	№ темы	Учебное занятие	Оценочное мероприятие	Максимальный балл	
1.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, в т.ч.:			70	
1.1.	1	Лекция №18	Контрольная работа по теме «Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е гг.»	3	
1.2.		Лекция №19	Заполнение сравнительной таблицы «Форсированная модернизация в СССР в 1930-е гг.»	2	
1.3.		Лекция №20	Анализ Конституции 1936 г. и особенностей политического режима в 1930-е гг. в СССР	2	
1.4.		Лекция №22	Групповая работа по теме «Внешняя политика СССР накануне ВОВ»	3	
1.5.	4	Практическое занятие №5	Контрольная работа по теме «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.»	3	
1.6.		<i>Практическое занятие №5</i>	<i>Выполнение письменных заданий по теме «Тюменская область в 1920-1930-е гг.»</i>	3	
1.7.	5	Лекция №24	Заполнение таблицы «Этапы Второй мировой войны»	2	
1.8.		Практическое занятие №6	Тест «Вторая мировая война»	4	
1.9.			Групповая работа по итогам Второй мировой войны		
1.10.		Практическое занятие №7	Работа с контурной картой	3	
1.11.			Лекция №28	Групповая работа	3
1.12.				Выполнение заданий по теме «Тюменская область в годы ВОВ»	3
1.13.			Лекция №34	Контрольная работа «Мир во второй половине XX-нач. XXI вв.»	3
1.14.		7	<i>Практическое занятие №8</i>	Выполнение заданий по рабочему листу «Холодная война»	3
1.15.	Лекция №35				
1.16.		Лекция №39	Заполнение таблицы «Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы»	2	
1.17.		Лекция №40	Заполнение таблицы «Реформы Хрущева»	2	
1.18.					

1.19.	9	Практическое занятие №9	Анализ исторических источников	3
1.20.		Лекция №42	Групповая работа	3
1.21.		Лекция №43	Выполнение заданий по рабочему листу	3
1.22.		Практическое занятие №10	Анализ исторических источников	3
1.23.		Лекция №45	Групповая работа	3
1.24.		Лекция №46	Групповая работа	3
1.25.		Практическое занятие №11	Анализ исторических источников	3
1.26.		<i>Практическое занятие №12</i>	Групповая работа	4
1.27.		10	Лекция №48	Заполнение таблицы «Шоковая терапия»
1.28.	Лекция №49		Ответы на вопросы	3
2.	ПООЩРЕНИЯ (ПОРТФОЛИО)			5
3.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - дифференцированный зачет			25
4.	ВСЕГО за семестр			100