

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 11.09.2025 14:43:45  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**Приложение 2а.01**  
**к ОП СПО по специальности**  
**13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

|                |              |
|----------------|--------------|
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Курс           | <u>1</u>     |
| Семестр        | <u>1</u>     |

2025

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2021 N 600 зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.09.2021, рег. № 65209;

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании ЦК ООиОГСЭ

Протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Председатель ЦК



Е.С.Багласова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением МиПН



О.А.Крылов

«21» апреля 2025 г.

Рабочую программу разработал:

А.Е.Копытова, преподаватель первой квалификационной категории, преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 4  |
| 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО .....      | 4  |
| 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины .....                             | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 13 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                      | 13 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                             | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                       | 19 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                   | 19 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                       | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины определяются в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09 и ПК 3.2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью</b> - базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о языковой норме, ее видах;</li> <li>- иметь представление о русском языке как системе;</li> <li>- иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;</li> <li>- иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;</li> <li>- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;</li> <li>- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;</li> <li>- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;</li> <li>- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;</li> <li>- знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;</li> <li>- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка,</li> <li>- владеть лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами;</li> <li>- владеть правилами орфографии;</li> <li>- владеть правилами пунктуации;</li> <li>- владеть знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;</li> <li>- уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова;</li> <li>- уметь выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;</li> <li>- уметь выполнять пунктуационный анализ предложения;</li> <li>- уметь комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;</li> <li>- уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</li> <li>- уметь использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности;</li> <li>- уметь определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте;</li> <li>- уметь определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</li> <li>- уметь определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современно-</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</li> <li>- уметь определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</li> <li>- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | менного русского литературного языка.<br>- уметь анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и морфологических норм современного русского литературного языка;<br>- уметь характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>- уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур);<br>- уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;<br>- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).<br>- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).<br>- уметь применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике;<br>- уметь анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов;<br>- уметь понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; наруше- |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <b>В области духовно-нравственного воспитания:</b><br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br><b>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b><br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ния речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- уметь выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);</li> <li>- уметь корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;</li> <li>- уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</li> <li>- уметь выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p><b>Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</li> </ul> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>словесного, творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</li> </ul>                                                                                                                                         |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li> </ul> |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>                                                                                                                                             |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   | <p><b>В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                    | <p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение базовыми исследовательскими действиями как частью познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образователь-</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>ной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 3.2 Составлять отчетную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем, тепло- и топливоснабжения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду, - сформированность понятийного аппарата, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;</li> <li>– учесть осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах, всего |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>                            | <b>72</b>            |
| <b>Основное содержание, в т.ч.:</b>                        |                      |
| <i>Лекции</i>                                              | 22                   |
| <i>Практические занятия</i>                                | 30                   |
| <i>Консультации</i>                                        | 2                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:</b> | 12                   |
| <i>Практические занятия</i>                                | 6                    |
| <i>Лабораторные занятия</i>                                | 6                    |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>                      | нет                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                  | <b>6</b>             |
| <b>ВСЕГО по дисциплине</b>                                 | <b>72</b>            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                          | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b>   |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b>   |                         |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе                                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 05                   |
|                                                                                                           | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |             |                         |
|                                                                                                           | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                                                                           | Лекция № 1. Основные функции языка в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                         |
|                                                                                                           | Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 05                   |
|                                                                                                           | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности   |             |                         |
|                                                                                                           | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                                                                           | Лекция № 2. Правописание и произношение заимствованных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                                                                           | Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                                                                         | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 05                   |
|                                                                                                           | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.                                                                                                                                        |             |                         |
|                                                                                                           | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                                                                           | Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>28</b>   |                         |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                                                                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 04; ОК 05            |
|                                                                                                           | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                      |             |                         |
|                                                                                                           | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                               | Лекция № 3. Фонетика и орфоэпия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | OK 04; OK 05 |
|                                               | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                |   |              |
|                                               | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
|                                               | Практическое занятие № 4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.                                                                                                                                                                                                              | 2 |              |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |              |
|                                               | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                           |   |              |
|                                               | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
|                                               | Лекция № 4. Имя существительное как часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |              |
|                                               | Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                 | 2 |              |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |              |
|                                               | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |   |              |
|                                               | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
|                                               | Лекция № 5. Имя прилагательное как часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |              |
|                                               | Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                   | 2 |              |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | OK 04; OK 05 |
|                                               | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           |   |              |
|                                               | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
|                                               | Практическое занятие № 7. Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                        | 2 |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | OK 04; OK 05 |
|                                               | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             |   |              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |              |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                             | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                             | Лекция № 6. Местоимение как часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |              |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | OK 04; OK 05 |
|                                                             | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                                                      |           |              |
|                                                             | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                             | Лекция № 7. Глагол как часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |              |
|                                                             | Практическое занятие № 8. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |              |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | OK 04; OK 05 |
|                                                             | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |              |
|                                                             | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                             | Лекция № 8. Действительные и страдательные причастия и способы их образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |              |
|                                                             | Практическое занятие № 9. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |              |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | OK 04; OK 05 |
|                                                             | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                               |           |              |
|                                                             | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                             | Лекция № 9. Наречие как часть речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |              |
|                                                             | Практическое занятие № 10. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |              |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |              |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | OK 04; OK 05 |
|                                                             | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |           |              |
|                                                             | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
|                                                             | Практическое занятие № 11. Знаки препинания в простом предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |              |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | OK 04; OK 05 |
|                                                             | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Одно-                                                                                                                                                                                                               |           |              |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                                                                                        | родные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов                                                                                                                              |              |                                  |
|                                                                                        | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                  |
|                                                                                        | Лекция № 10. Второстепенные члены предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                                  |
|                                                                                        | Практическое занятие № 12. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |                                  |
|                                                                                        | Практическое занятие № 13. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                  |
| Тема 3.3. Сложное предложение.                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>     | OK 05; OK 09                     |
|                                                                                        | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2            |                                  |
|                                                                                        | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                  |
|                                                                                        | Лекция № 11. Сложное предложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                  |
|                                                                                        | Практическое занятие № 14. Знаки препинания в сложных предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                  |
|                                                                                        | Практическое занятие № 15. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                                  |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12/12</b> |                                  |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>     | OK 04; OK 05;<br>OK 09<br>ПК 3.2 |
|                                                                                        | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                  |
|                                                                                        | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                  |
|                                                                                        | Лекция № 12. Основные аспекты культуры речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                  |
|                                                                                        | Практическое занятие № 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                  |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     | OK 04; OK 05;<br>OK 09<br>ПК 3.2 |
|                                                                                        | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                                                                                                                                                                |              |                                  |
|                                                                                        | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                  |
|                                                                                        | Практическое занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                                  |
| Тема 4.3. Научный стиль.                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     | OK 04; OK 05;<br>OK 09           |
|                                                                                        | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенауч-                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                  |

|                                                  |                                                                                                                                                     |           |                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                  | ные, частнонаучные и технологические)                                                                                                               |           | <b>ПК 3.2</b>                             |
|                                                  | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                 |           |                                           |
|                                                  | Лекция № 13. Профессиональная речь и терминология.                                                                                                  | 2         |                                           |
| Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                   | <b>4</b>  | <i>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 09<br/>ПК 3.2</i> |
|                                                  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2         |                                           |
|                                                  | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                 |           |                                           |
|                                                  | Лекция № 14. Виды документов.                                                                                                                       | 2         |                                           |
|                                                  | Практическое занятие № 18. Виды документов в конкретной специальности.                                                                              | 2         |                                           |
| Консультации                                     |                                                                                                                                                     | 2         |                                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |                                           |
| <b>1 семестр</b>                                 | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                        |           |                                           |
| <b>Всего:</b>                                    |                                                                                                                                                     | <b>72</b> |                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 8 ОП СПО: учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408737> (дата обращения: 20.04.2025).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521> (дата обращения: 20.04.2025).

2. ОУД.01 Русский язык : методические указания по практическим занятиям для обучающихся специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) очной формы обучения / ТИУ ; сост. А. Е. Копытова. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 31 с. - Электронная библиотека ТИУ. - [Русский язык] . - Библиогр.: с. 30. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Результаты обучения<br>(владения, умения, ОК, ПК)                                                                                                                                                                 | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                 | Тип оценочных мероприятий            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Иметь представление:</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| - иметь представление о языковой норме, ее видах;<br>ОК 05                                                                                                                                                        | - имеет представление о языковой норме, ее видах;                                                                                                                                                                 | Практические занятия № 2, 3, 4, 5, 9 |
| - иметь представление о русском языке как системе;<br>ОК 05, ОК 09                                                                                                                                                | - имеет представление о русском языке как системе;                                                                                                                                                                | Практическое занятие № 1             |
| - иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;<br>ОК 05, ОК 09                                                                                                                                    | - имеет представление о культуре речи как разделе лингвистики;                                                                                                                                                    | Устный опрос по теме 1.2             |
| - иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;<br>ОК 05, ОК 09                                                                                                                                  | - имеет представление о принципах и разделах русской орфографии;                                                                                                                                                  | Практическое занятие № 6             |
| - иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;<br>ОК 05, ОК 09                                                                                                                                  | - имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации;                                                                                                                                                  | Практическое занятие № 10            |
| - иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;<br>ОК 05, ОК 09                                                                                                                        | - имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;                                                                                                                                        | Практическое занятие № 11            |
| - иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;<br>ОК 05, ОК 09                          | - имеет представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;                                          | Практическое занятие № 11            |
| - иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;<br>ОК 05, ОК 09                                                                                                     | - имеет представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;                                                                                                                     | Устный опрос по теме 1.2             |
| <b>Знать/владеть:</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| - знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально- | - знает основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально- | Практическое занятие № 7             |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;<br>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09         | культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;                  |                                   |
| - знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;<br>ОК 05, ОК 09               | - знает основные единицы и уровни языковой системы, анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы;            | Практическое занятие № 1          |
| - знать терминологию;<br>ОК 05, ОК 09, ПК 3.2                                                                                                     | - знает терминологию;                                                                                                        | Практические занятия № 12, 13, 14 |
| - владеть основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;<br>ОК 03, ОК 05, ОК 09              | - владеет основными произносительными и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;                | Практическое занятие № 2          |
| - владеть лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами;<br>ОК 03, ОК 05, ОК 09                                                         | - владеет лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами;                                                           | Практические занятия № 2, 3, 5    |
| - владеть правилами орфографии;<br>ОК 03, ОК 05, ОК 09                                                                                            | - владеет правилами орфографии;                                                                                              | Практическое занятие № 6          |
| - владеть правилами пунктуации;<br>ОК 03, ОК 05, ОК 09                                                                                            | - владеет правилами пунктуации;                                                                                              | Практическое занятие № 10         |
| - владеть знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;<br>ОК 03, ОК 05, ОК 09 | - владеет знаниями о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;   | Практическое занятие № 8          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                   |
| - уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова;<br>ОК 02, ОК 05      | - умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический анализ слова; | Практическое занятие № 4          |
| - уметь выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;<br>ОК 02, ОК 05                                          | - умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;                                     | Практическое занятие № 9          |
| - уметь выполнять пунктуационный анализ предложения;<br>ОК 02, ОК 05                                                                              | - умеет выполнять пунктуационный анализ предложения;                                                                         | Практическое занятие № 10         |
| - уметь комментировать нор-                                                                                                                       | - умеет комментировать нор-                                                                                                  | Устный опрос по теме 1.2          |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| мативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;<br>ОК 02, ОК 05                                                                                                                   | мативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;                                                                                                            |                                                             |
| - уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05 | - умеет анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; | Устный опрос по теме 1.2                                    |
| - уметь использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности;<br>ОК 02, ОК 05                                                                                                                                 | - умеет использовать справочники и словари русского языка в учебной деятельности;                                                                                                                          | Устный опрос по теме 1.2, Практические занятия № 2, 3, 4, 5 |
| - уметь определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте;<br>ОК 02, ОК 05                                                                                                                 | - умеет определять изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики и синтаксиса в тексте;                                                                                                          | Практическое занятие № 11                                   |
| - уметь определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;<br>ОК 02, ОК 05                                                                                                                                     | - умеет определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;                                                                                                                              | Практическое занятие № 8                                    |
| - уметь определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;<br>ОК 02, ОК 05                                                                                                                                     | - умеет определять и употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;                                                                                                                              | Практическое занятие № 7                                    |
| - уметь анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;<br>ОК 02, ОК 05                             | - умеет анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;                      | Практические занятия № 2, 6                                 |
| - уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;<br>ОК 02, ОК 05, ОК 08         | - умеет анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;         | Практическое занятие № 7                                    |
| - уметь анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и                                                                                           | - умеет анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфографических, лексических и                                                                    | Практическое занятие № 7                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| морфологических норм современного русского литературного языка;<br>ОК 02, ОК 05, ОК 08                                                                                                                                                            | морфологических норм современного русского литературного языка;                                                                                                                                                     |                              |
| - уметь характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>ОК 02, ОК 05, ОК 08                                                                    | - умеет характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;                                                             | Практическое занятие № 11    |
| - уметь анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочиненных слов (аббревиатур);<br>ОК 02, ОК 05, ОК 09                                                       | - умеет анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочиненных слов (аббревиатур);                                                | Практическое занятие № 11    |
| - уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;<br>ОК 02, ОК 05                                                                                          | - умеет анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка;                                                                            | Практическое занятие № 8     |
| - уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 | - умеет распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); | Практические занятия № 8, 11 |
| - уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08                                  | - умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);                                  | Практические занятия № 8, 11 |
| - уметь применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике;<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05                                                                                                                                         | - умеет применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике;                                                                                                                                  | Практические занятия № 8, 11 |
| - уметь анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемо-                                                   | - умеет анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемо-                     | Практическое занятие № 7     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| го слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов;<br>ОК 02, ОК 05                                                                                                                                                                                                                                                                 | го слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов;                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| - уметь понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                                                              | - умеет понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;                                                                                     | Практическое занятие № 7 |
| - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                                                                                                                                                                        | - умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие № 8 |
| - уметь выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>ОК 02, ОК 05                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - умеет выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 8 |
| - уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09                                                                                                                                                                       | - умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие № 8 |
| - уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>ОК 02, ОК 05, ОК 09 | - умеет использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); | Практическое занятие № 8 |
| - уметь создавать вторичные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - умеет создавать вторичные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ОК 09                                                                                                                                                                                                               | тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| - уметь корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;<br>ОК 02, ОК 05, ОК 09                                                                                                                                                                                                     | - умеет корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;                                                                                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 8 |
| - уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09                                                                                                                                                                                          | - умеет оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 7 |
| - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09         | - умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);                                              | Практическое занятие № 7 |
| - уметь выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                                       | - умеет выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;                                                                                            | Практическое занятие № 7 |
| - уметь использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для | - умеет использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для | Практическое занятие № 8 |

|                                                                                               |                                                      |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| пересказа от 250 до 300 слов).<br>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09                                  | пересказа от 250 до 300 слов).                       |                                      |
| - уметь грамотно оформлять и<br>заполнять документы.<br>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,<br>ПК 3.2 | - умеет грамотно оформлять и<br>заполнять документы. | Практические занятие №<br>12, 13, 14 |