Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 13:57:45
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

ПРИЛОЖЕНИЕ 2а.13
к ОП СПО по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Форма обучения	очная
	(очная, заочная)
Курс	1
Семестр	1, 2

2025

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2022 г. N 234 зарегистрирован в Министерстве просвещения Российской федерации 23.05.2022 г, регистрационный №68546;

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);

с учетом:

– примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной заседанием Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиОГСЭ
Протокол № 9 от 21.04.2025 г.
Председатель ЦК
_____ Е.С.Багласова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением МиПН
_____ О.А.Крылов
«21» апреля 2025 г.

Рабочую программу разработал:
О.О. Селянина, преподаватель высшей квалификационной категории, педагог (учитель) предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО 4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26
3.1 Материально-техническое обеспечение....26
3.2 Учебно-методическое обеспечение 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины определяются в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в области трудового воспитания: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;	Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знать действия по сигналам гражданской обороны;

	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; сформировать представления о военной службе; Знать об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; Сформировать представления о современном общевойсковом бое; понимать возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; Сформировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь; в) работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Личностные результаты: 3) духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; 4) эстетическое воспитание: понимание взаимозависимости успешности и	

грамотности в различных жизненных ситуациях	полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); 7) трудовое воспитание: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль, принятие себя: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг.	способы их применения в собственном поведении; Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; Знать способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие других: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. в) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять	

	план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	обязанности граждан в области пожарной безопасности; Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями в области общения: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты: 1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации,	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; уметь предупреждать опасные явления и

	достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества; 4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности	противодействовать им; Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты в области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные результаты в области физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ПК 3.2 Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг)и формировать предложения по из устранению	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	- сформировать представления о возможных источниках опасности на производстве; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и

		чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах, всего
1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:	**32**
Основное содержание, в т.ч.:	
Лекции	13
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	**6**
Лекции	
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Индивидуальный проект *(да/нет*)	нет
Промежуточная аттестация (другая форма контроля)	**1**
2 семестр ВСЕГО, в т.ч.:	**48**
Основное содержание, в т.ч.:	
Лекции	18
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	**7**
Лекции	1
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Индивидуальный проект *(да/нет*)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**
ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:	**80**
Основное содержание, в т.ч.:	
Лекции	37
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:	**13**
Лекции	1
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр	**ВСЕГО**	**32**	
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2** ***(-/-)***	
Тема 1.1 Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
	Лекция № 1 Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	2	
Модуль № 2 «Безопасность в быту и на производстве»		**12** ***(-/8)***	
Тема 2.1 Источники опасности в быту. Предупреждение травм и профилактика отравлений, первая помощь при них.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Причины и профилактика бытовых отравлений. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах		

	переломах, кровотечениях.		
	Лекция № 2 Источники опасности в быту. Предупреждение травм и профилактика отравлений, первая помощь при них	2	
	Практическая работа № 1 Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	2	
Тема 2.2 Безопасное поведение в местах общего пользования Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 3 Безопасное поведение в местах общего пользования Пожарная безопасность в быту	2	
Тема 2.3 *Выявление и описание опасностей на рабочем месте*	***Профессионально ориентированное содержание учебного материала***	**2**	
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		ОК 01;ОК 02; ОК 04; ПК 3.2
	Перечень тем проектов/исследований/сообщений: *«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и профессиональных заболеваний»* *«Анализ источников опасностей профессиональной деятельности»* *«Анализ картины опасностей современной молодежи»* *«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний техника- теплотехника»*		
	Практическое занятие № 2 *Выявление и описание опасностей на рабочем месте*	2	

Тема 2.4 *Оценка рисков на рабочем месте*	***Профессионально ориентированное содержание учебного материала***	**2**	
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		ОК 02;ОК 02; ОК 04; ПК 3.2
	Перечень тем проектов/исследований/сообщений: *«Сравнительный анализ наиболее эффективных мероприятий по снижению рисков травматизма при работе с техническим оборудованием»* *«Оценить риск профессиональных заболеваний»*		
	Практическое занятие № 3 *Оценка рисков на рабочем месте*	2	
Тема. 2.5 *Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте*	***Профессионально ориентированное содержание учебного материала***	**2**	
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		ОК 01;ОК 02; ОК 04; ПК 3.2
	Перечень тем проектов/исследований/сообщений: *«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты при работе с оборудованием (согласно специальности)» (средства по выбору)* *«Сравнительный анализ методов защиты от опасностей на рабочем месте при работе согласно своей специальности»* *«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты согласно типовым нормам СИЗ, согласно специализации на интернет-сайтах»*		
	Практическое занятие № 4 *Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте*	2	
Модуль № 3 «Безопасность в природной среде»		**6** ***(-/2)***	
Тема 3.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.		ОК 02; ОК 04; ОК 07

	Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
	Лекция № 4 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	2	
Тема 3.2 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.		ОК 03; ОК 04; ОК 07
	Лекция № 5 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации	2	
	Практическая работа № 5 Правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях	2	
Тема 3.3 Экологическая грамотность	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Влияние деятельности человека на природную среду.		ОК 03; ОК 04; ОК 07

и разумное природопользование	Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование		
	Лекция № 6 Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	
Модуль № 4 «Безопасность в социуме»		**4** ***(-/2)***	
Тема 4.1 Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	-	ОК 04
	Практическая работа № 6 «Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения»	2	
Тема 4.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния:		ОК 04

	заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
	Лекция № 7 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	2	
Модуль 5. Безопасность в транспорте		***2 (-/0)***	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий		
	Лекция № 8 Безопасность дорожного движения	2	
Модуль 6. Безопасность в общественных местах		***6 (-/2)***	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03

Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
	Лекция № 9 Опасности социально-психологического характера	2	
Тема 6.2 Опасности криминального характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 3;
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
	Лекция № 10 Опасности криминального характера	1	
	Промежуточная аттестация	1	
2 семестр	**ВСЕГО**	**46**	
Тема 6.3 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 4
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического		
	Практическая работа № 7 «Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта»	2	
Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве		***4 (-/2)***	

Тема 7.1 Безопасная коммуникация в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.		
	Лекция № 11 Безопасная коммуникация в цифровой среде	2	
Тема 7.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		ОК 01; ОК 02; ОК 04

	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
	Практическая работа № 8 «Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде»	2	
Модуль 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму		***2(-/0)***	
Тема 8.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и		ОК 01; ОК 02; ОК 06

	террористическую деятельность		
	Лекция № 12 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	
Модуль 9. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**6*(-/2)***	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 06
Тема 9.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
	Лекция № 13 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	2	
Тема 9.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
	Лекция № 14 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	

	Практическое занятие № 9 «Организация ГО в образовательных учреждениях. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях».	2	
Модуль 10. Основы военной подготовки		**16*(-/10)***	
Тема 10.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	**Содержание учебного материала**		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи		ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 04;
	Практическое занятие № 10 Строевая подготовка	2	
Тема 10.2 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка	4	
Тема 10.3 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного		
	История возникновения и развития радиосвязи.		

(основы технической подготовки и связи). Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)	Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	Лекция № 15 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)	2	
Тема 10.4 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества		
	Практическая работа № 12 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	2	
Тема 10.5 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях		
	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
	Практическая работа № 13 «Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)»	2	
Тема 10.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил		

военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
	Лекция № 16 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту	2	
Тема 10.7 *Повседневный быт военнослужащих*	***Профессионально ориентированное содержание учебного материала***	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 3.2
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	-	
	Темы проектов/исследований/сообщений *Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);* *Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);* *«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;* *«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для (согласно специальности) военно-учетной специальности»*		
	Практическое занятие № 14 *Повседневный быт военнослужащих*	*2*	
Модуль 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**14*(-/8)***	
Тема 11.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.		ОК 01; ОК 02; ОК 08

	Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
	Лекция № 17 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2	
	Практическая работа № 15 «Факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний»	2	
Тема 11.2 Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе..	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
	Лекция № 18 Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.	3	
	Практическое занятие № 16 Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе, при отсутствии жизненно важных показателей.	4	
Тема.11.3	***Профессионально ориентированное содержание учебного материала***	**4**	

Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	*Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.*		ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 3.2
	Темы проектов/исследований/сообщений: *1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования согласно специализации.* *2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности* *3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы (согласно своей специальности)* *4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в месте локализации вашего рабочего места* *5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)*		
	Практическое занятие № 17 *Методы оказания первой помощи при производственных травмах*	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**1**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 8 ОП СПО: учебной аудитории Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 224 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472982 (дата обращения: 20.04.2025).
2. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 252 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472985 (дата обращения: 20.04.2025).
3. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472979 (дата обращения: 20.04.2025).
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – URL : https://e.lanbook.com/book/334652

3.2.1 Дополнительные источники

1. Основы безопасности и защиты родины : методические указания по практическим занятиям для обучающихся специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) очной формы обучения. / ТИУ ; сост. О. О. Селянина. - Тюмень : ТИУ, 2024. - 37 с. - Электронная библиотека ТИУ. - ~Б. ц. - Текст : электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч.2 / Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. - Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. - 779 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/353828
4. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 499 с. - (Профессиональное образование). - URL: https://urait.ru/bcode/489780

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны ОК 01, ОК 02; ОК 06	– раскрывает правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; – характеризует роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объясняет значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводит примеры; – характеризует роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. – объясняет роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; – характеризует правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – раскрывает назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); – объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; – умеет действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; – анализирует угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывает значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; – характеризует роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной	**- задания по модулю 9** Старт-задание; Тест-задание; Фронтальный опрос; **Тема 9.1;2** Экспертная оценка выполнения практических работ; **- Практическое занятие № 9**

	безопасности.	
Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; о военной службе; Знать элементы начальной военной подготовки; Владеть знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; Сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; Сформировать представления о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; Сформировать необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка ОК 01, ОК 02, ОК 06; ОК 08 ПК 3.2	– знает строевые приёмы в движении без оружия; – выполняет строевые приёмы в движении без оружия; – имеет представление об основах общевойскового боя; – имеет представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; – имеет представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; – понимает способы действий военнослужащего в бою; – знает правила и меры безопасности при обращении с оружием; – приводит примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; – применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; – знает способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; – определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; – имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; – имеет представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; – имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; – имеет представление о способах боевого применения БПЛА; – имеет представление об истории возникновения и развития связи; – имеет представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; – имеет представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; – имеет представление о тактических свойствах местности	**- модуль 10** Фронтальный опрос - Старт-задание - Решение ситуационных задач **Тема 10.1-7** Экспертная оценка выполнения практических работ; **Практическое занятие № 10,11,12,13,14,15**

	и их влиянии на боевые действия войск; – имеет представление о шанцевом инструменте; – имеет представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; – имеет представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; – знает способы действий при применении противником оружия массового поражения; – понимает особенности оказания первой помощи в бою; – знает условные зоны оказания первой помощи в бою; – знает приемы самопомощи в бою; – имеет представление о военно-учетных специальностях; – знает особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; – имеет представления о военно-учебных заведениях; – имеет представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	
Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении ОК 01; ОК 02 ОК 07	– объясняет смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объясняет их взаимосвязь; – приводит примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); – знает общие принципы безопасного поведения, приводит примеры; – объясняет смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; – понимает влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры; – имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; – раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; – приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	-модуль 1 - Фронтальный опрос; - Тестирование; **Тема 1.1**
		-

Сформировать представления о возможных источниках опасности в быту; Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Знать основы пожарной безопасности; Уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 01, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.2	– раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывает зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; – знает права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивает их роль в совершении безопасных покупок; – оценивает риски возникновения бытовых отравлений, имеет навыки их профилактики; – имеет навыки первой помощи при бытовых отравлениях; – умеет оценивать риски получения бытовых травм; – понимает взаимосвязь поведения и риска получить травму; – знает правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту; – имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; – имеет навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; – имеет навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, знает порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; – знает правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); – понимает влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводит примеры; – понимает риски противоправных действий, выработал навыки, снижающие криминогенные риски; – знает правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; – имеет навыки взаимодействия с коммунальными службами.	**Модуль 2** - Защита работ прикладного модуля: Защита работ прикладного модуля: ***Практическое занятие № 1*** ***Практическое занятие № 2*** ***Практическое занятие № 3*** - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; **Тема 2.1,4**
Сформировать представления о возможных источниках опасности на транспорте Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;	– знает правила дорожного движения; – характеризует изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный	**Модуль 5** Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма **Тема 5.1**

Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, Знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре на транспорте ОК 02, ОК 04, ОК 07;	подход); – понимает риски для пешехода при разных условиях, выработал навыки безопасного поведения; – понимает влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводит примеры; – знает права, обязанности и имеет представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; – имеет представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; – знает правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; – имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; – знает источники опасности на различных видах транспорта, приводит примеры; – знает правила безопасного поведения на транспорте, приводит примеры влияния поведения на безопасность; – имеет представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	
Сформировать представления о возможных источниках опасности в общественных местах; Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в общественных местах; Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 04	– перечисляет и классифицирует основные источники опасности в общественных местах; – знает общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризует их влияние на безопасность; – имеет навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; – знает о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; – оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; – имеет навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; – имеет представление о безопасном поведении для снижения рисков	**Модуль 6** - Фронтальный опрос; - Кейс-задание; - Защита алгоритма; - Защита презентаций; **Тема 6.1, 2, 3** -Экспертная оценка выполнения практических работ; **Практическое занятие № 7**

	криминогенного характера; – оценивает риски потеряться в общественном месте; – знает порядок действий в случаях, когда потерялся человек; – знает правила пожарной безопасности в общественных местах; – понимает особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; – знает правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; – имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	
Сформировать представления о возможных источниках опасности в природной среде Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Знать способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; Сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действия при угрозе пожара и пожаре в природной среде; Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07	– выделяет и классифицирует источники опасности в природной среде; – знает особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; – имеет представление о способах ориентирования на местности; знает разные способы ориентирования, сравнивает их особенности, выделяет преимущества и недостатки; – знает правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; – знает о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; – имеет представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; – имеет представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; – имеет навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; – называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации; – выделяет наиболее характерные риски для своего	**Модуль 3** Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; **Тема 3.1, 3** Экспертная оценка выполнения практических работ; **Практическое занятие № 5, 6**

	региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; – раскрывает применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; – указывает причины и признаки возникновения природных пожаров; – понимает влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; – имеет представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; – называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; – раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; – имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; – оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; – называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; – раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; – имеет представление о правилах безопасного поведения	

	при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; – оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; – называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; – раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; – знает правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; – оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; – характеризует источники экологических угроз, обосновывает влияние человеческого фактора на риски их возникновения; – характеризует значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; – имеет навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	
Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; Сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к	– объясняет смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляет взаимосвязь между ними; – понимает степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; – понимает значение здорового образа жизни и его элементов для	**Модуль 11** Кейс-задание; - Старт-задание; Защита алгоритма оказания первой помощи; - Решение ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практических работ; **Практическое занятие № 16, 17** Защита работ прикладного модуля ***Практическое занятие № 18***

вредным привычкам; Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; Уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ОК 01; ОК 07 ОК 08 ПК 3.2	человека, приводит примеры из собственного опыта; – характеризует инфекционные заболевания, знает основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; – имеет навыки соблюдения мер личной профилактики; – понимает роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводит примеры; – понимает значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; – объясняет смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; – имеет представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); – приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – характеризует наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивает основные факторы риска их возникновения и степень опасности; – характеризует признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); – имеет навыки вызова скорой медицинской помощи; – понимает значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; – раскрывает значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знает порядок прохождения диспансеризации; – объясняет смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризует их влияние на жизнь человека; – знает основные критерии психического здоровья и	

	психологического благополучия; – характеризует факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; – имеет представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; – характеризует негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; – характеризует роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; – объясняет смысл понятия "инклюзивное обучение"; – имеет навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; – характеризует признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; – знает правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; – объясняет смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; – знает о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; – имеет навыки применения алгоритма первой помощи; – имеет представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	
Знать основы безопасного, конструктивного общения, Уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; ОК 04	– объясняет смысл понятия "общение"; характеризует роль общения в жизни человека, приводит примеры межличностного общения и общения в группе; – имеет навыки конструктивного общения; – объясняет смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";	**Модуль 4** - Фронтальный опрос; - Старт-задание; **Тема 4.1, 2** - Экспертная оценка выполнения практических работ **Практическое занятие № 6**

	– характеризует взаимодействие в группе; – понимает влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводит примеры; – объясняет смысл понятия "конфликт"; – знает стадии развития конфликта, приводит примеры; – характеризует факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; – имеет навыки конструктивного разрешения конфликта; – знает условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; – имеет представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; – раскрывает способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; – характеризует способы психологического воздействия; – характеризует особенности убеждающей коммуникации; – объясняет смысл понятия "манипуляция"; – называет характеристики манипулятивного воздействия, приводит примеры; – имеет представления о способах противодействия манипуляции; – раскрывает механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводит примеры; – имеет представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	
Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; Знать способы безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им ОК 01, ОК 02;	– характеризует цифровую среду, её влияние на жизнь человека; – объясняет смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; – анализирует угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывает их	**Модуль 7** Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; **Тема 7.1, 2** Экспертная оценка выполнения практических работ; **Практическое занятие № 8**

ОК 03; ОК 04	характерные признаки; – имеет навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; – объясняет смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; – характеризует и классифицирует опасности, анализирует риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; – имеет навыки безопасного использования устройств и программ; – перечисляет и классифицирует опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; – характеризует риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; – имеет навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; – объясняет смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; – имеет представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; – раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработал навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; – объясняет права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	
Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; Понимать роли государства в противодействии терроризму; Уметь различать приемы вовлечения в деструктивные	– характеризует экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; – объясняет смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализирует варианты их проявления и возможные	**Модуль 8** - Фронтальный опрос; Тест-задание; **Тема 8.1**

сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. ОК 01; ОК 02; ОК 06	последствия; – характеризует признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработал навыки безопасных действий при их обнаружении; – имеет представление о методах и видах террористической деятельности; – знает уровни террористической опасности, имеет навыки безопасных действий при их объявлении; – имеет представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; – раскрывает правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; – объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	

Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины
на 2026 – 2027 учебный год

С учётом обновления учебно-методической литературы и корректировок учебного плана, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

№	Вид дополнений/ изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу
1	Актуализация трудоемкости дисциплины	**1) В п.2.1** в трудоемкости 1 семестра увеличить на 1 час лекции, в трудоемкости 2 семестра сократить на 1 час лекции. Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре увеличить до 33 часов, во 2 семестре – сократить до 47 часов. Общая трудоемкость составит 80 часов. **2) В тематическом плане (п.2.2)** увеличить продолжительность лекции № 10 до 2 часов, лекцию № 19 сократить до 2 часов.
2	Актуализация списка используемых источников	**1) В п.3.2.1 заменить источники:** Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – URL : https://e.lanbook.com/book/334652 **на новые издания:** 1. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / под редакцией Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 224 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/472982 (дата обращения : 15.03.2026). 2. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / под редакцией Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 252 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/472985 (дата обращения : 15.03.2026). 3. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 337 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/473060 (дата обращения : 15.03.2026). **2) Дополнить п.3.2.2 источником:** Селянина О.О.. Основы безопасности и защиты Родины / ОО. Селянина. Текст : электронный // Educon 2 : цифровой образовательный контент. – URL: https :// educon 2 . tyuiu . ru / course / view . php ? id =28764 (дата обращения : 15.03.2026).

Дополнения и изменения внес:
Преподаватель О.О. Селянина

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании ЦК ООиСГ МиПН (Протокол № 8 от 25.03.2026 г.)
Председатель ЦК _____ А.Л. Опейкина

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделением_____О.А. Крылов
«25» 03 2026 г.