

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 17.02.2026 14:14:21  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d749001

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_ 2024 г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплина: Педагогика и психология

направление: 21.04.01 Нефтегазовое дело

направленность (профиль): Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями их разработки

форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНТ

Протокол № 01 от «27» августа 2024 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1. О.06 Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике» (Б1.0.01), и служит основой для прохождения педагогической практики (Б2.О.01 02)

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает (З1) правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
		Умеет (У1) применять знания о культурных особенностях для построения конструктивного диалога
		Владеет (В1) навыками выбора правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (З2) межкультурное разнообразие современного общества
		Умеет (У2) эффективно взаимодействовать, принимая во внимание ценности, нормы, традиции и культурные особенности участников коммуникации
		Владеет (В2) навыками анализа и учета культурного разнообразия
	УК-5.3 Понимает методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Знает (З3) основы эффективного межкультурного взаимодействия
		Умеет (У3) эффективно выстраивать коммуникацию и командную работу, учитывая социокультурные особенности, нормы и этикет представителей разных культур
		Владеет (В3) навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Совершенствует методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знает (З3) методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
		Умеет (У3) применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
		Владеет (В3) навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	УК-6.2 Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности	Знает (З4) задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности
		Умет (У4) решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности

		Владеет (В4) навыками планирования собственного времени, управления им, а также использовать методы саморазвития для совершенствования профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1 Применяет основы педагогики и психологии	Знает(З5) основы педагогики и психологии
		Умеет (У5) применять психологические знания для решения педагогических задач
		Владеет (В5) навыками эффективно обучать и воспитывать, учитывая психологические особенности личности, закономерности развития и возрастные отличия
	ОПК-6.2 Применяет основы менеджмента	Знает (З6) основы менеджмента
		Умеет (У6) показать роль менеджмента
		Владеет (В6) навыками применять пять ключевых функций управления — планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию
ОПК-6.3 Планирует, организывает, мотивирует и контролирует работу коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	Знает (З7) работу коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	
	Умеет (У7) организовывать работу коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	
	Владеет (В7) навыками работы в коллективе при выполнении исследовательских, проектных и конструкторских задач	

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очно-заочная	1 / 1	10	18	–	80	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины.

##### Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	6	10	-	45	61	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1	Устный опрос Эссе

								УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	4	8	-	35	47	УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Презентация доклада Устный опрос Эссе Творческие задания
	Зачет		-	-	-				
Итого:			10	18	-	80	108		

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Педагогика высшей школы	-	-	1	Введение
		-	-	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		-	-	1	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		-	-	1	Основы дидактики высшей школы
		-	-	1	Организация учебного процесса в высшей школе.
		-	-	2	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	Психология высшей школы	-	-	1	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		-	-	2	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		-	-	1	Психология профессионального образования
Итого:			-	10	10

#### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	-	-	2	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		-	-	1	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
3		-	-	2	Выдающиеся педагоги прошлого

4	2	–	–	1	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)	
5		–	–	2	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя	
6		–	–	1	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность	
7		–	–	1	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства	
8		–	–	1	Психолого-педагогические особенности современного студента	
9		–	–	2	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения	
10		–	–	2	Делового общения в профессиональной деятельности	
11		–	–	2	Профилактика профессионального выгорания преподавателя	
12		–	–	1	Здоровьесберегающие технологии	
Итого:		–	–	18		

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОФО		
1	Раздел 1 Педагогика высшей школы.	45	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы педагогического исследования</li> <li>2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.</li> <li>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</li> <li>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</li> <li>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</li> <li>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</li> <li>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</li> </ol>	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
2	Раздел 2 Психология высшей школы.	35	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</li> <li>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</li> <li>3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и</li> </ol>	Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий

		объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	
Итого:		88	

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 7. Контрольные работы

- 7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.
- 7.2. Тематика контрольных работ.

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очно-заочной обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
<b>1 текущая аттестация</b>		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	<b>ИТОГО за первую текущую аттестацию</b>	
		25
<b>2 текущая аттестация</b>		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	<b>ИТОГО за вторую текущую аттестацию</b>	
		25
<b>3 текущая аттестация</b>		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–20
	<b>Итоговый контроль знаний</b>	0-20

	ИТОГО за третью текущую аттестацию	
		50
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word
- Power Point
- Windows 8

## 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
6	Педагогика и психология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, №603, Компьютерный класс Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 18 шт., проектор - 1	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

		шт., акустическая система (колонки) - 2 шт., интерактивная доска - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus, Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022; Microsoft Windows, Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022; Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО	
		Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, №1108, Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., документ-камера - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus, Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022; Microsoft Windows, Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022; Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

### 10. Методические указания по организации СРС

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Педагогика и психология

Направление подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями их разработки

Код компетенции	Код и наименование (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает (31) правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Не способен назвать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Демонстрирует отдельные знания по правилам и технологиям эффективного межкультурного взаимодействия	Демонстрирует достаточные знания по правилам и технологиям эффективного межкультурного взаимодействия	Демонстрирует исчерпывающие знания по правилам и технологиям эффективного межкультурного взаимодействия
		Умеет (У1) применять знания о культурных особенностях для построения конструктивного диалога	Не умеет применять знания о культурных особенностях для построения конструктивного диалога	Умеет применять знания о культурных особенностях для построения конструктивного диалога, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет применять знания о культурных особенностях для построения конструктивного диалога, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет применять знания о культурных особенностях для построения конструктивного диалога
		Владеет (В1) навыками выбора правил и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками выбора правил и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Владеет на низком уровне навыками выбора правил и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Владеет на среднем уровне навыками выбора правил и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Владеет на высоком уровне навыками выбора правил и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного	Знать (32) межкультурное разнообразие современного общества	Не знает межкультурное разнообразие современного общества	Демонстрирует отдельные знания по межкультурному разнообразию современного общества	Демонстрирует достаточные знания по межкультурному разнообразию современного общества	Демонстрирует исчерпывающие знания по межкультурному разнообразию

	взаимодейств ия					современного общества
		Умеет (У2) эффективно взаимодейств овать, принимая во внимание ценности, нормы, традиции и культурные особенности участников коммуникаци и	Не умеет эффективно взаимодейств овать, принимая во внимание ценности, нормы, традиции и культурные особенности участников коммуникации	Умеет эффективно взаимодейств овать, принимая во внимание ценности, нормы, традиции и культурные особенности участников коммуникации, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет эффективно взаимодейств овать, принимая во внимание ценности, нормы, традиции и культурные особенности участников коммуникации, допуская незначительны е неточности	В совершенстве умеет эффективно взаимодейств овать, принимая во внимание ценности, нормы, традиции и культурные особенности участников коммуникаци и
		Владеет (В2) навыками анализа и учета культурного разнообразия	Не владеет навыками анализа и учета культурного разнообразия	Владеет на низком уровне навыками анализа и учета культурного разнообразия	Владеет на среднем уровне навыками анализа и учета культурного разнообразия	Владеет на высоком уровне навыками анализа и учета культурного разнообразия
	УК-5.3 Понимает методы и навыки эффективног о межкультурн ого взаимодейств ия	Знает (З3) основы эффективног о межкультурн ого взаимодейств ия	Не знает основы эффективног о межкультурног о взаимодействи я	Демонстрирует отдельные знания по межкультурно му взаимодействи ю	Демонстрирует достаточные знания по межкультурно му взаимодействи ю	Демонстриру ет исчерпываю щие знания по межкультурн ому взаимодействи ю
		Умеет (У3) эффективно выстраивать коммуникаци ю и командную работу, учитывая социокультур ные особенности, нормы и этикет представител ей разных культур	Не умеет эффективно выстраивать коммуникацию и командную работу, учитывая социокультурн ые особенности, нормы и этикет представителей разных культур	Умеет эффективно выстраивать коммуникацию и командную работу, учитывая социокультурн ые особенности, нормы и этикет представителей разных культур, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет эффективно выстраивать коммуникацию и командную работу, учитывая социокультурн ые особенности, нормы и этикет представителей разных культур, допуская незначительны е неточности	В совершенстве умеет эффективно выстраивать коммуникаци ю и командную работу, учитывая социокультур ные особенности, нормы и этикет представител ей разных культур
		Владеет (В3) навыками эффективног о межкультурн ого взаимодейств ия	Не владеет навыками эффективног о межкультурног о взаимодействи я	Владеет на низком уровне навыками эффективног о межкультурног о взаимодействи я	Владеет на среднем уровне навыками эффективног о межкультурног о взаимодействи я	Владеет на высоком уровне навыками эффективног о межкультурн ого взаимодейств ия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Совершенствует методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знает (34) методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не знает методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Демонстрирует отдельные знания по методике самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Демонстрирует достаточные знания по методике самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Демонстрирует исчерпывающие знания по методике самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
		Умеет (У4) применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
		Владеет (В4) навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не владеет навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Владеет на низком уровне навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Владеет на среднем уровне навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Владеет на высоком уровне навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	УК-6.2 Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности	Знает (35) задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности	Не знает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности	Демонстрирует отдельные знания по задачам собственного личностного и профессионального развития, определению и реализации приоритетов совершенствования собственной деятельности	Демонстрирует достаточные знания по задачам собственного личностного и профессионального развития, определению и реализации приоритетов совершенствования собственной деятельности	Демонстрирует исчерпывающие знания по задачам собственного личностного и профессионального развития, определению и реализации приоритетов совершенствования собственной деятельности
		Умеет (У5) решать задачи собственного	Не умеет решать задачи собственного личностного и	Умеет решать задачи собственного личностного и	Умеет решать задачи собственного личностного и	В совершенстве умеет решать задачи

		личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности	профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности	профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности, допуская значительные неточности и погрешности	профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности, допуская незначительные неточности	собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности
		Владеет (В5) навыками планирования собственного времени, управления им, а также использовать методы саморазвития для совершенствования профессиональной деятельности	Не владеет навыками планирования собственного времени, управления им, а также использовать методы саморазвития для совершенствования профессиональной деятельности	Владеет на низком уровне навыками планирования собственного времени, управления им, а также использовать методы саморазвития для совершенствования профессиональной деятельности	Владеет на среднем уровне навыками планирования собственного времени, управления им, а также использовать методы саморазвития для совершенствования профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками планирования собственного времени, управления им, а также использовать методы саморазвития для совершенствования профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные и профессиональные знания	ОПК-6.1 Применяет основы педагогики и психологии	Знает(36) основы педагогики и психологии	Не знает основы педагогики и психологии	Демонстрирует отдельные знания по основам педагогики и психологии	Демонстрирует достаточные знания по основам педагогики и психологии	Демонстрирует исчерпывающие знания по основам педагогики и психологии
		Умеет (У6) применять психологические знания для решения педагогических задач	Не умеет применять психологические знания для решения педагогических задач	Умеет применять психологические знания для решения педагогических задач, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет применять психологические знания для решения педагогических задач, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет применять психологические знания для решения педагогических задач
		Владеет (В6) навыками эффективно обучать и воспитывать, учитывая психологические особенности личности, закономерности развития и возрастные отличия	Не владеет навыками эффективно обучать и воспитывать, учитывая психологические особенности личности, закономерности развития и возрастные отличия	Владеет на низком уровне навыками эффективно обучать и воспитывать, учитывая психологические особенности личности, закономерности развития и возрастные отличия	Владеет на среднем уровне навыками эффективно обучать и воспитывать, учитывая психологические особенности личности, закономерности развития и возрастные отличия	Владеет на высоком уровне навыками эффективно обучать и воспитывать, учитывая психологические особенности личности, закономерности развития и возрастные отличия

	ОПК-6.2 Применяет основы менеджмента	Знает (З7) основы менеджмента	Не знает основы менеджмента	Знает базовые основы менеджмента	Демонстрирует отдельные знания по основам менеджмента	Демонстриру ет достаточные знания по основам менеджмента
		Умеет (У7) показать роль менеджмента	Не умеет показывать роль менеджмента	Умеет показывать роль менеджмента	Умеет показывать роль менеджмента	В совершенстве умеет показывать роль менеджмента
		Владеть (В7) навыками применять пять ключевых функций управления — планирование , организацию, мотивацию, контроль и координацию	Не владеет навыками применять пять ключевых функций управления — планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию	Владеет на низком уровне навыками применять пять ключевых функций управления — планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию	Владеет на среднем уровне навыками применять пять ключевых функций управления — планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию	Владеет на высоком уровне навыками применения пяти ключевых функций управления — планирование , организацию, мотивацию, контроль и координацию
	ОПК-6.3 Планирует, организовыва ет, мотивирует и контролирует работу коллектива при выполнении определенной исследователь ской, проектной и конструкторс кой задачи	Знает (З8) работу коллектива при выполнении определенной исследователь ской, проектной и конструкторс кой задачи	Не знает работу коллектива при выполнении определенной исследовательс кой, проектной и конструкторск ой задачи	Знает работу коллектива при выполнении несложной задачи	Демонстрирует отдельные знания работы коллектива при выполнении определенной исследовательс кой, проектной и конструкторск ой задачи	Демонстриру ет достаточные знания работы коллектива при выполнении определенной исследовател ьской, проектной и конструкторс кой задачи
		Умеет (У8) организовыва ть работу коллектива при выполнении определенной исследовател ьской, проектной и конструкторс кой задачи	Не умеет организовыват ь работу коллектива при выполнении определенной исследовательс кой, проектной и конструкторск ой задачи	Умеет организовыват ь работу коллектива при выполнении определенной исследовательс кой, проектной и конструкторск ой задачи на базовой основе	Умеет организовыват ь работу коллектива при выполнении определенной исследовател ьской, проектной и конструкторск ой задачи на достаточном уровне	Умеет правильно и четко организовыва ть работу коллектива при выполнении определенной исследовател ьской, проектной и конструкторс кой задачи
		Владеет (В8) навыками работы в коллективе при выполнении исследовател ьских, проектных и конструкторск их	Не владеет навыками работы в коллективе при выполнении исследовательс ких, проектных и конструкторск их	Владеет на низком уровне навыками работы в коллективе при выполнении исследовательс ких, проектных	Владеет на среднем уровне навыками работы в коллективе при выполнении исследовательс ких, проектных	Владеет на высоком уровне навыками работы в коллективе при выполнении

		проектных и конструкторских задач	конструкторских задач	и конструкторских задач	и конструкторских задач	исследовательских, проектных и конструкторских задач
--	--	-----------------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	--

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Педагогика и психология

Направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность(профиль): Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями их разработки

№ п/п	Название учебного/учебно-методического издания, автор, издательство,	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с.	ЭР*	20	100	+
2	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с.	ЭР*	20	100	+
3	Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с.	ЭР*	20	100	+
4	Таратухин Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва: Юрайт, 2022. - 217 с.	ЭР*	20	100	+
5	Быкова О.П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сиромахи. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 143 с.	ЭР*	20	100	+

ЭР\* – электронный ресурс для авторизованных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>