

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.07.2026 16:05:15

Уникальный программный ключ:

3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: **Системный анализ использования ресурсов предприятия**

направление: **38.04.01 Экономика**

направленность (профиль): **Экономика и организация высокотехнологичных производств**

форма обучения: **заочная**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры Экономики и организации производства  
Протокол № 8 от 11.03.2026 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Системный анализ использования ресурсов предприятия» - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков применения методов системного анализа для исследования, оценки и повышения эффективности использования ресурсов предприятия.

**Задачи дисциплины:**

- 1) изучение сущности и структуры ресурсов предприятия как элементов производственно-экономической системы;
- 2) освоение принципов системного подхода при анализе использования ресурсов;
- 3) формирование навыков применения количественных и качественных методов анализа ресурсного обеспечения предприятия;
- 4) освоение методик расчёта показателей эффективности использования различных видов ресурсов;
- 5) развитие навыков выявления проблемных зон в системе управления ресурсами и разработки предложений по повышению эффективности их использования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Системный анализ использования ресурсов предприятия» относится к части факультативных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знание:** сущности и классификации ресурсов предприятия; основных принципов системного подхода к анализу деятельности предприятия; показателей и методов оценки эффективности использования ресурсов; основных методов системного анализа в управлении ресурсами предприятия.

**умения:** анализировать структуру и состав ресурсов предприятия; рассчитывать и интерпретировать показатели эффективности использования ресурсов; применять методы системного анализа при исследовании ресурсного обеспечения предприятия; выявлять проблемные зоны в системе использования ресурсов.

**владение:** навыками системного анализа использования ресурсов предприятия; методиками расчета показателей эффективности ресурсного использования; навыками разработки предложений по повышению эффективности использования ресурсов предприятия.

Содержание дисциплины «Системный анализ использования ресурсов предприятия» является логическим продолжением содержания дисциплин «Управление бизнес-процессами», «Инструменты и методы управления экономическими системами», «Экономика высокотехнологичных предприятий» и служит основой для успешного прохождения дисциплин «Организация управления рисками наукоемких производств», «Организация промышленных кластеров», «Управление изменениями», преддипломной практики и выполнения поставленных целей и задач в ВКР.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Сравнивает методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Знать: УК-1.1.-31 – основные принципы системного подхода в анализе деятельности предприятия, методы системного и критического анализа проблемных ситуаций, подходы к исследованию

вырабатывать стратегию действий		эффективности использования ресурсов предприятия.
		Уметь: УК-1.1.-У1 – сравнивать и выбирать методы системного и критического анализа при исследовании проблем использования ресурсов предприятия, выявлять причинно-следственные связи в экономических процессах.
		Владеть: УК-1.1.-В1 – навыками применения методов системного анализа и критической оценки проблемных ситуаций в сфере использования ресурсов предприятия.
		Знать: УК-1.3.-З1 – методологию системного анализа экономических процессов, методы оценки эффективности использования ресурсов предприятия и выявления проблемных элементов в системе управления ресурсами.
УК-1.3. Применяет методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций		Уметь: УК-1.3.-У1 – применять методы системного анализа для исследования проблем использования ресурсов предприятия и разработки обоснованных управленческих решений.
		Владеть: УК-1.3.-В1 – навыками системного анализа ресурсного обеспечения предприятия и инструментами выявления и обоснования решений по повышению эффективности использования ресурсов.
		Знать: ПКС-3.3.-З1 – виды и структуру ресурсов организации, методы анализа эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, а также подходы к оценке факторов, влияющих на финансово-хозяйственную деятельность организации.
ПКС-3 Способен осуществлять управление деятельностью научной организации с учетом оптимального использования ресурсов в условиях имеющихся ограничений	ПКС-3.3. Осуществляет руководство финансово-хозяйственной деятельностью научной организации, проводит оценку имеющихся ресурсов и ограничений, анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на финансово-хозяйственную деятельность научной организации	Уметь: ПКС-3.3.-У1 – проводить анализ ресурсного обеспечения организации, оценивать эффективность использования ресурсов и учитывать внутренние и внешние ограничения при принятии управленческих решений.
		Владеть: ПКС-3.3.-В1 – навыками системного анализа использования ресурсов организации, инструментами оценки ресурсных ограничений и разработки предложений по повышению эффективности их использования.

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
заочная	3/5	-	6	-	26	4	зачет

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины. очная форма обучения (ОФО)

Не реализуется.

### заочная форма обучения (ЗФО)

#### 5 семестр

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Системный анализ структуры и состава ресурсов предприятия	-	2	-	6	8	УК-1.1	Тест. Кейс-задание.
2	2	Анализ эффективности использования ресурсов предприятия	-	2	-	7	9	УК-1.3	Тест. Кейс-задание
3	3	Системная оценка и оптимизация использования ресурсов предприятия	-	2	-	7	9	ПКС-3.3	Тест. Кейс-задание
9	Контрольная работа		-	-	-	6	6	УК-1.1 УК-1.3 ПКС-3.3	-
10	Зачет		-	-	-	-	4	УК-1.1 УК-1.3 ПКС-3.3	Вопросы к зачету
Итого:			-	6	-	26	36		

### очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

#### 5.2. Содержание дисциплины.

##### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

###### Раздел 1 Системный анализ структуры и состава ресурсов предприятия

Рассмотрение предприятия как системы ресурсов. Классификация ресурсов предприятия (материальные, трудовые, финансовые, информационные и др.). Определение роли ресурсов в производственно-экономической системе. Построение структурной модели ресурсного обеспечения предприятия. Анализ структуры ресурсов конкретного предприятия.

###### Раздел 2. Анализ эффективности использования ресурсов предприятия

Показатели эффективности использования ресурсов предприятия. Расчет и интерпретация показателей: производительность труда, материалоемкость продукции, фондоотдача, оборачиваемость оборотных средств. Выполнение расчетов на основе исходных данных предприятия и анализ полученных результатов

###### Раздел 3. Системная оценка и оптимизация использования ресурсов предприятия

Проблемные элементы системы использования ресурсов. Применение методов системного анализа для определения «узких мест» в ресурсном обеспечении предприятия. Разработка предложений по повышению эффективности использования ресурсов и оптимизации ресурсных потоков.

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### **Лекционные занятия**

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### **Практические занятия**

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ЗФО	
1	1	2	Системный анализ структуры и состава ресурсов предприятия
2	2	2	Анализ эффективности использования ресурсов предприятия
3	3	2	Системная оценка и оптимизация использования ресурсов предприятия
Итого:		6	

#### **Лабораторные работы**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### **Самостоятельная работа студента**

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ЗФО		
1	1	6	Системный анализ структуры и состава ресурсов предприятия	Подготовка к практическим занятиям, решение и подготовка к защите кейс-заданий, подготовка к тестированию.
2	2	7	Анализ эффективности использования ресурсов предприятия	Подготовка к практическим занятиям, решение и подготовка к защите кейс-заданий, подготовка к тестированию.
3	3	7	Системная оценка и оптимизация использования ресурсов предприятия	Подготовка к практическим занятиям, решение и подготовка к защите кейс-заданий, подготовка к тестированию.
1-3		6	Разделы 1-3 дисциплины.	Подготовка контрольной работы.
1-3		4	Разделы 1-3 дисциплины.	Подготовка к зачету.
Итого:		30		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии (визуализация учебного материала в MS Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия));
- технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах (практические занятия));
- репродуктивные технологии (разбор практических ситуаций (практические занятия)).

## **6. Тематика курсовых проектов**

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

## **7. Контрольные работы**

### 7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ

Выбор задания на контрольную работу осуществляется из перечня, приведенного в таблице по последней цифре зачетной книжки и по последней цифре зачетной книжки, умноженной на 2.

Основные требования к написанию текста контрольной работы: логичность и цельность изложения текста работы (от общего к частному); соблюдение правил оформления работы, в том числе и научно-справочного материала; научное, литературное и техническое редактирование.

Структура изложения материала контрольной работы студента должна включать: введение; основную часть; заключение. Во введении автор работы раскрывает значение и необходимость рассмотрения проблемы, обосновывает ее актуальность, определяет цель выполнения данного задания. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативно-правовую базу, привлечь материалы практики. В заключении приводится краткое обобщение содержания основной части, подводятся итоги проделанной работы, делаются краткие общие выводы.

Ответы на вопросы должны быть обоснованы ссылками на литературные источники.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ на одной стороне листа формата А4 с соответствующим образом оформленным титульным листом, где указывается также номер варианта и номер шифра зачетной книжки. Используется шрифт «Times New Roman» размером № 14. Интервал полуторный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию без проставления на нем номера страницы.

Трудоемкость работ по сбору материала и написанию контрольной работы составляет 15 часов.

## 7.2. Тематика контрольных работ

1. Системный подход в анализе использования ресурсов предприятия.
2. Экономическая сущность и классификация ресурсов предприятия.
3. Роль системного анализа в управлении ресурсным потенциалом организации.
4. Методы анализа эффективности использования материальных ресурсов.
5. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.
6. Системный анализ использования финансовых ресурсов организации.
7. Методы оценки эффективности использования основных средств предприятия.
8. Анализ использования оборотных средств в системе ресурсного обеспечения предприятия.
9. Системный анализ ресурсных потоков в производственной системе.
10. Методы выявления «узких мест» в системе использования ресурсов предприятия.
11. Факторный анализ эффективности использования ресурсов предприятия.
12. Показатели материалоемкости и материалотдачи продукции.
13. Анализ производительности труда как показателя эффективности использования трудовых ресурсов.
14. Системная оценка ресурсного потенциала предприятия.
15. Методы оптимизации использования ресурсов в производственных системах.
16. Информационные ресурсы предприятия и их роль в системе управления.
17. Цифровые технологии в управлении ресурсами предприятия.
18. Ресурсная стратегия предприятия в условиях ограниченности ресурсов.
19. Методы стратегического анализа использования ресурсов предприятия.
20. Экономико-математические методы анализа использования ресурсов.
21. Применение системной динамики в анализе ресурсных процессов предприятия.
22. Управление ресурсами в условиях неопределенности внешней среды.
23. Системный анализ эффективности инновационных ресурсов предприятия.
24. Роль человеческого капитала в системе ресурсов предприятия.
25. Экологические аспекты использования ресурсов предприятия.

26. Ресурсная эффективность и устойчивое развитие предприятия.
27. Системный анализ энергетических ресурсов предприятия.
28. Методы прогнозирования потребности предприятия в ресурсах.
29. Управление ресурсными ограничениями в производственных системах.
30. Повышение эффективности использования ресурсов предприятия на основе системного анализа.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

### 3 семестр

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Решение кейс-заданий по разделам 1-3	0-60
2	Тестирование по разделам 1-3	0-40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>0-100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <https://jirbis.tyuiu.ru>
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru>
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета [https://bibl.rusoil.net/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=418](https://bibl.rusoil.net/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=418)
- Электронно-библиотечная система Ухтинского государственного технического университета <http://lib.ugtu.net/books>
- ЭБС ЛАНЬ <http://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Windows 8.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Системный анализ использования ресурсов предприятия	Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия);	625001, Тюменская область,

	<p>групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.</p>	<p>г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70</p>
--	---	--

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы. Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они выполняют контрольные функции и обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем: по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о мерах по устранению пробелов в знаниях.

### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы

регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Для обеспечения эффективности восприятия лекционного материала рекомендуется следующее.

1. Научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит лектор (докладчик), однако можно выделить основные моменты: необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям.

2. Во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому.

3. Готовность слушать выступление лектора до конца. Слушание является лишь одним из элементов усвоения лекционного материала. Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строками, поскольку иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одно или несколько дополнений, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых фраз, что обусловлено необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении. Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно

важные моменты лекции (определения терминов, алгоритмы, логические и математические зависимости и пр.), на которые следует обратить особое внимание, лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

## КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Системный анализ использования ресурсов предприятия**

Код, направление: **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика и организация высокотехнологичных производств**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Системный анализ использования ресурсов предприятия : учебное пособие / Л. Н. Руднева, М. А. Гурьева, О. В. Руденок. – Тюмень: ТИУ, 2020. – 185 с. – Текст : непосредственный.	ЭР*	25	100	+
2	Горохов, А. В. Системный анализ : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19147-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556017">https://urait.ru/bcode/556017</a>	ЭР	25	100	+
3	Кузнецов, В. В. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584281">https://urait.ru/bcode/584281</a>	ЭР	25	100	+
4	Заграновская, А. В. Системный анализ : учебник для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйсснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19867-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/588479">https://urait.ru/bcode/588479</a>	ЭР	25	100	+
5	Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584344">https://urait.ru/bcode/584344</a>	ЭР	25	100	+
6	Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 562 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14945-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/582538">https://urait.ru/bcode/582538</a>	ЭР	25	100	+
7	Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/587179">https://urait.ru/bcode/587179</a>	ЭР	25	100	+

ЭР\* – электронный ресурс для авторизованных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ