

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 10:39:47
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления
подготовки

 В. В. Пленкина
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина История и философия науки

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность Экономика и управление народным хозяйством
(менеджмент)

квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения очная/заочная

курс 1/1

семестр 1,2/2

Аудиторные занятия 42/18 часов, в т. ч.:

Лекции – 22/10 часов.

Практические занятия – 20/8 часов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Самостоятельная работа – 66/90 часов, в т.ч. :

Контроль – 36/9 часов

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 1/- семестр

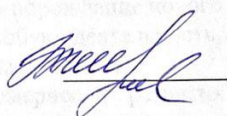
Экзамен – 2/2 семестр

Общая трудоемкость – 108/108 часов, (3/3 зач. ед.)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ГН
Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой ГН



Н.В.Узлова

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой МТЭК В.В.Пленкина
«31» авг 2017г.

Рабочую программу разработали:

Шабатура Л.Н., профессор, д-р. филос. наук, профессор



Содержание	Содержание	Содержание	Содержание	Содержание
1. Цели и задачи	2. Место и роль	3. Структура	4. Методы	5. Результаты
1.1. Цели и задачи	2.1. Место и роль	3.1. Структура	4.1. Методы	5.1. Результаты
1.2. Цели и задачи	2.2. Место и роль	3.2. Структура	4.2. Методы	5.2. Результаты
1.3. Цели и задачи	2.3. Место и роль	3.3. Структура	4.3. Методы	5.3. Результаты
1.4. Цели и задачи	2.4. Место и роль	3.4. Структура	4.4. Методы	5.4. Результаты
1.5. Цели и задачи	2.5. Место и роль	3.5. Структура	4.5. Методы	5.5. Результаты
1.6. Цели и задачи	2.6. Место и роль	3.6. Структура	4.6. Методы	5.6. Результаты
1.7. Цели и задачи	2.7. Место и роль	3.7. Структура	4.7. Методы	5.7. Результаты
1.8. Цели и задачи	2.8. Место и роль	3.8. Структура	4.8. Методы	5.8. Результаты
1.9. Цели и задачи	2.9. Место и роль	3.9. Структура	4.9. Методы	5.9. Результаты
1.10. Цели и задачи	2.10. Место и роль	3.10. Структура	4.10. Методы	5.10. Результаты

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: углубление профессионального образования с навыками владения методологией, ориентацией в современной культуре и науке, позволяющее обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями для успешной работы в избранной сфере научной деятельности.

Задачи:

- выявить особенности научного познания, его структуру, формы и методы, приемы и процедуры, обеспечивающие порождение нового знания;
- рассмотреть науку как особую деятельность, направленную на производство нового знания, его историческую изменчивость;
- проанализировать закономерности развития научного знания, его накопление и изменение компонентов научной деятельности: предмета, объекта, средств, методов исследования, особенностей научных коммуникаций, форм разделения и кооперирования научного труда;
- определить стратегии научной деятельности, формулировки проблем философии науки, их динамику;
- подчеркнуть актуализацию роли и значения философии науки для развития человеческого общества, систем, явлений, факторов и т. д.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части.

Знания по дисциплине «История и философия науки» необходимы аспирантам данного направления для усвоения знаний по дисциплине – Современные технологии профессионального образования

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного	по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и	навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	междисциплинарных областях	исследования.	аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы	культурных событий, самопознания и самосознания
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности
УК-5	способностью следовать этическим нормам в	основные этапы развития этики как науки; иметь представление о	по ключевым понятиям, категориям этики определять суть	навыками анализа основных этических

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	профессиональной деятельности;	важнейших направлениях и концепциях этики как науки	концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению	проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого	использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления	навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований	использовать в профессиональной деятельности знания современных проблем философии и основных методов научного исследования	методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли,	формы институционализации науки: академическую и университетскую науку; научно-	работать в междисциплинарной команде	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	соответствующей направленности подготовки	исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки		принятии управленческих решений
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки	формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки	знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов учебной дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Сущность и ценность научной рациональности. Специфика научного познания (наука и философия, наука и религия, наука и искусство, наука и обыденное познание). Функции науки в жизни общества.
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Проблема генезиса научного знания в системе развивающейся культуры. Преднаука и наука. Современные концепции зарождения научных знаний. Исторические этапы развития науки. Культура античного полиса и зарождение научных знаний. Наука в условиях европейского Средневековья. Становление классической науки в Новое время. Формирование науки как относительно автономной сферы профессиональной деятельности. Возникновение и развитие дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук и социогуманитарного знания.
4	Структура и методология научного	Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	познания. Языки науки	различения. Структура и методы эмпирического познания. Процедуры формирования научного факта как формы эмпирического познания. Проблема теоретической нагруженности научного факта. Структура и методы теоретического познания. Развертывание научной теории. Первичные и развитые теории. Особенности эмпирических и теоретических языков науки.
5	Теоретическое знание, его специфика и структура	Роль и место аксиоматики в структуре теоретического знания. Виды теоретических моделей как элементов внутренней организации теории. Проблема генезиса и эвристической роли парадигмальных образцов. Значение и границы гипотетико-дедуктивных процедур. Логическая верификация теоретического знания и ее возможности. Закон как необходимый элемент научной теории, классификация законов.
6	Основания науки. Динамика науки как процесс развития нового	Структура и виды оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная детерминированность. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новых научных дисциплин. Принципы куммулятивизма, парадигмальности и мультипарадигмальности и синергетизма во взглядах на развитие науки. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.
7	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
8	Особенности современного этапа развития науки	Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Этнос науки и его содержательная динамика. Научная рациональность и проблема диалога культур. Возможности науки в преодолении современных глобальных кризисов.
9	Наука как социальный институт	Проблема субъекта научного исследования. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и политика. Проблема государственного регулирования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		науки.
10	Методология социально-гуманитарного познания	Общетеоретические подходы Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе.
11	Коммуникативная рациональность и ее культурная обусловленность	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
12	Философские проблемы социально-гуманитарного знания	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
13	История экономических учений	Сравнительный анализ экономических воззрений Древнего Востока и античного мира. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории. Общая характеристика экономических воззрений физиократов. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии. Роль А. Смита и Д. Рикардо в развитии мировой экономической теории.. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.) Итоги и направления ее эволюции. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса. Теория общественного благосостояния В. Парето. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории. Экономическое учение А. Маршалла. Теория микроэкономического анализа. Французская политэкономия XX века (С. Сисмонди, Ж. Б. Сэй, Ф. Бастиа). Английская политическая экономия XX века (Т. Мальтус, Д. Р. Мак-Куллох, Дж. Миль). Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики и развитие неоклассической теории благосостояния в XX в. Кризис экономической теории в XX в. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).

4.2 Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
----------	---	---

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Педагогика и психология высшей школы		+		+	+			+	+	+	+	+	+

4.3 Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции, часы	Практические занятия, часы	Лабораторные занятия, часы	Семинары, часы	СРС, часы	Всего, часы
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	1/0	1/1	-	-	4/6	6/7
2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	2/1	1/1	-	-	4/6	7/8
3.	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2/1	2/1	-	-	4/6	8/8
4.	Тема 4. Структура и методология научного познания. Языки науки	1/1	1/0	-	-	4/6	6/7
5.	Тема 5. Теоретическое знание, его специфика и структура	2/1	2/1	-	-	4/6	8/8
6.	Тема 6. Основания науки. Динамика науки как процесс развития нового	2/1	1/0	-	-	4/6	7/7
7.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1/0	1/0	-	-	4/6	6/6
8.	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.	2/1	2/1	-	-	4/6	8/8
9.	Тема 9. Наука как социальный институт	1/0	1/0	-	-	0/6	2/6
10.	Тема 10. Методология социально-гуманитарного познания	2/1	2/1	-	-	4/6	8/8
11.	Тема 11. Коммуникативная рациональность и ее культурная обусловленность	2/1	2/1	-	-	4/6	8/8
12.	Тема 12. Философские проблемы социально-гуманитарного знания	2/1	2/1	-	-	14/6	18/8
13.	Тема 13 История экономических учений	2/1	2/0	-	-	12/18	16/19
Итого:		22/10	20/8		-	66/90	108/108

4.4 Перечень лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость, часы	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия науки: предмет, специфика и значение	1/0	УК-1,2,5,6 ОПК-1,2,3	Проблемная лекция
2	2	Наука как элемент духовной культуры. Критерии научности	2/1		Проблемная лекция
3	3	Возникновение науки и основные этапы ее развития.	2/1		Информативная лекция
4	4	Структура научного познания	1/1		Информативная лекция
5	5	Эмпирический и теоретический уровни теоретического познания, их методы	2/1		Проблемная лекция
6	6	Философское основание науки. Идеалы и нормы научного исследования	2/1		Проблемная лекция
7	7	Научные традиции и научные революции	1/0		Проблемная лекция
8	8	Современные проблемы развития науки	2/1		Проблемная лекция
9	9	Наука как социальный институт	1/0		Проблемная лекция
10	10	Методология социально-гуманитарного познания	2/1		Проблемная лекция
11	11	Коммуникативная рациональность и ее культурная обусловленность	2/1		Проблемная лекция
12	12	Философские проблемы социально-гуманитарного знания	2/1		Проблемная лекция
13	13	История экономических учений	2/1		Лекция
		Итого:	22/10		

4.5 Перечень семинарских, практических занятий и/или лабораторных работ

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, часы	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	6	7
1	1	Философия науки: предмет, специфика и значение	1/1	УК-1,2,5,6 ОПК-1,2,3	Дискуссия
2	2	Наука как элемент духовной культуры. Критерии научности	1/1		Дискуссия
3	3	Возникновение науки и основные этапы ее развития.	2/1		Дискуссия
4	4	Структура научного познания	1/0		Дискуссия

5	5	Эмпирический и теоретический уровни теоретического познания, их методы	2/1		Дискуссия
6	6	Философское основание науки. Идеалы и нормы научного исследования	1/0		Дискуссия
7	7	Научные традиции и научные революции	1/0		Дискуссия
8	8	Современные проблемы развития науки	2/1		Дискуссия
9	9	Наука как социальный институт	1/0		Дискуссия
10	10	Методология социально-гуманитарного познания	2/1		Дискуссия
11	11	Коммуникативная рациональность и ее культурная обусловленность	2/1		Дискуссия
12	12	Философские проблемы социально-гуманитарного знания	2/1		Дискуссия
13	13	История экономических учений	2/0		Дискуссия
Итого:			20/8		

4.6 Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость, часы	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Философия науки: предмет, специфика и значение	4/6	Устный опрос	УК-1,2,5,6 ОПК-1,2,3
2	2	Наука как элемент духовной культуры. Критерии научности	4/6	Устный опрос	
3	3	Возникновение науки и основные этапы ее развития.	4/6	Устный опрос	
4	4	Структура научного познания	4/6	Реферат	
5	5	Эмпирический и теоретический уровни теоретического познания, их методы	4/6	Реферат	
6	6	Философское основание науки. Идеалы и нормы научного исследования	4/6	Письменный опрос	
7	7	Научные традиции и научные революции	4/6	Письменный опрос	
8	8	Современные проблемы развития науки	4/6	Устный опрос	
9	9	Наука как социальный институт	0/6	Устный опрос	
10	10	Методология социально-гуманитарного познания	4/6	Устный опрос	
11	11	Коммуникативная	4/6	Устный опрос	

		рациональность и ее культурная обусловленность			
12	12	Философские проблемы социально-гуманитарного знания	14/6	Письменный опрос	
13	13	История экономических учений	12/18	Реферат	
		Итого:	66/90		

4.7 Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

5 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенций	Критерий оценивания
«зачтено»	Повышенный	Обучающийся правильно или с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал отличные или хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний в рамках учебного материала. Ответил на все или большую часть дополнительных вопросов. Совершенно правильно или с большими неточностями выполнил практические задания
	Пороговый	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. С существенными неточностями выполнил практические задания
«не зачтено»	Компетенции не сформированы	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и решении практических заданий продемонстрировал недостаточный

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенций	Критерий оценивания
		уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Итоговый контроль осуществляется в виде кандидатского экзамена.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций аспиранта

Оценка	Уровень освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
отлично	Повышенный (максимальный)	показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений
хорошо	Достаточный (средний)	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности
удовлетворительно	Пороговый (минимальный)	показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными разделами программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	Пороговый (минимальный) уровень не достигнут	не знает большей части основного содержания программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

7.2. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский

государственный технический университет».

5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».

8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».

9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».

10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».

11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier»

12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

13. Предоставление доступа к международной библиографической базе данных рецензируемых онлайн-журналов крупнейших мировых научных издательств «Google Scholar (Академия Google)» (в открытом доступе).

7.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office Professional Plus

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

п/п	Перечень оборудования, необходимого для дисциплины История и философия науки	Перечень технических средств обучения, необходимых для дисциплины История и философия науки (демонстрационное оборудование)
1	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus	Учебная мебель: столы, стулья, моноблок - 8 шт., проектор - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт., интерактивная доска - 1 шт.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания
по дисциплине «История и философия науки», направление 38.06.01 Экономика направленность:
Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знать: основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования	Не знает основные этапы развития науки; не имеет представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; не знает особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования	Понимает основные этапы развития науки; имеет представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования	Хорошо может воспроизвести основные этапы развития науки; имеет представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования	Корректно может воспроизвести основные этапы развития науки; имеет представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования
	Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять	Не способен определять по ключевым понятиям, категориям суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в	Может в целом определять по ключевым понятиям, категориям суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать	Корректно может определять по ключевым понятиям, категориям суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать	Умеет по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
	теоретически ценные идеи, мысли, подходы	основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы	обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы	обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы	в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы
	Владеть: навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания	Не владеет навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных и социальных явлений, культурных событий, самопознания и самосознания;	Плохо владеет навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных и социальных явлений, культурных событий, самопознания и самосознания;;	В целом навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных и социальных явлений, культурных событий, самопознания и самосознания, допуская погрешности	Абсолютно владеет навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Не знает методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Знает фрагментарно методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Хорошо знает методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Знает в полном объеме методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования	Не умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования, допуская	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования, допуская	Умеет в полной мере использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
			существенные ошибки	незначительные неточности	
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности	С трудом владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности, допуская незначительные погрешности	В полной мере владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные этапы развития этики как науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях этики как науки	Не знает основные этапы развития этики как науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях этики как науки	Знает фрагментарно основные этапы развития этики как науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях этики как науки	Хорошо знает основные этапы развития этики как науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях этики как науки	Знает в полном объеме основные этапы развития этики как науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях этики как науки
	Уметь: по ключевым понятиям, категориям этики определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению	Не умеет по ключевым понятиям, категориям этики определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению	Умеет по ключевым понятиям, категориям этики определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению, допуская существенные ошибки	Умеет по ключевым понятиям, категориям этики определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению, допуская незначительные	Умеет в полной мере по ключевым понятиям, категориям этики определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
				неточности	
	Владеть: навыками анализа основных этических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности	Не владеет навыками анализа основных этических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности	С трудом владеет навыками анализа основных этических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности	Владеет навыками анализа основных этических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности, допуская незначительные погрешности	В полной мере владеет навыками анализа основных этических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого	Не знает наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого	Знает фрагментарно наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого	Хорошо знает наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого	Знает в полном объеме наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого
	Уметь: использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления	Не умеет использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления.	Умеет использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления, допуская существенные ошибки	Умеет использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
	Владеть: навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления	Не владеет навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления	С трудом владеет навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления	Владеет навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований	Не знает особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований	Знает фрагментарно особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований	Хорошо знает особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований	Знает в полном объеме особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности знаний современных проблем философии и основных методов научного исследования	Не умеет использовать в профессиональной деятельности знаний современных проблем философии и основных методов научного исследования	Умеет использовать в профессиональной деятельности знаний современных проблем философии и основных методов научного исследования, допуская существенные ошибки	Умеет использовать в профессиональной деятельности знаний современных проблем философии и основных методов научного исследования, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере использовать в профессиональной деятельности знаний современных проблем философии и основных методов научного исследования
	Владеть: методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Не владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	С трудом владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: формы институционализации науки: академическую и университетскую науку; научно-исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки	Не знает формы институционализации науки: академическую и университетскую науку; научно-исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки	Знает фрагментарно формы институционализации науки: академическую и университетскую науку; научно-исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки	Хорошо знает формы институционализации науки: академическую и университетскую науку; научно-исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки	Знает в полном объеме формы институционализации науки: академическую и университетскую науку; научно-исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки
	Уметь: работать в междисциплинарной команде	Не умеет работать в междисциплинарной команде	Умеет работать в междисциплинарной команде, допуская существенные ошибки	Умеет работать в междисциплинарной команде, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере работать в междисциплинарной команде
	Владеть: готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	Не владеет готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	С трудом владеет готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	Владеет готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Знать: систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе, социальные функции науки	Не знает систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе; социальные функции науки	Знает фрагментарно систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе; социальные функции науки	Хорошо знает систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе; социальные функции науки	Знает в полном объеме систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе; социальные функции науки

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
образования	Уметь: формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки	Не умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки	Умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки, допуская существенные ошибки	Умеет формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки
	Владеть: знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры	Не владеет знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры	С трудом владеет знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры	Владеет знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Ершов, Александр Александрович. Философия и методология науки: учебное пособие / А. А. Ершов. - Ухта: УГТУ, 2015. - 111 с. Режим доступа: http://lib.ugtu.net/book/25332	ЭР+1	2	100	+
2	Вечканов, В. Э. История и философия науки: учебное пособие / В. Э. Вечканов. - Москва: РИОР; [Б. м.]: Инфра-М, 2013. - 256 с.	20	2	100	-
3	Шабатура, Любовь Николаевна. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Л. Н. Шабатура, Д. В. Плахотнюк. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. - 129 с.	ЭР	2	100	+
4	Хаджаров, М. Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / Хаджаров М. Х. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 110 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69902.html .	ЭР	2	100	+
5	Лазутина, Татьяна Владимировна. История философии в конспективном изложении: учебное пособие / Т. В. Лазутина; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 79 с.	10	2	100	-

Заведующий кафедрой ГН

Н.В.Узлова

« 31 » августа 2017 г.

Директор БИК

Д.Х. Каюкова

« 31 » 08 2017 г.

Сотпоставлено БИК М-И



Дополнения и изменения

на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу по дисциплине история и философия науки вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине история и философия науки актуализировано (приложения 3,4 к рабочей программе).

В другой части программа по дисциплине история и философия науки актуальна для 2018/2019 учебного года.

Дополнения и изменения внес профессор, д-р филос. н., профессор

 Л.Н. Шабатура

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от « 30 » августа 2018 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 6.

7.2. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier»
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
13. Предоставление доступа к международной библиографической базе данных рецензируемых онлайн-журналов крупнейших мировых научных издательств «Google Scholar (Академия Google)» (в открытом доступе).
14. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
15. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Ершов, Александр Александрович. Философия и методология науки : учебное пособие / А. А. Ершов. - Ухта : УГТУ, 2015. - 111 с. Режим доступа: http://lib.ugtu.net/book/25332	ЭР+1	2	100	+
2	Маков, Б. В. История и философия науки : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 76 с.	ЭР	2	100	+
3	Сабиров, В. Ш. Философия науки: Учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 95 с.	ЭР	2	100	+
4	Хаджаров, М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Хаджаров М. Х. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 110 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69902.html .	ЭР	2	100	+

5	Лазутина, Татьяна Владимировна. История философии в конспективном изложении: учебное пособие / Т. В. Лазутина; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 79 с.	10+ЭР	2	100	+
6	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей социально-гуманитарных и технических научных специальностей, а также для магистрантов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки / Т. П. Матяш [и др.]; ред. К. В. Воденко. - Москва: КноРус, 2018. - 272 с.	2	2	100	-

Заведующий кафедрой ГНТ Резу

Л.Л. Мехришвили

« 30 » августа 2018 г.

Директор БИК Д.Х. Каюкова

« 30 » 08 2018 г.

Составлено БИК Жа.Н.Самиев



Дополнения и изменения

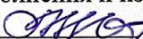
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу по дисциплине история и философия науки вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой актуализирована (приложения 5 к рабочей программе).

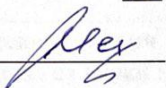
В другой части программа дисциплины история и философия науки актуальна для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес профессор, д-р филос. н., профессор

 Н.Н. Шабатура

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» августа 2019 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Ершов, Александр Александрович. Философия и методология науки : учебное пособие / А. А. Ершов. - Ухта : УГТУ, 2015. - 111 с. Режим доступа: http://lib.ugtu.net/book/25332	ЭР+1	2	100	+
2	Маков, Б. В. История и философия науки : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 76 с.	ЭР	2	100	+
3	Сабиров, В. Ш. Философия науки : Учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 95 с.	ЭР	2	100	+
4	Хаджаров, М. Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / Хаджаров М. Х. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 110 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69902.html .	ЭР	2	100	+

5	Лазутина, Татьяна Владимировна. История философии в конспективном изложении : учебное пособие / Т. В. Лазутина ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 79 с.	10+ЭР	2	100	+
6	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей социально-гуманитарных и технических научных специальностей, а также для магистрантов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки / Т. П. Матяш [и др.] ; ред. К. В. Воденко. - Москва : КноРус, 2018. - 272 с.	2	2	100	-
7	Шабатура, Любовь Николаевна. История философии и науки : электронное учебно-методическое пособие / Л. Н. Шабатура, Д. В. Плахотнюк ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2019.	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Л.Л. Мехришвили

« 30 » августа 2019 г.

Директор БИК

Д.Х. Каюкова

« 30 » 2019 г.

Составлено БИК



М.И. Ситниченко

Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине История и философия
науки

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес профессор, д-р филос. н., профессор

Л.Н. Шабатура

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «27» августа 20 20 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине История и философия
науки

на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):
- актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес профессор, д-р филос. н., профессор

Л.Н. Шабатура Л.Н. Шабатура

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на
заседании кафедры ГНТ. Протокол от « 30 » августа 20 21 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Л.Л. Мехришвили