

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 10.02.2025 11:58:48
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058949a2958d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт сервиса и отраслевого управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСОУ
А. В. Воронин
09.2022 г.



Рабочая программа

Дисциплины: Коммуникативный тренинг формирования Я– концепции педагога

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

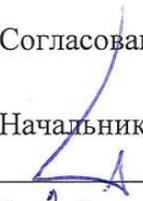
Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 29.08.2022 г. и требованиями программы аспирантуры 5.8.7 Методология и технология профессионального образования к результатам освоения дисциплины «Коммуникативный тренинг формирования Я- концепции педагога»

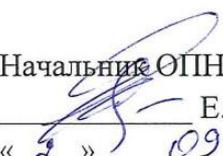
Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ГНТ
Протокол № 1 от «31» 08.2022 г.
Заведующий кафедрой



Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Начальник УНИиР
 Д.В. Пяльченков
« 2 » 09 2022 г.

Начальник ОПНиПК
 Е.Г. Ишкина
« 2 » 09 2022 г.

Рабочую программу разработал:

Н.И. Иоголевич, д-р псих. наук, профессор каф.ГНТ, профессор



1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся педагогической культуры общения как важнейшей составной части профессионально-личностной идентичности педагога, обеспечивающей возможность профессионально решать задачи в процессе осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества, содержания и особенностях как о сложной профессиональной деятельности;
- сформировать представление о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога развития определенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирования имиджа педагога;
- сформировать понимание сущности педагогического общения как процесса установления и развития контактов между всеми участниками образовательного процесса;
- развить профессиональную коммуникативную компетентность личности педагога;
- актуализировать имеющийся у обучающихся опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- развить умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- содействовать становлению личностной и профессиональной Я-концепции педагога.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Коммуникативный тренинг формирования Я-концепции педагога» относится к блоку 2.1 «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) образовательного компонента учебного плана (2.1.8.1).

3. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности профессиональной деятельности педагога;
- профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- сущность и психолого-педагогические основы профессионально-педагогического общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между педагогом и обучающимся;
- проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений;
- технологии и принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов

уметь:

- анализировать собственные коммуникативные способности, давать адекватную оценку собственным коммуникативным действиям
- устанавливать конструктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений;
- создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- выбирать способ поведения в соответствии с требованиями педагогической этики;
- выбирать приоритеты профессионального роста и личностного развития коммуникативной компетентности педагога

владеть:

- навыками профессиональной морали;

- навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе педагогического общения, в конфликтных ситуациях;
- навыками уверенного поведения;
- навыками выявления и решения задач профессионального педагогического общения, способами конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
- навыком выбора целей, путей и средств профессионального и личностного самосовершенствования.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 1

Курс / семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия		
2/3	24	24	96	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.		СР, час.	Всего, час.	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	П.			
1.	1	Профессиональная деятельность и личность педагога	6	2	32	40	Творческое задание Задания-упражнения Эссе Дискуссия по результатам выполнения заданий
2.	2	Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция педагога	8	6	32	46	Задания-упражнения Самодиагностика Рефлексия полученных результатов
3.	3	Педагог и обучающийся: общение и сотрудничество в образовательном процессе	10	16	32	58	Творческое задание Задания-упражнения Дискуссия по результатам выполнения заданий Самодиагностика Рефлексивный отчет полученных результатов Ролевая игра Кейсы Рефлексия прохождения тренинга
зачет							
Итого			24	24	96	144	

5.2 Содержание дисциплины

5.2.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 1. Специфика профессиональной деятельности и особенности образовательного процесса. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Специфика педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности педагогов. Личностные характеристики педагога. Общая характеристика личных качеств педагога. Структура индивидуальных личностных качеств педагога. Профессионально-значимые качества педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Типы личности педагога (по Е.И. Рогову). Стилиевые особенности педагога. Задатки и способности педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и творчество педагога.

Раздел 2. Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция педагога

Тема 3. Я-концепция и идентичность личности педагога. Профессиональное педагогическое сознание. Педагогический процесс и его представление в сознании у педагога. Понятие профессиональной Я-концепции. Развитие профессиональной Я-концепции у педагогов. Методы и направления формирования профессиональной Я-концепции педагога. Характеристика особенностей образа Я. Профессиональная самооценка. Методы и приемы активного формирования Я-концепции педагога.

Тема 4. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Профессиональная деформация. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений. Причины и следствия профессиональной деформации педагога. Предупреждение и преодоление возможных профессиональных деформаций. Феномен «эмоционального выгорания». Личностные особенности и внешние факторы, способствующие «выгоранию». Стратегии преодоления профессионального выгорания в деятельности педагога.

Раздел 3. Педагог и обучающийся: общение и сотрудничество в образовательном процессе

Тема 5. Педагогическое общение. Основные характеристики общения. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Особенности педагогического общения. Основные средства педагогического общения. Вербальные средства общения. Диалог и монолог – формы устной речи педагогического общения. Умение слушать как компонент вербального общения. Невербальные средства общения.

Тема 6. Стили педагогического общения и управления. Стилль педагогического общения. Стили педагогического руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Техники педагогического общения. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении. Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.

Тема 7. Культура педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Основные принципы этики педагогического общения. Педагогический такт. Условия эффективной организации педагогического общения.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1.	1	4	Специфика профессиональной деятельности и особенности образовательного процесса

2	1	2	Индивидуально-психологические особенности педагогов
3	2	4	Я-концепция и идентичность личности педагога
4	2	4	Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога
5	3	4	Педагогическое общение
6	3	4	Стили педагогического общения и управления
7	3	2	Культура педагогического общения
Всего		24	

Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема занятия
1	1	1	Специфика профессиональной деятельности и особенности образовательного процесса
2	1	1	Индивидуально-психологические особенности педагогов
3	2	2	Я-концепция и идентичность личности педагога
4	2	4	Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога
5	3	6	Педагогическое общение
6	3	6	Стили педагогического общения и управления
7	3	4	Культура педагогического общения
Всего		24	

Самостоятельная работа

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема	Вид СР
1	1	32	12	Специфика профессиональной деятельности и особенности образовательного процесса	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию №1/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
2	1		20	Индивидуально-психологические особенности педагогов	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию № 2/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
3	2	32	16	Я-концепция и идентичность личности педагога	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию №3/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
4	2		16	Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога	Изучение теоретического материала для подготовки к практическому занятию №4/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
5	3	32	12	Педагогическое общение	Изучение теоретического материала для подготовки к

				практическому занятию №5/ выполнения оценочных заданий/ для подготовки к зачету
6	3		12	Стили педагогического общения и управления
7	3		8	Культура педагогического общения
Итого			96	

5.2.3 Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- электронная почта (для обмена информацией);
- образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, WebofScience, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Интерактивные технологии обучения: работа, которая позволяет расширить границы восприятия аспирантами психолого-педагогические явления, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность оценивания, сформировать умения организации продуктивной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: выполнение заданий, психологическая диагностика, дискуссии по результатам выполнения заданий. Рефлексия индивидуальных результатов психологической диагностики.

6. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общая характеристика педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии.
2. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Гуманитарная сущность педагогической деятельности.
3. Профессионально-значимые качества педагога.
4. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя.
5. Структурные компоненты профессионального самосознания педагога.
6. Идентификация и Я-концепция педагога.
7. Профессиональная деформация личности педагога: сущность, причины, предупреждение и преодоление.
8. Эмоциональное выгорание. Факторы, способствующие эмоциональному выгоранию педагога.
9. Содержание педагогического общения. Цели и функции педагогического общения.
10. Средства и виды педагогического общения.
11. Структура педагогического общения.
12. Понятие «стиль общения», его сущность.
13. Стили педагогического общения.
14. Воздействие стиля общения педагога на эмоциональный опыт обучающихся.

15. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении.
16. Сущность педагогической этики.
17. Педагогический такт преподавателя, условия овладения.
18. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении коммуникативных задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

6.1 Тематика контрольных работ

1. Педагогическая деятельность и личность педагога.
2. Педагогические способности, их структура, место в педагогической деятельности.
3. «Я-концепция» педагога, её составляющие.
4. Личностная и профессиональная «Я-концепция» педагога.
5. Проблемы становления «Я-концепции» педагога.
6. Профессиональный потенциал педагога.
7. Соотношение понятий «педагогический талант», «педагогические способности», «профессионализм».
8. Влияние личностных особенностей педагога на эффективность профессиональной деятельности.
9. Профессионально-педагогическая компетентность и профессионально-педагогическая культура.
10. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической культуры: аксиологического, технологического, личностно-творческого.
11. Педагогическое общение и его стадии.
12. Стили педагогического руководства.
13. Понятие «артистизм» в педагогической деятельности, его составляющие.
14. Педагогическая интуиция, её место в структуре профессиональной деятельности.
15. Методы развития коммуникативной культуры педагога.

6.2 Критерии оценивания

Таблица 6

Оценка	Критерии оценивания контрольной работы
зачтено	обучающийся обнаруживает знание материала. Материал контрольной работы соответствует тематике, полный и правильный, подтвержден примерами; их обоснование аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности. Экзаменуемый отвечает на вопросы по теме работы.
не зачтено	обучающийся, демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание основного содержания теоретического материала, или допущен ряд существенных ошибок, которые экзаменуемый не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, работы в подгруппах, участия в дискуссиях на практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Таблица 7

Оценка	Уровень усвоения	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний
«Зачтено»	максимальный уровень	обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
	средний уровень	обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Экзаменуемый испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
	минимальный уровень	обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Экзаменуемый испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
«Не зачтено»	минимальный уровень не достигнут	обучающийся, демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание основного содержания теоретического материала, или допущен ряд существенных ошибок, которые экзаменуемый не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа) <http://bibl.rusoil.net>

Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта) <http://lib.ugtu.net/books>

ЭБС «Консультант студент» <http://www.studentlibrary.ru>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus через национальную

подписку Минобрнауки России <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
 Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России [http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3GMzZcRDcdeQjkr97C&preferencesSaved=.](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3GMzZcRDcdeQjkr97C&preferencesSaved=)
 Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе) <https://cloud.mail.ru/stock/aKSRBw5xaf1ZA75hoY8iV5a7>

8.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word;
- PowerPoint;
- Microsoft Office Professional.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 7

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран
2		BigBlueButton свободно-распространяемое ПО https://bigbb.tyuiu.ru/b
3		Skype Свободно-распространяемое ПО

10 . Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

10.1 Для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий выступает продуктивная адаптация теоретического материала к решению конкретных практических задач.

Подготовка к практическому занятию ведется по следующим этапам:

- работа со словарями, усвоение терминов и понятий;
- работа с теоретическими источниками – монографиями, статьями, сборниками трудов, составление конспектов, выписок, тезисов и развернутых планов;
- выполнение конкретных заданий по работе с текстом на основе Приложения к практическим занятиям;
- подготовка сообщений и развернутых ответов на вопросы семинара.

Перед началом опроса преподаватель проверяет подготовленные аспирантами материалы.

10.2. Для самостоятельной работы

Самостоятельная работа выступает основной формой работы аспиранта при освоении содержания учебной дисциплины. Поэтому некоторые формы самостоятельной работы предусмотрены для каждой темы дисциплины.

Разделы по самостоятельной работе выстраиваются на базе тех основных

теоретических понятий, которые входят в содержание соответствующих разделов дисциплины.

Самостоятельная работа строится по следующим направлениям:

- работа с терминологией, составление глоссариев, сличение значений по словарям, составление суммарных значений;
- работа с источниками – монографиями и их разделами, статьями, сборниками;
- составление конспектов или тезисов, составление презентаций.

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина «Коммуникативный тренинг формирования Я-концепции педагога»

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

№ п/п	Название учебного, учебно- методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент аспирантов, использующих указанную литературу	Обеспеченность аспирантов литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
Основная					
1.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. Москва: Юрайт, 2023. – 430 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519126 (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	+
2.	Деловое общение: учебник и практикум для вузов / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий. – Москва: – Москва: Юрайт, 2023. 239 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531022 (дата обращения: 09.04.2023).	ЭР	5	100	+
3	Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов / М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 210 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516390 (дата обращения: 09.04.2023).	ЭР	5	100	+
	Профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие / Н.Б. Москвина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515246 (дата обращения: 09.04.2023).	ЭР	5	100	+
дополнительная					
1.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2023. – 203 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515796 (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	+

2.	Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова – Москва: Юрайт, 2023. – 183 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515198 (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	+
3.	Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Юрайт, 2023. – 195 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515245 (дата обращения: 08.04.2023).	ЭР	5	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>