

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2024 14:48:44
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления
«Техника и технологии строительства»

 М.Н. Чекардовский
« 30 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина: Педагогика и психология высшей школы

направление: 08.06.01 «Техника и технологии строительства»

направленность: Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

программа: аспирантура

форма обучения: очная/ заочная

курс: 2

семестр: 3

Аудиторные занятия 34/18 часов, в т.ч.:

Лекции – 17/12 часов

Практические занятия – 17/6

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Самостоятельная работа – 38/50 часов, в т.ч.:

Курсовая работа (проект) – не предусмотрены

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Контроль – 0/4 часа

Занятия в интерактивной форме – не предусмотрено

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 3/3 семестр

Общая трудоемкость 72 часа, 2 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от №873 от 30.07.2014г.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Водоснабжения и водоотведения»  О.В. Сидоренко
« 30 » 08 2021 г.

Рабочую программу разработала:

Н.И. Иоголевич, д. психол. н., профессор 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Основной целью** освоения дисциплины Педагогика и психология высшей школы аспирантами по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» является формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, обеспечивающих возможность решать профессиональные задачи в процессе педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1.2.1. ознакомить с современными представлениями о педагогике и психологии высшей школы как области научного знания;
- 1.2.2. сформировать представление о системе высшего образования в России и за рубежом, тенденциях развития высшей школы на современном этапе, важнейших образовательных парадигмах;
- 1.2.3. изложить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- 1.2.4. ознакомить с методами и средствами, используемыми в процессе обучения в вузе;
- 1.2.5. раскрыть психологические особенности личности современного студента;
- 1.2.6. раскрыть особенности профессионального труда преподавателя;
- 1.2.7. содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
- 1.2.8. сформировать стремление к установлению с обучающимися отношений партнерства и сотрудничества;
- 1.2.9. научить разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых дисциплин, входящих в рабочий учебный план ОПОП по соответствующему направлению подготовки, реализуемой в университете;
- 1.2.10. способствовать усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию его ответственности перед обществом, основными группами стейкхолдеров по отношению к вузу;
- 1.2.11. сформировать навыки управления своим профессиональным развитием, выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы», как общеобразовательная учебная дисциплина, входит в вариативную часть Блока 1 рабочего учебного плана ОПОП по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, направленностей: Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов. Дисциплина служит основой для изучения дисциплины Технологии профессионально-ориентированного обучения, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательской деятельности, Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, Представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (УК, ОПК, ПК), знания умения и навыки и/или опыт в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	лично-профессиональные характеристики личности; способы саморазвития и самосовершенствования; определения основных понятий структурной и функциональной организации психики, основных понятий общей психологии, психологии развития (акмеологии), педагогической психологии и психологии труда; теории психологии, обосновывающие структурную и функциональную организацию психики; актуальные способы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования, опираясь на соответствующие научные труды отечественных и зарубежных ученых-психологов различных отраслей психологии	познавать себя, свои желания, возможности и недостатки; применять понятийный научно-психологический аппарат и теории психологии в интерпретации психологических фактов и явлений действительности, собственных действий и поступков; выделять научные методы познания себя, своих личностных и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	навыками управления своим профессиональным развитием; выбором целей, путей и средств профессионального самосовершенствования; профессиональным и личностным целеобразованием, демонстрируя навыки достижения собственных целей, ориентируясь в современных условиях рынка труда
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	проблемы, методы, особенности преподавательской деятельности	разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний	навыками преподавания и научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи
ПК-1	Способность моделировать,	теоретические основы психологии и	применять психолого-педагогические	основами психолого-педагогического анализа

	осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение.	педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	методы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе
--	---	--	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины и дидактических единиц
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину. Исторические этапы и современное состояние высшего образования в России. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования. Компетентностный подход как основная парадигма профессионального образования XXI века. Педагогические парадигмы в теории и практике образования. Характеристика основных педагогических парадигм. Модернизация высшего образования. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Компетентностный подход как основа реформирования высшего образования в России.
2	Дидактика высшей школы	Основные формы обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Активные формы занятий в вузе. Методы и средства обучения в высшей школе. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины и дидактических единиц
		Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов. Методы педагогического контроля. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Государственная политика в области образования. Анализ федеральных нормативных документов. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС 3, ФГОС 3+). Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП). Учебный план. Разработка учебно-методического обеспечения ОПОП ВО. Разработка карты и паспорта компетенций ОПОП ВО. Разработка рабочей программы (РП) дисциплины/модуля. Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.
3	Психология высшей школы	Психологические особенности деятельности и личности преподавателя высшей школы (ВШ). Структура педагогической деятельности. Проблемы изменения характера деятельности и роли преподавателя при реализации компетентного подхода в высшем образовании. Личностное и профессиональное развитие преподавателя. Компетентностная модель преподавателя ВШ. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя ВШ. Содержательная характеристика универсальных компетентностей «медиатора», «модератора» и «фасилитатора», необходимых при использовании активных форм обучения. Коммуникативная культура преподавателя. Психологические особенности развития личности студента. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Психология профессионального образования. Характеристика поколения Z. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние процесс обучения в вузе и на формирование профессионала. Особенности сознания и самосознания обучающихся. Особенности мыслительной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины и дидактических единиц
		деятельности. Творческая активность обучающихся. Мотивы учебно-познавательной деятельности обучающихся.

4.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
		1	2	3
1	Технологии профессионально-ориентированного обучения		+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		+	+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+		+
4	Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+		+
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+		+

4.3. Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	СР, час.	Контроль, час.	Всего, час.
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	4/2	4/1	8/10	—	16/13
2	Дидактика высшей школы	9/6	9/3	16/25	—/2	34/36
3	Психология высшей школы	4/4	4/2	14/15	—/2	22/23
	Всего:	17/12	17/6	38/50	—/4	72/72

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Перечень лекционных занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину.	1/1	ОПК-8	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	2	Компетентностный подход как основная парадигма профессионального образования XXI века.	2/1	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме

2	3	Основные формы обучения в высшей школе	2/1	ОПК-8 ПК-1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	4	Методы и средства обучения в высшей школе	2/1	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	5	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	2/1	ОПК-8 ПК-1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	6	Методы педагогического контроля	2/1	ОПК-8 ПК-1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	7	Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ высшего образования	2/2	ОПК-8 ПК-1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
3	8	Психологические особенности деятельности и личности преподавателя высшей школы	2/2	УК-6 ОПК-8 ПК-1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	9	Психологические особенности развития личности студента	2/2	ОПК-8	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
Итого:			17/12		

6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Практические занятия

Перечень практических занятий представлен в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	1	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину.	1/1	ОПК-8	выступление с докладом (монопроекты), дискуссия
2		Компетентностный подход как основная парадигма профессионального образования XXI века.	2/1	УК-6 ОПК-8 ПК-1	
3	2	Основные формы обучения в высшей школе	2/1	ОПК-8 ПК-1	
4		Методы и средства обучения в высшей школе	2/1	УК-6 ОПК-8 ПК-1	
5		Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	2/1	ОПК-8 ПК-1	
6		Методы педагогического контроля	2/1	ОПК-8 ПК-1	
7		Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ высшего образования	2/2	ОПК-8 ПК-1	
8	3	Психологические особенности деятельности и личности преподавателя высшей школы	2/2	УК-6 ОПК-8 ПК-1	
9		Психологические особенности развития личности студента	2/2	ОПК-8	

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
		личности студента			
Итого			17/6		

6.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

7. Перечень тем самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы и их трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
/	1	Чтение и проработка учебной литературы по теме. Подготовка монопроекта (выбор одной из тем данного раздела). Тип проекта: краткосрочный индивидуальный исследовательско-информационный монопроект. 1 этап. Подготовка и оформление проекта. 2 этап. Подготовка презентации и доклада проекта. 3 этап. Защита проекта. <u>Темы проектов:</u> 1 ПРОЕКТ. Исторические этапы высшего образования в России. - доуниверситетский период; - XVIII век; - XIX век. 2 ПРОЕКТ. Исторические этапы высшего образования в России. - XX век; - XXI век. 3 ПРОЕКТ Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. - сущность и структура компетентностного подхода; - содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; - формирование компетенций в современном вузе; - оценка уровня развития / сформированности компетенций. 4 ПРОЕКТ. Государственная политика в области образования. Анализ федеральных нормативных документов. - Указ Президента РФ №599 "О мерах по реализации	7/10	Защита-презентация: дискуссия, проверка ДЗ	УК-6 ОПК-8 ПК-1

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудо- емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		государственной политики в области образования и науки»; • ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы; • Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы. 5 ПРОЕКТ. Информационно-библиотечные ресурсы по педагогике и психологии высшей школы. • учебники, учебные пособия, практикумы; • монографии; • научная электронная библиотека elibrary.ru: – ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ) – ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ – ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ – ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ – ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕК – ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – РЕКТОР ВУЗА – МИР ОБРАЗОВАНИЯ - ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ – ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ – ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ – и т.д.			
2	2	Чтение и проработка учебной литературы по теме. Подготовка монопроекта (выбор одной из тем данного раздела). Тип проекта: краткосрочный индивидуальный исследовательско-информационный монопроект. 1 этап. Подготовка и оформление проекта. 2 этап. Подготовка презентации и доклада проекта. 3 этап. Защита проекта. <u>Темы проектов:</u> 6 ПРОЕКТ Обзор основных концепций и подходов к обучению.	7/10	Защита-презентация: дискуссия, проверка ДЗ	ОПК-8 ПК-1

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудо- емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		• ассоциативно-рефлекторная теория обучения • теория поэтапного формирования умственных действий и понятий • теория проблемно-деятельностного обучения 7 ПРОЕКТ Обзор основных концепций и подходов к обучению • теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение) • концепция программированного обучения • контекстное обучение 8 ПРОЕКТ Методы и средства обучения в высшей школе. • Методы обучения. Сравнительный анализ методов обучения в вузе: — название метода; — сущность; — достоинства; — недостатки; — условия, определяющие выбор метода. • Средства обучения. Характеристика основных средств обучения и возможности их использования. 9 ПРОЕКТ Педагогический контроль в высшей школе. • Система контроля учебной деятельности студентов. • Характеристика видов контроля учебной деятельности. • Сравнительный анализ методов контроля знаний и умений студентов: — название метода; — сущность; — достоинства; — недостатки; — условия, определяющие выбор метода. 10 ПРОЕКТ Педагогический контроль в высшей школе. • Разработка балльно-рейтинговой системы оценки знаний. • Контроль качества профессионального образования. Выполнение домашнего задания. <i>Домашнее задание: решение</i>			
			2/2		

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудо- емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		педагогических задач.			
3	2	Чтение и проработка учебной литературы по теме. Подготовка монопроекта (выбор одной из тем данного раздела). Тип проекта: краткосрочный индивидуальный исследовательско-информационный монопроект. 1 этап. Подготовка и оформление проекта. 2 этап. Подготовка презентации и доклада проекта. 3 этап. Защита проекта. <u>Темы проектов:</u> 11. ПРОЕКТ. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС 3+, ФГОС 3++). • Необходимость перехода к новым стандартам; • Структура стандарта (бакалавр/магистр/уровень высшей квалификации); • Примеры (по специальностям подготовки, осуществляемой на кафедре/базовой специальности, все 3 уровня). 12. ПРОЕКТ. Разработка учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования. • Понятие ОПОП; • Порядок разработки, согласования и утверждения ОПОП; • Пример ОПОП (по выпускающей кафедре/базовой специальности). 13. ПРОЕКТ. Разработка рабочей программы (РП) дисциплины/модуля • Понятие рабочей программы дисциплины/модуля; • Порядок разработки, согласования и утверждения РП дисциплины/модуля; • Структура и содержание РП дисциплины ОПОП; • Пример РП дисциплины ОПОП (закрепленной за кафедрой или лично читаемой). 14. ПРОЕКТ. Разработка карты и паспорта компетенций ОПОП ВО.	7/10	Защита-презентация: дискуссия, проверка ДЗ	ОПК-8 ПК-1

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудо- емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		- Понятие карты компетенций и паспорта компетенций; - Структура карты компетенций; - Структура паспорта компетенций; - Пример карты/паспорта компетенций по ОПОП (реализуемой кафедрой / квалификация / по программе); - Пример паспорта компетенций по дисциплине (закрепленной за кафедрой или лично читаемой). Выполнение домашнего задания. <i>Домашнее задание:</i> анализ ФГОС и Основной образовательной программы высшего профессионального образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 08.06.01 «Техника и технологии строительства»	2/2		
4	3	Чтение и проработка учебной литературы по теме. Подготовка монопроекта (выбор одной из тем данного раздела). Тип проекта: краткосрочный индивидуальный исследовательско-информационный монопроект. 1 этап. Подготовка и оформление проекта. 2 этап. Подготовка презентации и доклада проекта. 3 этап. Защита проекта. <u>Темы проектов:</u> 15 ПРОЕКТ Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе - ощущение и восприятие; - внимание; - закономерности работы памяти; - мышление; - связь мышления и речи; - успешность обучения. 16 ПРОЕКТ Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе - характеристики темперамента и учебный процесс;; - характер и акцентуации характера студентов; - психолого-педагогическое изучение личности студента. - типология личности студента;	7/10	Защита-презентация: дискуссия, проверка ДЗ	УК-6 ОПК-8

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудо- емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		• социальный портрет студента XXI века. 17 ПРОЕКТ Формирование компетентного специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе (на примере формирования профессиональных компетенций будущих / инженеров/ строителей) • психологические особенности личности студента; • типология личности студента; • социальный портрет студента XXI века. 18 ПРОЕКТ Формирование компетентного специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе (на примере формирования профессиональных компетенций будущих инженеров/архитекторов/ ...) • профессиональное формирование личности студента вуза; • современные психолого-педагогические технологии формирования конкурентоспособного выпускника вуза. 19 ПРОЕКТ Психология профессионально-педагогической деятельности. • структура целостной педагогической деятельности; • содержание профессионально-педагогической деятельности • личностно ориентированное педагогическое взаимодействие; • личностно ориентированное общение; • коммуникативная культура преподавателя; • технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия. 20 ПРОЕКТ Психология профессионального образования • психологически5 основы профессионального самоопределения; • теории профессионального развития; • психология профессионального становления личности. 21 ПРОЕКТ			

№ п/п	№ раздела	Наименование темы	Трудо- емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		Профессионально значимые и личностные качества педагога высшей школы. • Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы. • Современные требования к качествам преподавателя и их оценка: • уровень компетентности – знания и опыт в определенной области науки и практики; • потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью, владение основами психологии и педагогики высшей школы; • известность в научном и профессиональном сообществе; • научно-исследовательскую и публикационную активность; • наличие научной школы. Выполнение домашнего задания. <i>Домашнее задание</i> Привести описание занятия (по своей кафедре) на основе одного из современных подходов к обучению в высшей школе с использованием активных форм обучения. 1. Назвать и кратко охарактеризовать суть подхода. 2. Сформулировать цель занятия. 3. Обоснование выбора формы активного обучения, исходя из поставленной цели. 4. Описать алгоритм проведения. 5. Охарактеризовать роль преподавателя и описать особенности его действий / взаимодействия с обучающимися	2/2		
5	1,2,3	Подготовка к зачету	4/4	Зачет	УК-6 ОПК-8 ПК-1
		Итого:	38/50		

8. Тематика курсового проекта

Учебным планом выполнение курсового проекта не запланировано.

9. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в виде зачета. Вопросы к зачету и критерии оценки ответа на зачете скомплектованы в комплекте оценочных средств по дисциплине (КОС).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица 8

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Ссылка
1.	Сайт ФГБОУВО ТИУ	http://www.tyuiu.ru/
2.	Электронный каталог Библиотечно-издательского комплекса	http://webirbis.tyuiu.ru/
3.	Электронная библиотечная система eLib	http://elib.tyuiu.ru/
Научные статьи:		
4.	SpringerLinkPress	http://springerlink.com
5.	PubMeddatabase	PUBMED database http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
6.	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com
7.	LibraryofCongress	http://www.loc.gov/
8.	ElsevierPress	http://www.elsevier.com
9.	WileyOnlineLibrary	http://onlinelibrary.wiley.com/

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально техническое обеспечение указано в таблице 9..

Таблица 9

Наименование	Кол-во	Назначение
I. ПК, мультимедийное оборудование		
Проектор	1	Проведение лекционных и практических занятий
Экран настенный	1	
Компьютер	1	
III. Перечень программного обеспечения		
Windows 7 Prox32/x64	14	Проведение лекционных и практических занятий
MSOffice 2007 Prox32/x64	14	
FineReader 11 ProfessionalEdition	14	

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Код, направление подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
<i>Основная</i>					
1.	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453318	ЭР*	2	100	+
2.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089	ЭР*	2	100	+
3.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470592	ЭР*	2	100	+
4.	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454891	ЭР*	2	100	+
5.	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450408	ЭР*	2	100	+
6.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453971	ЭР*	2	100	+
<i>Дополнительная</i>				+	

1.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450099	ЭР*	2	100	+
2.	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/77634.html	ЭР*	2	100	+
3.	Гаврилюк Н.П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Н. П. Гаврилюк ; ТИУ. – Тюмень : ТИУ, 2017. – 120 с.	19+ ЭР*	2	100	+
4.	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454660	ЭР*	2	100	+
5.	Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452858	ЭР*	2	100	+
6.	Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455464	ЭР*	2	100	+
7.	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451736	ЭР*	2	100	+

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой _____ Л.Л. Мехришвили

« 30 » _____ 2021г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

« 30 » _____ 2021 г.



ЭИК МММ М.Н. Байнобергер