

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 04.09.2025 16:58:25  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2а.13**  
**к ОП СПО по профессии**  
**21.01.02 Оператор по ремонту скважин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Форма обучения очная

Курс 1

Семестр 1,2

2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 № 534 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.08.2022, регистрационный № 69569);

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО

Протокол № 9 от 02.04.25 г.

Председатель ЦК

 А.В.Калистова

УТВЕРЖДАЮ

Зав. НГО

 Н.М. Пальянова

« 02 » 04 2025 г.

Рабочую программу разработал:

 И.Е.Коптелова, преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Приложение 1.** Перечень мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

**Приложение 2.** Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: достижение следующей цели: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины определяются в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в области трудового воспитания: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области	

	<p>безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;</p> <p>в) работа с информацией:</p>	

	<p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>4) эстетическое воспитание: понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>7) трудовое воспитание:</p>	

	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль, принятие себя:</p> <p>оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие других:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>в) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p>	

	<p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) гражданское воспитание:</p> <p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>2) патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p>	

		<p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности</p>	
ОК 07.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты в области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	
ОК 08.	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты в области физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	

<p>ПК 1.1. Выполнять работы по обустройству площадки проведения ремонта скважин.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  б) базовые исследовательские действия:  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности на производстве;  - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>
--	---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах, всего
<b>1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>24</b>
<b>Основное содержание, в т.ч.:</b>	<b>24</b>
<i>Лекции</i>	12
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
<i>Консультации</i>	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:</b>	6
<i>Лекции</i>	
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/другая форма контроля)</b>	
<b>2 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>44</b>
<b>Основное содержание, в т.ч.:</b>	<b>44</b>
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	24
<i>Лабораторные занятия</i>	
<i>Консультации</i>	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:</b>	4
<i>Лекции</i>	
<i>Практические занятия</i>	4
<i>Лабораторные занятия</i>	
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/другая форма контроля)</b>	2
<b>ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание, в т.ч.:</b>	<b>68</b>
<i>Лекции</i>	30
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
<i>Консультации</i>	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:</b>	10
<i>Лекции</i>	
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>	<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1 Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p>Лекция №1 Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Раздел 2. Безопасность в быту и на производстве</b>		<b>10/6</b>	
Тема 2.1 Источники опасности в быту. Предупреждение травм и профилактика отравлений, первая помощь при них.	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p>Лекция №2 Источники опасности в быту.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.2	<b>Основное содержание учебного материала</b>		

Безопасное поведение в местах общего пользования Пожарная безопасность в быту	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		OK 02; OK 04; OK 07
	<b>В том числе:</b> Лекция №3 Безопасное поведение в местах общего пользования	2	
Тема 2.3 Выявление и описание опасностей на рабочем месте	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		OK 01; OK 02; OK 04; <i>ПК 1.1</i>
	Практическое занятие № 1 Выявление и описание опасностей на рабочем месте	2	
Тема 2.4 Оценка рисков на рабочем месте	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		OK 02; OK 04; <i>ПК 1.1</i>
	Практическое занятие № 2 Оценка рисков на рабочем месте	2	
Тема. 2.5 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		OK 01; OK 02; OK 04; <i>ПК 1.1</i>
	Практическое занятие № 3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2	
<b>Раздел 3 Безопасность в природной среде</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 02; OK 04; OK 07
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты,		

	<p>традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p>Лекция №4 Безопасность в природной среде</p>	2	
<p>Тема 3.2 Природные чрезвычайные ситуации</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p> <p>Практическое занятие № 4 Природные чрезвычайные ситуации</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 07
<p>Тема 3.3 Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p>Практическое занятие № 5 Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 07
<b>Раздел 4. Безопасность в социуме</b>		<b>4</b>	
<p>Тема 4.1 Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта.</p>		ОК 04

	Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.		
	Практическое занятие № 6 Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения	2	
Тема 4.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 04
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №5 Способы психологического взаимодействия	2	
Раздел 5. Безопасность в транспорте		<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения. Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №6 Безопасность дорожного движения.	2	
<b>2 семестр</b>	<b>ВСЕГО</b>		
Модуль 6. Безопасность в общественных местах		<b>6</b>	

Тема 6.1 Опасности социально-психологического характера	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №7 Опасности социально-психологического характера	2	
Тема 6.2 Опасности криминального характера	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 3;
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №8 Опасности криминального характера	2	
Тема 6.3 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 03; ОК 4
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического		
	Практическое занятие № 7. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта»	2	
<b>Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1 Безопасная коммуникация в цифровой среде	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража		

	<p>персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.</p>		
	<p><b>В том числе:</b></p>		
	<p>Лекция №9 Безопасная коммуникация в цифровой среде</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 7.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04</p>

	цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде	2	
<b>Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №10 Экстремизм и терроризм	2	
<b>Раздел 9. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №11 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	2	
Тема 9.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
	Практическое занятие № 9 Организация ГО в образовательных учреждениях. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях.	2	

<b>Раздел 10. Основы военной подготовки</b>		<b>16/2</b>	
Тема 10.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 04;
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи		
	Практическое занятие № 10 Строевая подготовка	2	
Тема 10.2 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка	2	
Тема 10.3 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	<b>В том числе:</b> Лекция №12 Беспилотные летательные аппараты	2	
Тема 10.4 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества		
	<b>В том числе:</b>		

	Лекция №13 Основы инженерной подготовки		
	Практическое занятие № 12 Оружие массового поражения	2	
Тема 10.5 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
	Практическое занятие № 13 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	2	
Тема 10.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 06
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 10.7 Повседневный быт военнослужащих	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; <i>ПК 1.1</i>
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Практическое занятие № 14 Повседневный быт военнослужащих	2	
<b>Раздел 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>14/2</b>	
Тема 11.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний		

	<p>дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p>Лекция №14 Понятие «здоровый образ жизни»</p> <p>Практическое занятие № 15 Факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний</p>	2	
		2	
Тема 11.2 Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе..	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); Действия при прибытии скорой медицинской помощи .</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p>Лекция №15 Основы оказания первой помощи</p> <p>Практическое занятие № 16 Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08
		2	
Тема.11.3 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<p><b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> <p>Практическое занятие № 17 Методы оказания первой помощи при производственных травмах</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; <i>ПК 1.1</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 8 ОП СПО:

– Кабинет(ы) *Основ безопасности жизнедеятельности, Основ защиты Родины*;

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408875> (дата обращения: 21.05.2024).

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст: электронный. // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408878> (дата обращения: 21.05.2025).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. <https://resh.edu.ru/subject/23/10/> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Российская электронная школа
2. <https://resh.edu.ru/subject/23/11/> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Российская электронная школа
3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
4. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
5. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код, наименование ОК, ПК	Показатели оценки результата	Оценочное мероприятие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объясняет их взаимосвязь;</li> <li>– объясняет смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";</li> <li>– приводит примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);</li> <li>– знает общие принципы безопасного поведения, приводит примеры</li> </ul>	<p>Тест Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</li> <li>– имеет представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;</li> <li>– имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</li> <li>– имеет представление о способах боевого применения БПЛА;</li> <li>– имеет представление об истории возникновения и развития связи;</li> <li>– имеет представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</li> <li>– имеет представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций</li> </ul>	<p>Тест Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры;</li> <li>– имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на</li> </ul>	<p>Тест Устный опрос</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>безопасность; – раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– умеет оценивать риски получения бытовых травм; – понимает влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводит примеры; – понимает риски противоправных действий, выработал навыки, снижающие криминогенные риски; – знает правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; – имеет навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, знает порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; – знает правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); – имеет навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p>	<p>Тест Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– знает строевые приёмы в движении без оружия; – выполняет строевые приёмы в движении без оружия; – имеет представление об основах общевойскового боя; – имеет представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; – имеет представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; – понимает способы действий военнослужащего в бою; – знает правила и меры безопасности при обращении с оружием; – приводит примеры нарушений правил и мер безопасности при</p>	<p>Тест Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>

	<p>обращении в оружием и их возможных последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</li> <li>– знает способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;</li> <li>– определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет и классифицирует источники опасности в природной среде;</li> <li>– знает особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;</li> <li>– имеет представление о способах ориентирования на местности; знает разные способы ориентирования, сравнивает их особенности, выделяет преимущества и недостатки;</li> <li>– знает правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</li> <li>– знает о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</li> <li>– имеет представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</li> <li>– имеет представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</li> <li>– имеет навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</li> <li>– называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации;</li> <li>– выделяет наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха</li> </ul>	<p>Тест Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>

	<p>на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– указывает причины и признаки возникновения природных пожаров;</li> <li>– понимает влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</li> <li>– имеет представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляет взаимосвязь между ними;</li> <li>– понимает степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</li> <li>– понимает значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводит примеры из собственного опыта;</li> <li>– характеризует инфекционные заболевания, знает основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</li> <li>– имеет навыки соблюдения мер личной профилактики;</li> <li>– понимает роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводит примеры;</li> <li>– понимает значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</li> <li>– объясняет смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";</li> <li>– имеет представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</li> </ul>	<p>Тест Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>– характеризует наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивает основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</li> <li>– характеризует признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</li> <li>– имеет навыки вызова скорой медицинской помощи;</li> <li>– понимает значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</li> <li>– раскрывает значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знает порядок прохождения диспансеризации;</li> <li>– объясняет смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризует их влияние на жизнь человека</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Выполнять работы по обустройству площадки проведения ремонта скважин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</li> <li>– понимает взаимосвязь поведения и риска получить травму;</li> <li>– знает правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</li> <li>– имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</li> <li>– имеет навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</li> <li>– раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывает зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</li> <li>– знает права и обязанности</li> </ul>	<p>Тест Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>

	потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивает их роль в совершении безопасных покупок; – оценивает риски возникновения бытовых отравлений, имеет навыки их профилактики	
--	--	--