

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 18.07.2025 14:19:33
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

УТВЕРЖДАЮ

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	Педагогика и психология
направление подготовки	21.04.01 Нефтегазовое дело
направленность (профиль):	Инжиниринг геологоразведки и разработки газовых месторождений
форма обучения:	очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Заведующий кафедрой ГНТ _____ Л.Л. Мехришвили

Рабочую программу разработал:
В.П. Богданова, к. пед. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике», и служит основой для прохождения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Знать: 31 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		Уметь: У1 находить и использовать необходимую для саморазвития и

	особенностях и традициях различных социальных групп	взаимодействия с другими информацией Владеть: В1 правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: 32 социокультурные традиции различных социальных групп оперяющееся на этапы исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: У2 анализировать этапы исторического развития и давать им оценку Владеть: В2 навыками уважительного отношения к исторического наследию
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социокультурной интеграции	Знать: 33 методы и приёмы эффективного межкультурного взаимодействия Уметь У3 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: В3 навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		Знать: 35 основы планирования перспективных целей собственной деятельности, с учётом условий средств и личностных возможностей Уметь: У5 структурировать собственную деятельность, выделяя этапы карьерного роста с учётом перспективы Владеть: В5 навыками реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствование её на основе самооценки
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей карьерного роста, временной перспективы развития деятельности		Знать: 36 принципы постановки целей деятельности Уметь: У6 выделять этапы карьерного роста и устанавливать перспективы развития

	и требований рынка труда	Владеть: В6 навыками самоорганизации, саморазвития
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: 37 основные принципы и условия самоорганизации и саморазвития в том числе, здоровьесбережения
		Уметь: У7 критически оценивать эффективность использования временных и других ресурсов
		Владеть: В7 навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов и полученного результата
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: 38 знает основы технологий приобретения новых знаний и навыков
		Уметь: У8 умеет отбирать технологии, методы и приёмы приобретений новых знаний и навыков
		Владеть: В8 владеет технологиями, методами и приёмами приобретений новых знаний и навыков
ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии	Знать: 39 основы педагогики и психологии
		Уметь: У9 анализировать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы
		Владеть: В9 навыками демонстрации знаний основ педагогик и психологии
	ОПК-6.2 Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересованность слушателей	Знать: 310 основы педагогики и психологии
		Уметь: У10 применять навыки делового общения на практике
		Владеть: В10 общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей
	ОПК-6.3 Обладает навыками делового общения	Знать: 311 основы делового общения
		Уметь: У11 выстраивать конструктивное общение со слушателями
		Владеть: В11 демонстрирует навыки делового общения и использует их на практике
	ОПК-6.4 Применяет основы менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определённой исследовательской, проектной и конструкторской задачи	Знать: 312 основы менеджмента при организации работы с коллективом
		Уметь: У12 организовать работу коллектива при определённой исследовательской цели
		Владеть: В12 основами менеджмента при выполнении профессиональных задач связанных с исследовательской и проектной деятельностью

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	1 / 1	18	34	–	56	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика	12	20	-	34	66	31,2,3,9,10,11,12 У1,2,3,9,10,11,12 В1,2,3,9,10,11,12	Вопросы для устного опроса Эссе Вопросы к учебному диалогу (дискуссия) Темы докладов Творческие задания
2	Раздел 2	Психология	6	14	-	22	32	34,5,6,7,8 У4,5,6,7,8 В4,5,6,7,8	Темы докладов Вопросы для устного опроса Эссе Творческие задания
3	Зачет		-	-	-			31-12 У1-12 В1-12	Вопросы к зачету
Итого:			18	34	-	56	108		

заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Педагогика	2	–	–	Введение
		2	–	–	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		2	–	–	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		2	–	–	Основы дидактики высшей школы
		2	–	–	Организация учебного процесса в высшей школе.
		2	–	–	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	Психология	2	–	–	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		2	–	–	Психологические особенности личности студента и взаимообщение в высшей школе
		2	–	–	Психология профессионального образования
Итого:		18	–	–	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	–	–	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		2	–	–	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
3		2	–	–	Выдающиеся педагоги прошлого
		4	–	–	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)
		4	–	–	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя
		2	–	–	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность
4		4	–	–	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства
5	2	2	–	–	Психолого-педагогические особенности современного студента
6		4	–	–	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
		4	–	–	Делового общения в профессиональной деятельности
7		2	–	–	Профилактика профессионального выгорания преподавателя
8		2	–	–	Здоровьесберегающие технологии
Итого:		34	–	–	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	Раздел 1 Педагогика.	34	-	-	1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий

					4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	
2	Раздел 2 Психология.	22	-	-	1. Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
Итого:		56				

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

7.2. Тематика контрольных работ.

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Презентация доклада	0–10

2	Устный опрос	0–10
3	Написание эссе	0–10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-30
2 текущая аттестация		
1	Презентация доклада	0–10
2	Учебный диалог	0–10
3	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-35
3 текущая аттестация		
1	Учебный диалог	0–10
2	Устный опрос	0–10
3	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-35
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word
- Power Point
- Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Педагогика и психология	Лекционные занятия:	

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70 625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2
	Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная лаборатория. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70 625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2

11. Методические указания по организации СРС

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Инжиниринг геологоразведки и разработки газовых месторождений

Код компетенции	Код и содержание ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-5	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	З1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	не знает основных закономерностей развития различных культур	знает основные закономерности развития различных культур на поверхностном уровне	знает основные закономерности развития различных культур, но допускает ошибки	демонстрирует знания основных закономерностей развития различных культур в полном объеме
		У1 Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	не умеет самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	испытывает трудности при самостоятельном нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	умеет самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию, допуская ошибки	умеет самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию
		В1 Владеть: правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия	не владеет правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия	слабо владеет правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия	владеет основными правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия	полностью владеет правилами и технологиями эффективного межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных культур	З2 Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на этапы исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения	не имеет представления о социокультурных традициях различных социальных групп	имеет слабое представление о социокультурных традициях различных социальных групп	имеет представление об основных социокультурных традициях различных социальных групп	имеет представление о социокультурных традициях различных социальных групп

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	У2 Уметь: анализировать этапы исторического развития и давать им оценку	не умеет анализировать этапы исторического развития и давать им оценку	умеет анализировать этапы исторического развития и давать им оценку на примитивном уровне	умеет анализировать этапы исторического развития и давать им оценку, допуская ошибки	умеет анализировать этапы исторического развития и давать им оценку
		В2 Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию	не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию	слабо владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию	владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию, проявляя данный навык избирательно	владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социокультурной интеграции	З3 Знать: методы и приёмы эффективного межкультурного взаимодействия	не знает методы и приёмы эффективного межкультурного взаимодействия	знает выборочно методы и приёмы эффективного межкультурного взаимодействия	знает методы и приёмы эффективного межкультурного взаимодействия, но допускает ошибки	знает методы и приёмы эффективного межкультурного взаимодействия
		У3 Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	слабо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, допуская ошибки	умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		В3 Владеть: навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	не владеет навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	в малой степени владеет навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	владеет навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, используя их бессистемно	владеет навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения

УК-6						
	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	34 Знать: приоритеты собственной деятельности (личностные и профессиональные) их развитие, определять ресурсы совершенствования собственной деятельности	Не знает приоритеты собственной деятельности их развитие	Имеет слабое представление о приоритетах собственной деятельности и их развитии, затрудняется определить собственные ресурсы	Имеет представление о приоритетах собственной деятельности и их развитии, испытывает ситуационные трудности в определении собственных ресурсов	Знает приоритеты собственной деятельности (личностные и профессиональные) их развитие, может определять ресурсы совершенствования собственной деятельности
		У4 Уметь: применять личностные ситуативные временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы	не умеет применять личностные ситуативные временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы	слабо умеет применять личностные ситуативные временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы	умеет применять личностные ситуативные временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы, допуская ошибки	умеет эффективно применять личностные ситуативные временные ресурсы для успешного выполнения порученной работы
		В4 Владеть: методиками самоорганизации, позволяющими улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	не владеет методиками самоорганизации, позволяющими улучшить и сохранить здоровье	имеет слабое представление о методиках самоорганизации, позволяющими улучшить и сохранить здоровье	владеет методиками самоорганизации, позволяющими улучшить и сохранить здоровье, применяя их очень редко	владеет методиками самоорганизации, позволяющими улучшить и сохранить здоровье, применяя их в процессе жизнедеятельности
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств,	35 Знать: основы планирования перспективных целей собственной деятельности, с учётом условий средств и личностных возможностей	не знает основы планирования перспективных целей собственной деятельности	слабо знает основы планирования перспективных целей собственной деятельности	знает основы планирования перспективных целей собственной деятельности, допускает ошибки, не учитывая условия, средства и личностные возможности	знает основы планирования перспективных целей собственной деятельности, учитывая условия, средства и личностные возможности

	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	У5 Уметь: структурировать собственную деятельность, выделяя этапы карьерного роста с учётом перспективы	не умеет структурировать собственную деятельность	умеет поверхностно структурировать собственную деятельность	умеет структурировать собственную деятельность, ошибается при выделении этапов и перспективы	умеет структурировать собственную деятельность, выделяя этапы карьерного роста с учётом перспективы
		В5 Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствование её на основе самооценки	не владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствование	слабо владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствование	в некоторых ситуациях владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствование	владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствование её на основе самооценки
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	З6 Знать: принципы постановки целей деятельности	не знает основные принципы постановки целей деятельности	имеет поверхностное представление об основных принципах постановки целей деятельности	знает основные принципы постановки целей деятельности	знает принципы постановки целей деятельности
		У6 Уметь: выделять этапы карьерного роста и устанавливать перспективы развития	не умеет выделять этапы карьерного роста и устанавливать перспективы развития	на низком уровне умеет выделять этапы карьерного роста и устанавливать перспективы развития	умеет выделять этапы карьерного роста и устанавливать перспективы развития, допуская ошибки	умеет выделять этапы карьерного роста и устанавливать перспективы развития
		В6 Владеть: навыками самоорганизации, саморазвития	не владеет навыками самоорганизации и саморазвития	слабо владеет навыками самоорганизации и саморазвития	владеет навыками самоорганизации и саморазвития, применяет их ситуационно	владеет навыками самоорганизации и саморазвития
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	З7 Знать: основные принципы и условия самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения	не знает основные принципы и условия самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения	имеет поверхностное представление об основных принципах и условиях самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения	имеет представление об основных принципах и условиях самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения, допускает ошибки	знает основные принципы и условия самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения

		У7 Уметь: критически оценивать эффективность использования временных и других ресурсов	не умеет критически оценивать эффективность использования временных и других ресурсов	умеет ситуационно критически оценивать эффективность использования временных и других ресурсов	умеет критически оценивать эффективность использования временных и других ресурсов, допуская ошибки	умеет критически оценивать эффективность использования временных и других ресурсов
		В7 Владеть: навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов и полученного результата	не владеет навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов и полученного результата	слабо владеет навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов и полученного результата	ситуационно владеет навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов и полученного результата	владеет навыками критического оценивания эффективности использования ресурсов и полученного результата
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	38 Знать: основы технологий приобретения новых знаний и навыков	не знает основ технологий приобретения новых знаний и навыков, не демонстрирует интереса к учебе	имеет представление об основах технологий приобретения новых знаний и навыков, демонстрирует слабый интерес к учебе	знает основы технологий приобретения новых знаний и навыков, но демонстрирует слабый интерес к учебе	знает основы технологий приобретения новых знаний и навыков, демонстрирует интерес к учебе, использует предоставляемые возможности для получения новых знаний и навыков
		У8 Уметь: отбирать технологии, методы и приёмы приобретений новых знаний и навыков	не умеет отбирать технологии, методы и приёмы приобретений новых знаний и навыков	слабо умеет отбирать технологии, методы и приёмы приобретений новых знаний и навыков	умеет отбирать технологии, методы и приёмы приобретений новых знаний и навыков, допуская ошибки	умеет отбирать технологии, методы и приёмы для эффективных приобретений новых знаний и навыков
		В8 Владеть: технологиями, методами и приёмами приобретений новых знаний и навыков	не владеет технологиями, методами и приёмами приобретений новых знаний и навыков	на низком уровне владеет технологиями, методами и приёмами приобретений новых знаний и навыков	владеет технологиями, методами и приёмами приобретений новых знаний и навыков, но демонстрирует слабый интерес к учебе	владеет технологиями, методами и приёмами приобретений новых знаний и навыков
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии	39 Знать: основы педагогики и психологии	не знает основы педагогики и психологии	имеет слабое представление об основах педагогики и психологии	знает основы педагогики и психологии, допуская ошибки	знает основы педагогики и психологии на хорошем уровне
		У9 Уметь: анализировать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы	не умеет анализировать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы	на поверхностном уровне умеет анализировать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы	умеет анализировать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, допуская ошибки	умеет анализировать основные и дополнительные профессиональные образовательные программы

		В9 Владеть: навыками демонстрации знаний основ педагогики и психологии	не владеет навыками демонстрации знаний основ педагогики и психологии	владеет навыками демонстрации знаний основ педагогики и психологии на поверхностном уровне	владеет навыками демонстрации знаний основ педагогики и психологии, допуская грубые ошибки	владеет навыками демонстрации знаний основ педагогики и психологии
ОПК-6.2 Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересованность слушателей	310 Знать: основы педагогики и психологии		не знает основы педагогики и психологии	имеет слабое представление об основах педагогики и психологии	знает основы педагогики и психологии, допуская ошибки	знает основы педагогики и психологии на хорошем уровне
	У10 Уметь: применять навыки делового общения на практике		не умеет применять навыки делового общения на практике	затрудняется применять навыки делового общения на практике	умеет применять навыки делового общения на практике, допуская ошибки	умеет применять навыки делового общения на практике
	В10 Владеть: навыками общения с аудиторией, навыком заинтересовать слушателей		не владеет навыками общения с аудиторией, навыком заинтересовать слушателей	слабо владеет навыками общения с аудиторией, навыком заинтересовать слушателей	владеет навыками общения с аудиторией, навыком заинтересовать слушателей, иногда допуская промахи	владеет навыками общения с аудиторией, навыком заинтересовать слушателей
ОПК-6.3 Обладает навыками делового общения	311 Знать: основы делового общения		не знает основы делового общения	знает основы делового общения на поверхностном уровне	знает основы делового общения, допускает ошибки	знает основы делового общения
	У11 Уметь: выстраивать конструктивное общение со слушателями		не умеет выстраивать конструктивное общение со слушателями	слабо умеет выстраивать конструктивное общение со слушателями	умеет выстраивать конструктивное общение со слушателями только в определенных ситуациях	умеет выстраивать конструктивное общение со слушателями
	В11 Владеть: навыками демонстрации делового общения и использования их на практике		не владеет навыками демонстрации делового общения	владеет навыками демонстрации делового общения на низком уровне	владеет навыками демонстрации делового общения, использует эти навыки редко, допуская ошибки	владеет навыками демонстрации делового общения и использования их на практике
ОПК-6.4 Применяет основы менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определённой исследовательской, проектной и конструкторской	312 Знать: основы менеджмента при организации работы с коллективом		не имеет представления об основах менеджмента	на поверхностном уровне знает основы менеджмента при организации работы с коллективом	знает основы менеджмента при организации работы с коллективом, допускает ошибки	знает основы менеджмента при организации работы с коллективом

задачи					
	У12 Уметь: организовать работу коллектива при определённой цели	не умеет организовать работу коллектива при определённой цели	испытывает трудности при организации работы коллектива при определённой цели	умеет организовать работу коллектива при определённой цели, затрудняясь добиться эффективности и высокой мотивации	умеет организовать работу коллектива при определённой цели
	В12 Владеть: основами менеджмента при выполнении профессиональных задач связанных с исследовательской и проектной деятельностью	не владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач связанных с исследовательской и проектной деятельностью	слабо владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач связанных с исследовательской и проектной деятельностью	владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач связанных с исследовательской и проектной деятельностью, испытывает большие затруднения при выполнении работы	владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач связанных с исследовательской и проектной деятельностью

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Инжиниринг геологоразведки и разработки газовых месторождений

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой,	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/Педагогика_высшей_школы...84_A5.pdf	ЭР	17	100	+
2.	Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. - Тюмень: ТИУ, 2017 -120 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf	ЭР	17	100	+
3.	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB	ЭР	17	100	+
4.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html .	ЭР	17	100	+
5.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарипов Ф. В. -Москва : Логос, 2016 - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html .	ЭР	17	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>