

*Приложение III.05
к образовательной программе
по специальности
09.02.07
Информационные системы
и программирование*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.05 ИСТОРИЯ

форма обучения очная
(очная, заочная)

Курс 1

Семестр 1, 2

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от «09» декабря 2016 № 1547 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016, регистрационный № 44936);

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол №3 от 21.07. 2015 (регистрационный номер рецензии 376 от 23.07.2015).

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ОО и ОГСЭ СОНХ
Протокол № 11 от 14.06 2022 г.
Председатель ЦК
 А. П. Пискулина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова
«20» 06 2022 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель истории, теории и методика преподавания дисциплины «Обществознания (включая экономику и право)»

в условиях реализации ФГОС СПО

 И.В. Шешукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб. 05 История

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб.05 История входит в общеобразовательный цикл как базовый учебный предмет (обязательных учебных областей).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДб.05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб. 05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных*
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты изучения учебной дисциплины «История»

Код ОК	Знать	Уметь
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - основные исторические термины и даты; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю.

		<p>мый вклад в мировую и отечественную историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - определять историческое значение явлений и событий прошлого; - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
--	--	---

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	

антикоррупционного поведения.	
Умения: описывать значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 теоретических занятий 64 часа;
 практических занятий 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины:	78
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	1	ОК 02, ОК 05
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Археологические памятники каменного века на территории России. Родовая община, распределение социальных функций. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Цивилизации древнего мира	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида: основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй, типы государств древности. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Особенности государственного и общественного строя арабов; арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности, феодал, вассальные связи, начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 4.1. Восточные славяне в VII—VIII вв.	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей, индоевропейская языковая общность. Споры о происхождении и прародине славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя, формирование союзов племен. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Крещение Руси, значение христианства в становлении национальной культуры.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 4.2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, особенности их развития. Роль городов и ремесла. Политическое устройство княжеств.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497. Формирование органов центральной и местной власти.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 4.4 Россия в царствование Ивана Грозного	Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Опричнина и причины ее введения, опричный террор, социально-экономические и политические последствия опричнины.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 1. Расширение территории Российского государства при Иване Грозном.	2	

Тема 4.5 Смута в России начала XVII в.	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Народные восстания. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Начало гражданской войны в России. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 2. Смутное время.	2	
Тема 4.6 Россия в середине и второй половине XVII в.	Соборное уложение 1649 г., юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России, характер и особенности российского самодержавия. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дальнего Востока, характер российской колонизации. Территория и население России.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие №3. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.	2	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Понятие «Новое время». Европа в период Реформации и Контрреформации. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Карта мира, начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада формирование нового пространственного восприятия мира. Абсолютизм, сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизм.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 5.2. Революции XVII - XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества	Английская революция и ее значение для Европы начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора. Социально-экономических и политических последствия революций XVIII в. возникновение политической культуры индустриального общества. Основные научные открытия и технические изобретения, научная революция в Европе.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10

	Практическое занятие №4. Итоги и значение революций в XVII- XVIII вв.	2	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Государственные реформы Петра I. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени, просвещение и наука.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 5. Северная война: важнейшие сражения, итоги, значения.	2	
Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1796 гг.)	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г., воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры общества.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Тема 9.1. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Вступление на престол Александра I , негласный комитет и первые реформы. Внешняя политика до 1812 года. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии. Аракчеевщина, военные поселения. Возникновение тайных организаций, восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. «Теория официальной народности».	2	ОК 02,ОК 04,ОК 05
Тема 9.2. Внешняя политика Николая I	Основные направления внешней политики. Войны с Ираном, Турцией. Крымская война (1853-1856гг.).	2	ОК 02,ОК 04,ОК 05
Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Подготовка проекта реформы отмены крепостного права условия Манифеста 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Итоги реформ, их историческое значение	2	ОК 02,ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 6. Либеральные реформы Александра II.	2	
Тема 9.4 Общественное движение	Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли: либералы, консерваторы. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.	2	ОК 02,ОК 04,ОК 05
Тема 9.5. Пореформенная Россия	Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Внешняя политика России. Общественное движение: неолибералы и неонародники, первые марксисты.	2	ОК 02,ОК 04,ОК 05
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	Социально-экономическое развитие европейских государств, социальные реформы. Научно-технический прогресс, проблемы модернизации. Борьба за передел мира. Военно-политические блоки.	2	ОК 02,ОК 04,ОК 05

<p>Тема 10.2. Россия в началеXX в.</p>	<p>Экономическое развитие. Особенности российской монархии. Социальный и демографический состав российского общества. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг. Революция 1905-1907гг. Манифест 17 октября, становление российского парламентаризма. Государственная дума и государственный Совет. Легальные политические партии. Реформы П.А.Столыпина .</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02,ОК 04,ОК 05</p>
<p>Тема 10.3. Первая мировая война</p>	<p>Причины и повод войны. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02,ОК 04,ОК 05</p>
<p>Тема 10.4. Россия в годы революций и гражданской войны</p>	<p>Февральская революция 1917г., конец монархической власти, двоевластие, кризисы Временного правительства, причины радикализации общества. Октябрьский переворот. Трансформация революционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика, формирование однопартийной системы, «советская демократия» и централизация власти. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». гражданская война и иностранная интервенция: причины, действующие лица, политические программы сторон, красный и белый террор, причины поражения антибольшевистских сил, российская эмиграция.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02,ОК 04,ОК 05</p>

<p>Тема 11.1 <i>Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.</i></p>	<p>Политическая карта мира после Первой мировой войны. Революции в Европе. Коммунистическое движение. Социально-экономическое развитие в 20-30-е гг. Антикалониальное движение в Турции, Индии, Китае. Борьба за «жизненное пространство» Японии. Тоталитаризм. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Признаки тоталитарных режимов. Разновидности тоталитаризма. Нацизм в Германии. Фашизм в Италии и Испании. Большевизм в СССР.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	ОК 02,ОК 04,ОК 05
<p>Тема 11.2. <i>Строительство социализма в СССР</i></p>	<p>Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	2	ОК 02,ОК 04,ОК 05
<p>Тема 12.1. <i>Вторая мировая война.</i></p>	<p>Накануне войны: мир в конце 30-х гг. нарастание напряженности, мюнхенский сговор. Причины войны, участники, цели сторон, периодизация, ход военных действий. Итоги и последствия Второй мировой войны.</p>	2	ОК 02,ОК 04,ОК 05

<p>Тема 12.2. <i>СССР в годы Великой Отечественной войны.</i></p>	<p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Капитуляция Германии, итоги и значение Великой Отечественной войны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 13.1. <i>Холодная война.</i></p>	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 13.2. <i>СССР в послевоенные годы.</i></p>	<p>Международное положение СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>

<p>Тема 13.3. <i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i></p>	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 13.4. <i>СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки. Россия в конце XX - начале XXI веков. Мир в XXI веке.</i></p>	<p>Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Становление новой российской государственно-правовой системы. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>

	<p>1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Глобальные проблемы. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Интеграция России в западное пространство.</p>		
	<p>Практическое занятие №7. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p>	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОУДб.05 История обеспечена следующими специальными помещениями:

Кабинет истории, оснащенный

I. УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты, портреты, стенды схемы, справочные таблицы, словари;

II. Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (Свободно-распространяемое ПО).

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУДб.05 История библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1 Основные источники:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641> (дата обращения: 25.08.2022).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489293> (дата обращения: 25.08.2022).

3.2.3 Профессиональные базы данных:

1. Информационные системы и базы данных федерального портала История. РФ : [сайт]. – URL : <https://histrf.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст : электронный.

3.2.4 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Библиотека Гумер : [сайт] - www.gumer.info - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

2. Библиотека Исторического факультета МГУ : [сайт] - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

3. Виртуальный каталог икон : [сайт] - www.wco.ru/icons - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

4. Военная литература: собрание текстов : [сайт] - www.militera.lib.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

5. Вторая Мировая война в русском Интернете : [сайт] - www.world-war2.chat.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

6. Древний Восток : [сайт] - www.kulichki.com/~gumilev/HE1 - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

7. Избранные биографии: биографическая литература СССР : [сайт] - www.biograf-book.narod.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

8. История России от князей до Президента : [сайт] - www.history.tom.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

9. Ресурсы истории России XX века : [сайт] - <http://www.history.ru/histr20.htm> - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

10. Ресурсы по Всемирной истории : [сайт] - <http://www.history.ru/histwh.htm> - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

11. Ресурсы WWW по истории России : [сайт] - <http://www.history.ru/histr.htm> - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

12. Обучающие и познавательные программы по истории : [сайт] - <http://www.history.ru/proghis.htm> - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

13. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» : [сайт] - www.krugosvet.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

14. Первая мировая война: интернет-проект : [сайт] - www.august-1914.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

15. Радзивилловская летопись с иллюстрациями : [сайт] - www.radzivil.chat.ru - (дата обращения:03.05.2021). – Текст : электронный.

16. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина : [сайт] - www.borodulincollection.com/index.html - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

17. Революция и Гражданская война: интернет-проект : [сайт] - www.rusrevolution.info - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

18. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал : [сайт] - www.godina.rg.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

19. Российская империя в фотографиях : [сайт] - www.all-photo.ru/empire/index.ru.html - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

20. Российский мемуарий : [сайт] - www.fershal.narod.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

21. Русь Древняя и удельная : [сайт] w - ww.avorhist.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

22. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях : [сайт] - www.memoirs.ru - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

23. Скепсис: научно-просветительский журнал : [сайт] -
www.scepsis.ru/library/history/page1 - (дата обращения:08.06.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, ОК)	Показатели оценки	Методы оценки
Знать:		
<p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1-7</p>
<p>основные исторические термины и даты ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>логично, развернуто отвечает как на устные вопросы, так и на вопросы по историческому источнику</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-</p>

		<p>1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>«Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-7</p>
<p>периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I» , «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1-7</p>
<p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I» , «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и</p>

		США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.» Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 2, 7
историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности)	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.» Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 2 - 7
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.»,

		<p>«Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>
Уметь:		
<p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 3, 4, 5</p>
<p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)</p>	<p>толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.»</p>

<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>		<p>«Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1 -7</p>
<p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>демонстрирует знание основных дат отечественной истории</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1 -7</p>

<p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 2, 3, 4, 5, 7</p>
<p>структурировать и систематизировать материал, выделять его основное содержательное ядро ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>оформляет контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды)</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя по-</p>

		<p>литика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 4, 6, 7</p>
<p>давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>
<p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны»,</p>

		<p>«Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения</p> <p>Практическое занятие №1-7</p>
<p>определять историческое значение явлений и событий прошлого</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения</p> <p>практических занятий № 1, 2, 4, 5, 6, 7</p>
<p>устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преем-</p>

		<p>ников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 4, 5, 6, 7</p>
<p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>	<p>применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1- 7</p>
<p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рефе-</p>	<p>читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноев-</p>

<p>рата, рецензии. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>		<p>ропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 2, 4, 6, 7</p>
--	--	--