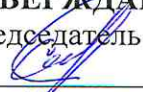


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 27.03.2024 11:23:02
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538a740e1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель КСН

С.П. Санников
« 10/ » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Основы педагогики и инновационных методов обучения

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Программа: Теория и проектирование геотехнических зданий

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) Теория и проектирование геотехнических сооружений к результатам освоения дисциплины «Основы педагогики и инновационных методов обучения»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и технологий
Протокол № 9/1 от «05» мая 2019г.

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  Р.В. Мельников

« 06 »  2019 г.

Рабочую программу разработал:

В.П. Богданова, к.п.н., доцент 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности и педагогической культуры.

- изучить систему Задачи дисциплины: теоретических и практических знаний о педагогике как науке;
- использовать активные и интерактивные методы обучения и воспитания в практической профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание теоретических и практических основ педагогики;
- умения применять на практике современные образовательные технологии;
- владение навыками диагностики результатов обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Социальные коммуникации, Психология, Основы научных исследований и служит основой для успешного освоения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
ПКС-7. Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере геотехнического строительства	ПКС-7.1. Постановка учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	Знать: (З1) теорию постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения
		Уметь (У1) ставить учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения
		Владеть: (В1) Постановкой учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения
	ПКС-7.2. Составление плана-конспекта проведения учебного занятия	Знать: (З1) теоретические основы составления плана-конспекта проведения учебного занятия
		Уметь: (У1) Составлять план-конспект проведения учебного занятия
	ПКС-7.3. Выбор учебных заданий, адекватных учебной цели	Знать: (З1) основы выбора учебных заданий, адекватных учебной цели
		Владеть: (В1) Выбором учебных заданий, адекватных учебной цели
	ПКС-7.4. Выбор формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Знать: (З1) Формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия

		Уметь: (У1) Выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия
	ПКС-7.5. Выбор методов обучения, адекватных учебной цели	Знать: (З1) Методы обучения, адекватных учебной цели
		Уметь: (У1) Выбирать методы обучения, адекватных учебной цели
		Владеть: (В1) Методами обучения, адекватных учебной цели
	ПКС-7.6. Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала	Знать: (З1) Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала
		Владеть: (В1) Навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1	15	15	Не предусмотрены	78	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Контр.				
1	1	Общие основы педагогики как науки	3	3	-	20	23	ПКС-7	Устный опрос Эссе Опрос
2	2	Теоретические и методические основы обучения	3	3	-	23	25		Устный опрос Эссе Тестовые задания Реферат
3	3	Теоретические и методические основы воспитания	3	3	-	20	25		
4	4	Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога	6	6	-	15	35		
	Экзамен								
	Итого:		15	15	-	78	108		

- заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

- очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. « *Общие основы педагогики как науки*». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. « *Теоретические и методические основы обучения* ». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

Раздел 3. « *Теоретические и практические основы воспитания* ». Основы теории воспитания Движущая сила и логика воспитательного процесса в вузе. Закономерности и принципы воспитания. Цели, задачи воспитания.

Раздел 4. « *Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога* ». Имидж педагога. Портрет современного преподавателя. Педагогическая коммуникация.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	1	-	-	Образование как общечеловеческая ценность
2	1	1	-	-	Содержание образования как основа базовой культуры личности
3	2	1	-	-	Формы организации учебного процесса в образовательном институте
4	2	3	-	-	Формы групповой проектной деятельности в образовательном процессе вуза
5	3	3	-	-	Технологический подход к обучению
6	3	3	-	-	Современные образовательные технологии
7	4	1	-	-	Имидж педагога
8	4	1	-	-	Портрет современного преподавателя вуза
9	4	1	-	-	Педагогическая коммуникация
Итого:		15			

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	1	-	-	Образование как общечеловеческая ценность
2	1	1	-	-	Содержание образования как основа базовой культуры личности
3	2	1	-	-	Формы организации учебного процесса в образовательном институте
4	2	3	-	-	Формы групповой проектной деятельности в образовательном процессе вуза
5	3	3	-	-	Технологический подход к обучению
6	3	3	-	-	Современные образовательные технологии
7	4	1	-	-	Имидж педагога
8	4	1	-	-	Портрет современного преподавателя вуза
9	4	1	-	-	Педагогическая коммуникация
Итого:		15			

Лабораторные работы

- не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	1	10	-	-	Образование как общечеловеческая ценность	Подготовка к написанию реферата
2	2,3	12	-	-	Проблемы и пути решения современного образования	Написание реферата
3	2,3	12	-	-	Микроисследование: образовательные технологии в вузе	Микроисследование: образовательные технологии в вузе
4	4	12	-	-	Современные образовательные технологии	Подготовка презентаций
5	4	12	-	-	Современные образовательные технологии	Подготовка презентаций
6	1-4	10	-	-	Современные образовательные технологии	Подготовка к написанию реферата
7	1-4	10	-	-	Преподаватель глазами студентов	Написание эссе
Итого:		78				

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы

-не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы

-не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	
		25
2 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	

		25
3 текущая аттестация (всего 2 аттестации)		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–20
	Итоговый контроль знаний	0-20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-50
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Прспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus

10. Материально техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	Мультимедийное оборудование	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

11. Методические указания по организации СРС

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с. (планируется к изданию – ноябрь 2019г.)

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Основы педагогики и инновационных методов обучения

Код, направление подготовки 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль): Теория и проектирование геотехнических сооружений

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
ПКС-7. Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере геотехнического строительства	Знать: (З1) теорию постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	не знает теорию постановки учебных целей и выделяет показатели к ним	Знает теорию на поверхностном уровне	умеет ставить учебные цели, определять показатели эффективности	Демонстрирует умения ставить учебные цели и задачи, определять показатели достижения цели
	Уметь(У1) ставить учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения	не умеет ставить учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения	умеет ставить учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения на поверхностном уровне	умеет ставить учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения	умеет ставить учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения в полной мере
	Владеть: (В1) Постановкой учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	не владеет постановкой учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	владеет на элементарном уровне	владеет навыками постановкой учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	Демонстрирует умение постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения
	Знать: (З1) теоретические основы составления плана-конспекта проведения учебного занятия	не знает теоретических основ составления плана-конспекта проведения учебного занятия	владеет на поверхностном уровне	знает основы составления плана-конспекта проведения учебного занятия	демонстрирует владение теоретическими основами составления плана-конспекта проведения учебного занятия
	Уметь: (У1) Составлять план-конспект проведения учебного занятия	не умеет составлять план-конспект проведения учебного занятия	умеет на поверхностном уровне	умеет составлять план-конспект проведения учебного занятия	на практике демонстрирует составление плана-конспекта проведения учебного занятия
	Знать: (З1) основы выбора учебных заданий, адекватных учебной цели	не знает основы выбора учебных заданий, адекватных учебной цели	знает на поверхностном уровне	Знает основы выбора учебных заданий, адекватных учебной цели	Демонстрирует знание основ выбора учебных заданий, адекватных учебной цели

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	Владеть: (В1) Выбором учебных заданий, адекватных учебной цели	не владеет выбором учебных заданий, адекватных учебной цели	владеет выбором учебных заданий, адекватных учебной цели на поверхностном уровне	владеет выбором учебных заданий, адекватных учебной цели	Демонстрирует умение выбирать учебные задания, адекватных учебной цели
	Знать: (З1) Формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	не знает форм групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	знает на поверхностном уровне	знает формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	демонстрирует знание форм групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия
	Уметь: (У1) Выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	не умеет выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	умеет на поверхностном уровне	умеет выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Демонстрирует умение выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия
	Знать: (З1) Методы обучения, адекватных учебной цели	не знает методы обучения, адекватных учебной цели	знает на поверхностном уровне	знает методы обучения, адекватных учебной цели	демонстрирует знания методов обучения, адекватных учебной цели
	Уметь: (У1) Выбирать методы обучения, адекватных учебной цели	не умеет выбирать методы обучения, адекватных учебной цели	умеет на поверхностном уровне	умеет выбирать методы обучения, адекватных учебной цели	Демонстрирует умение выбирать методы обучения, адекватных учебной цели
	Владеть: (В1) Методами обучения, адекватных учебной цели	не владеет методами обучения, адекватных учебной цели	владеет на поверхностном уровне	владеет методами обучения, адекватных учебной цели	Демонстрирует владение методами обучения, адекватных учебной цели
	Знать: (З1) Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала	не знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала	знает на поверхностном уровне	знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала	Демонстрирует знание методов контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала

КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Основы педагогики и инновационных методов обучения

Код, направление подготовки 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль) Теория и проектирование геотехнических сооружений

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой,	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/Педагогика_высшей_школы...84_A5.pdf	ЭР	35	100	+
2.	Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. - Тюмень: ТИУ, 2017 -120 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf	ЭР	35	100	+
3.	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB	ЭР	35	100	+
4.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html .	ЭР	35	100	+
5.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарипов Ф. В. -Москва : Логос, 2016 - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html .	ЭР	35	100	+

Заведующий кафедрой Мех Л.Л. Мехришвили
« 05 » 05 2019 г.

Директор БИК
«05» мая 2019 г.

Д.Х. Каюкова

Сыроев *Ряб* *Мех* *Сетин*

