

Приложение № 3  
к образовательной программе СПО по профессии  
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**


Форма обучения: очная  
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев  
Курс: 1,2  
Семестр: 1,2,3,4


Тобольск, 2019

Рабочая программа составлена на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования программы с получением общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦК ООЦ  
Протокол № 10 от « 13 » июня 2019 г.  
Председатель ПЦК ООЦ

  
\_\_\_\_\_ Н.А.Полушина

Утверждаю:  
Зам. директора по УМР  
  
\_\_\_\_\_ Е.В. Казакова  
« 13 » июня 2019 г.

Разработала:  
Преподаватель (учитель русского языка и литературы), к.п.н., высшей квалификационной  
категории  \_\_\_\_\_ Н.Н.Неустроева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                   | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 15        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 17        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному языку), который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других языков;
- понимание роли родного языка как успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видов деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

*предметных:*

- сформированность понятий о нормах литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- владение навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - говорение и письмо:
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                    | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b> | 162                  |
| в том числе:                                 |                      |
| теоретические занятия                        | 64                   |
| практические занятия                         | 98                   |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия   | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1   | 2   | 3             |
| <b>Введение</b>   | Содержание учебного материала   |               |
|   | 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br>Язык как система. Основные уровни языка.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Введение в профессию. <b>(Деловая игра)</b> | 1             |
|   | 2 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  | 1             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи</b>   | Содержание учебного материала   |               |
|   | 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.<br>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.   | 1             |
|   | 2 Функциональные стили речи и их особенности.   | 2             |
|   | 3 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.   | 1             |
|   | 4 Практическое занятие № 1-3 Функциональные стили речи и их особенности.  | 3             |
|   | 5 Практическое занятие № 4 Функциональные типы речи и их особенности  | 1             |
|   | 6 Практическое занятие № 5 Опорный конспект по теме: «Текст как произведение речи»  | 1             |
| 7 Практическое занятие № 6-7 Выполнение упражнений на тему «Информационная переработка текста»  | 2   |               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Лексика и фразеология</b>  | Содержание учебного материала   |               |
|   | 1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.   | 1             |
|   | 2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональная лексика   | 1             |
|   | 3 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая дисциплины и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.   | 1             |
| 4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 1   |               |



|   |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
|   | 5                             | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление (круглый стол) <b>(Деловая игра)</b>   | 1 |
|   | 6                             | Практические занятия № 8-10 Выполнение упражнений по теме: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление»  | 3 |
|   | 7                             | Практическое занятие №11 Профессиональная лексика. Составить словарь профессиональных терминов (по профессии обучающихся).  | 1 |
|   | 8                             | Практическое занятие № 12 Употребление афоризмов в речи   | 1 |
|   | 9                             | Практическое занятие № 13-14 Выполнение упражнений по теме «Лексические нормы»  | 2 |
|   | 10                            | Практическое занятие № 15-16 Выполнение теста по теме «Лексические нормы»   | 2 |
|   | 11                            | Практическое занятие № 17 Выполнение упражнений по теме: «Речевой этикет». Выразительные средства речи  | 1 |
| <b>Тема 3.1<br/>Фонетика. Орфоэпия.<br/>Графика.<br/>Орфография</b> | Содержание учебного материала |   |   |
|   | 1                             | Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.<br>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Сочинить стих, используя словесное и логическое ударение. | 1 |
|   | 2                             | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.  | 2 |
|   | 1                             | Практическое занятие №18-19 Выполнение упражнений по теме «Орфоэпические нормы»   | 2 |
|   | 2                             | Практическое занятие № 20-21 Выполнение упражнений по теме «Орфоэпические нормы» (выразительные средства речи)  | 2 |
|   | 3                             | Практическое занятие № 22-23 Выполнение теста по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».  | 2 |
|   | 4                             | Практическое занятие № 24-25 Выполнение упражнений по темам: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».   | 2 |
|   | 5                             | Практическое занятие № 26 «Употребление буквы Ъ».   | 1 |
|   | 6                             | Практическое занятие № 27-28 «Правописание О/Ё после шипящих и Ц».  | 2 |
|   | 7                             | Практическое занятие № 29-31 «Правописание приставок на З - / С-». «Правописание И – Ы после приставок». Правила переноса   | 3 |
|   | 8                             | Практическое занятие № 32 Проверочная контрольная работа  | 1 |
|   | Содержание учебного материала |   |   |

|   |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Морфемика.</b><br><b>Словообразование.</b><br><b>Орфография</b> | 1                             | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 |
|   | 2                             | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Профессиональная лексика.   | 1 |
|   | 3                             | Правописание приставок -ПРИ- / -ПРЕ-. Правописание сложных слов. Написать сказку про приставки – пре, -при  | 1 |
|   | 4                             | Практическое занятие № 33-34 Выполнение упражнений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи»  | 2 |
|   | 5                             | Практическое занятие № 35 Выполнение упражнений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи».  | 1 |
|   | 6                             | Практическое занятие №36 Выполнение упражнений по темам: «Употребление суффиксов в разных стилях речи».   | 1 |
|   | 7                             | Практическое занятие № 37 Выполнение упражнений по темам: «Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание сложных слов».   | 1 |
|   | 8                             | Практическое занятие № 38 Выполнение упражнений по темам: Правописание сложных слов   | 1 |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Имя существительное</b>   | Содержание учебного материала |   | 3 |
|   | 1                             | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.            |   |
|   | 2                             | Практическое занятие № 39 Выполнение упражнений по темам: «Правописание окончаний имен существительных». «Правописание сложных существительных».  | 1 |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Имя прилагательное</b>  | Содержание учебного материала |   | 3 |
|   | 1                             | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.                                 |   |
|   | 2                             | Практическое занятие № 40 Выполнение упражнений по темам: «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных». «Правописание сложных прилагательных».  | 1 |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Имя числительное</b>  | Содержание учебного материала |   | 3 |
|   | 1                             | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.   |   |
|   | 2                             | Практическое занятие № 41 Выполнение упражнений по теме: «Правописание числительных Употребление числительных в речи».  | 1 |
| <b>Тема 5.4</b>   | Содержание учебного материала |   | 1 |
|   | 1                             | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.   |   |

|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
| <b>Местоимение</b>  |                               | Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.   |   |
|   | 2                             | Практическое занятие № 42 Выполнение упражнений по теме: «Правописание местоимений»  | 1 |
| <b>Тема 5.5<br/>Глагол</b>                                    | Содержание учебного материала |  |   |
|   | 1                             | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 3 |
|   | 2                             | Практическое занятие № 43 Выполнение упражнений по теме «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола».   | 1 |
|   | 3                             | Практическое занятие № 44 Выполнение упражнений по теме «Правописание НЕ с глаголами».   | 1 |
|   | 4                             | Практическое занятие № 45 Выполнение упражнений по теме «Употребление форм глагола в речи».  | 1 |
| <b>Тема 5.6<br/>Причастие как особая<br/>форма глагола</b>    | Содержание учебного материала |  |   |
|   | 1                             | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.    | 3 |
|   | 2                             | Практическое занятие № 46 Выполнение упражнений по теме: «Правописание суффиксов и окончаний причастий».   | 1 |
|   | 3                             | Практическое занятие № 47 Выполнение упражнений по теме: «Правописание НЕ с причастиями».  | 1 |
|   | 4                             | Практическое занятие № 48 Выполнение упражнений по теме: «Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».   | 1 |
|   | 5                             | Практическое занятие № 49-50 Выполнение теста по теме: «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом».   | 2 |
| <b>Тема 5.7<br/>Деепричастие как<br/>особая форма глагола</b> | Содержание учебного материала |  |   |
|   | 1                             | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.   | 3 |
|   | 2                             | Практическое занятие № 51 Выполнение упражнений по темам: «Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида». «Правописание НЕ с деепричастиями».   | 1 |
|   | 3                             | Практическое занятие № 52 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. «Особенности построения предложений с деепричастиями».  | 1 |
|   | 4                             | Практическое занятие № 53 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. «Особенности построения предложений с деепричастиями».  | 1 |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                      |                               |  |   |
|   | Содержание учебного материала |  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 5.8<br/>Наречие</b>                   | 1  | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Выполнение упражнений по теме: «Правописание наречий» | 2 |
|   | 2  | Практическое занятие № 54 Выполнение упражнений по теме: «Правописание наречий».  | 1 |
| <b>Тема 5.9<br/>Слова категории состояния</b> | Содержание учебного материала  |   | 1 |
|   | 1  | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  |   |
|   | 2  | Практическое занятие № 55-56 Выполнение упражнений по теме: «Отличие слов категории состояния от слов-омонимов»   |   |
| <b>Тема 6.1<br/>Предлог как части речи</b>    | Содержание учебного материала  |   | 1 |
|   | 1  | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  |   |
|   | 2  | Практическое занятие № 58 Выполнение упражнений по теме: «Употребление предлогов в составе словосочетаний». «Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно».   |   |
| <b>Тема 6.2<br/>Союз как часть речи</b>       | Содержание учебного материала  |   | 1 |
|   | 1  | Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  |   |
|   | Практическое занятие № 59 Выполнение практических упражнений по теме: «Правописание союзов». |   |   |
| <b>Тема 6.3<br/>Частица как часть речи</b>    | Содержание учебного материала  |   | 2 |
|   | 1  | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. <b>(Ролевая игра)</b>   |   |
|   | 2  | Практическое занятие № 60-61 Выполнение упражнений по теме: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».   |   |
| <b>Тема 6.4<br/>Междометия</b>                | Содержание учебного материала  |   | 1 |
|   | 1  | Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи. Написать диалог с товарищем на злободневную тему, используя междометия.  |   |
|   | 2  | Практическое занятие № 63 Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.   |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Основные единицы</b>          | Содержание учебного материала  |   | 1 |
|   | 1  | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства  |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>синтаксиса<br/>Словосочетание</b>                |   | синтаксиса.  |   |
|   | 2   | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  | 2 |
|   | 3   | Практическое занятие № 65 Выполнение упражнений по теме: «Словосочетание»  | 1 |
| <b>Тема 7.2<br/>Простое предложение</b>             |   | Содержание учебного материала  |   |
|   | 1   | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | 1 |
|   | 2   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.   | 1 |
|   | 3   | Односоставное и неполное предложения.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.  | 1 |
|   | 4   | Практическое занятие № 66-67 Выполнение упражнений по теме: «Тире между подлежащим и сказуемым»  | 2 |
|   | 5   | Практическое занятие №68 Выполнение упражнений по теме: Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  | 1 |
|   | 6   | Практическое занятие №69 Выполнение упражнений по теме: «Односоставное и неполное предложения»   | 1 |
| 7   | Практическое занятие №70-71 Выполнение упражнений по теме: Второстепенные члены предложения | 2  |   |
| <b>Тема 7.3<br/>Простое осложненное предложение</b> |   | Содержание учебного материала  |   |
|   | 1   | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.  | 1 |
|   | 2   | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  | 1 |
|   | 3   | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  | 2 |
| 4   | Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства   |  |   |

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
|   |  | характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи  | 1           |
|   | 5  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.                   | 2           |
|   | 6  | Практическое занятие № 72-73 Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»  | 2           |
|   | 7  | Практическое занятие №.74-76 Выполнение упражнений по теме: «Обособление второстепенных членов предложения»  | 3           |
|   | 8  | Практическое занятие № 77-78 Выполнение упражнений по теме: «Вводные слова и предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте»                                  | 2           |
|   | 9  | Практическое занятие № 79-80 Выполнение упражнений по темам: «Знаки препинания при прямой речи», «Знаки препинания при диалоге», «Знаки препинания при цитатах». <b>(Ролевая игра)</b>         | 2           |
|   | 10                                       | Практическое занятие №81-82 Выполнение упражнений по темам: « Знаки препинания при обращении, междометии»  | 2           |
|   | 11                                       | Практическое занятие № 83 Проверочная контрольная работа   | 1           |
| <b>Тема 7.4</b><br><b>Сложное предложение</b> |  | Содержание учебного материала  |             |
|   | 1  | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1           |
|   | 2  | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.                                     | 2           |
|   | 3  | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  | 1           |
|   | 4  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)    | 3           |
|   | 5  | Практическое занятие № 84-86 Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»  | 3           |
|   | 6  | Практическое занятие № 87-89 Выполнение упражнений по теме: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении   | 3           |
|   | 7  | Практическое занятие № 90-92 Выполнение упражнений по теме: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.                            | 3           |
|   | 8  | Практическое занятие № 93-96 Выполнение упражнений по теме: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   | 4           |
|   | 9  | Практическое занятие № 97-98 Итоговая контрольная работа   | 2           |
|   | <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b> |  | 2,4 семестр |
|   | <b>Всего</b>                             |  | <b>162</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет Русского языка для проведения дисциплинарной подготовки, лекционных (теоретических), практических занятий. №226

##### **Оснащенность оборудованием:**

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Персональный компьютер, проектор, экран настенный.

##### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

Комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10 - 11 классы [Текст]: учебник для образовательных учреждений: В 2 частях. Часть 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2019.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10 - 11 классы [Текст]: учебник для образовательных учреждений: В 2 частях. Часть 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2019.

##### **Дополнительные источники**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540>.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437644>.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540>.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540>.

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438029>.

6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431711>.

### **3.2.2. Базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Электронная библиотека Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ИРБИС64+ Электронная библиотека [http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=READB\\_FULLTEXT&P21DBN=READB&Z21ID=&S21CNR=5](http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=READB_FULLTEXT&P21DBN=READB&Z21ID=&S21CNR=5)
4. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
5. [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
7. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты)
8. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки                         |
|---|--|---------------------------------------|
| <b>Знать:</b>   |  | <b>Экспертное оценивание в форме:</b> |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов   | знает и понимает связь языка и истории, культуры русского и других народов   | выполнения практических заданий       |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи   | знает и понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.  | выполнения практических заданий       |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь  | знает и понимает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.   | выполнения практических заданий       |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | знает и понимает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | выполнения практических заданий       |
| <b>Уметь:</b>   |  |                                       |
| осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач  | осуществляет речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач   | выполнения практических заданий       |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  | анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   | выполнения практических заданий       |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.  | проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.  | выполнения практических заданий       |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.  | использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.   | выполнения практических заданий       |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;        | извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;                         | выполнения практических заданий       |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.                    | создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.                                       | выполнения практических заданий       |
| применять в практике речевого   | применяет в практике речевого  | выполнения практических               |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.                 | общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.                 | заданий                         |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                | соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                | выполнения практических заданий |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | выполнения практических заданий |
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.  | использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.  | выполнения практических заданий |

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе  
по дисциплине  
ОУД.01 Русский язык**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Теоретические и практические занятия, а также предусмотренные рабочей программой другие виды аудиторной учебной деятельности заменяются выполнением заданий в системе поддержки учебного процесса Educon2 в связи с переходом на обучение в электронной информационно-образовательной среде (Приказ № 159 от 16.03.2020 года «О временном переходе на обучение в электронной информационно-образовательной среде»).

Дополнения и изменения внес

Преподаватель  Н.Н.Неустроева

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК ООЦ.

Протокол № 8 от «17» марта 2020 г.

Председатель ПЦК ООЦ  Н.А.Полушина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР  
филиала ТИУ в г. Тобольске



Е. В. Казакова

«17» марта 2020 г.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе  
по дисциплине  
ОУД.01 Русский язык  
на 2020-2021 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Внесены изменения в п.3 Условия реализации дисциплины

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**ZOOM**

**3.2.2. Базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Электронного издательства ЮРАЙТ». Адрес сайта - [www.urait.ru](http://www.urait.ru), <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Издательство ЛАНЬ». Адрес сайта - <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам). Адрес сайта - <http://elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «BOOK.ru». Адрес сайта - <https://www.book.ru>

Дополнения и изменения внес

Преподаватель высшей квалификационной категории  Н.Н. Неустроева

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК ООЦ.

Протокол от «01» сентября 2020 г. № 1 .

Председатель ПЦК ООЦ  Н.А. Полушина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР филиала ТИУ в г. Тобольске  Е. В. Казакова

«01» сентября 2020 г.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе  
по дисциплине  
ОУД.01 Русский язык**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

На основании приказа №580 от 11.11.20 «О временном переходе на обучение в электронно-образовательной среде» при организации учебной деятельности в электронной информационно-образовательной среде университета в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обновления вносятся:

в методы преподавания: корреспондентский метод (обмен информацией, заданиями, результатами в электронной системе поддержки учебного процесса Edison и по электронной почте). Учебные занятия (теоретические, практические занятия, лабораторные работы) проводятся в режиме on-line (на платформе ZOOM и др.).

Дополнения и изменения внес

Преподаватель  Н.Н.Неустроева

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК ООЦ.

Протокол № 3 от «12» ноября 2020 г.

Председатель ПЦК ООЦ  Н.А.Полушина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР  
филиала ТИУ в г. Тобольске

  
\_\_\_\_\_ Е. В. Казакова

«12» ноября 2020 г.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе  
по дисциплине  
ОУД.01 Русский язык  
на 2021-2022 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Внесены изменения в п.3 Условия реализации дисциплины

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины ОУД.01 Русский язык используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий.

Дополнения и изменения внес

Преподаватель высшей квалификационной категории  \_\_\_\_\_ Н.Н. Неустроева

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК ООЦ.

Протокол от «21» июня 2021 г. № 11.

Председатель ПЦК ООЦ  \_\_\_\_\_ Н.А. Полушина

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УМР филиала ТИУ в г. Тобольске  \_\_\_\_\_ Е. В. Казакова

«21» июня 2021 г.