


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Кафедра естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
 Председатель СПН
А.Г.Мозырев

«31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина: Экономика
направление: 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии
профиль: Машины и аппараты химических производств
квалификация: бакалавр
программа прикладного бакалавриата
форма обучения: очная / заочная
курс: 1/1
семестр: 2/2

Контактная работа: 36/8 ак.ч., в т.ч.:
лекции -18/6 ак.ч.
практические занятия -18/2 ак.ч.
Самостоятельная работа: 36/64 ак.ч., в т.ч.:
контрольная работа – /10 ак.ч.
др. виды самостоятельной работы – 36 /54 ак.ч.
Виды промежуточной аттестации:
зачет – 2/2 семестр
Общая трудоемкость: 72/72 ак.ч., 2/2 З.Е.

Тобольск 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 227.

Рабочая программа рассмотрена на заседании
кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.
Заведующий кафедрой ЕНГД



С.А. Татьяненко

Согласовано:
зав. выпускающей кафедрой:



Г.И. Егорова

Рабочую программу разработал:
канд. экон. наук, доцент.



Д.В. Мельников

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных экономических законах, о ресурсах предприятия, о методах определения эффективности деятельности предприятия.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о значимости экономики для изучения энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
- изучить основные экономические законы, взаимосвязанные с разработкой, изготовлением и контролем качества продукции химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
- рассмотреть особенности воспроизводства и управления персоналом на предприятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана, базируется на результатах изучения «Истории», «Математики».

Знания по дисциплине «Экономика» необходимы обучающимся данного направления для усвоения знаний по следующим дисциплинам: «Адаптация на рынке труда в нефтегазовой отрасли», «Предпринимательство нефтегазоперерабатывающего сектора», «Экономика отрасли», «Основы проектирования производства отрасли».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	экономические основы производства и ресурсы предприятия; понятия: товар, услуга, работа; себестоимость продукции; классификацию затрат на производство и реализацию продукции; функции и основные принципы менеджмента; роль маркетинга в управлении предприятием; классификацию предприятий по правовому статусу;	интерпретировать экономическую ситуацию на предприятии; обосновывать уровень эффективности использования факторов производства; оценивать возможные варианты экономического развития; применять методики экономического обоснования решений	методами и средствами оценки рационального использования производственных и финансовых ресурсов с целью достижения наилучших экономических результатов; методами управления первичными производственными подразделениями; методами разработки производственной программы и сменноручных плановых заданий

Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		категории технологических способов производства; принципы и методы нормирования и оплаты труда; методы разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений		по участкам производства и анализа их выполнения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	типы личности, методы работы в коллективе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками сотрудничества с новыми людьми, налаживания общения, занимать разные роли в коллективе, навыками предотвращения и решения спорных ситуаций и конфликтов
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования в области экономики	организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач экономического характера	методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методами экономического анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
-------	----------------------	-------------------------------	-------------------------

	сектора									
3	Экономика отрасли	-	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Основы проектирования производства отрасли	-	+	+	+	+	+	+	+	-

4.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц., ак.ч.	Практ. зан., ак.ч.	СРС, ак.ч.	Всего, ак.ч.
1.	Предмет и метод дисциплины экономика	2/0,5	2/-	4/7	8/8
2.	Издержка как экономическая категория	2/0,5	2/0,5	4/8	8/8
3.	Цена как экономическая категория	2/-	2/-	4/7	8/6
4.	Прибыль как экономическая категория	2/-	2/-	4/7	8/6
5	Персонал предприятия	2/2	2/0,5	4/7	8/12
6	Рентные отношения	2/-	2/-	4/8	8/6
7	Финансы предприятия	2/-	2/0,5	4/8	8/8
8	Логистика предприятия	2/2	2/0,5	4/7	8/8
9	Внешиэкономическая деятельность предприятия(ВЭД)	2/2	2/-	4/5	8/10
Итого		18/6	18/2	36/64	72/72

5. Перечень тем лекционных занятий

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисцип.	Наименование лекции	Трудо-емкость (ак.ч)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	№1	Предмет и метод дисциплины экономика	2/-	ОК-3 ОК-6 ОК-7	Лекция-визуализация
2.	№2	Издержка как экономическая категория	2/-	ОК-3 ОК-6 ОК-7	Лекция-визуализация
3.	№3	Цена как экономическая категория	2/2	ОК-3 ОК-6 ОК-7	Лекция-визуализация
4	№ 4	Прибыль как экономическая категория	2/2	ОК-3 ОК-6 ОК-7	Лекция-визуализация
5	№ 5	Персонал предприятия	2/0,5	ОК-3 ОК-6 ОК-7	Лекция-визуализация
6	№6	Рентные отношения	2/0,5	ОК-3 ОК-6 ОК-7	Лекция-визуализация
7	№7	Финансы предприятия	2/-	ОК-3 ОК-6 ОК-7	Лекция-визуализация
8	№8	Логистика предприятия	2/-	ОК-3 ОК-6	Лекция-визуализация

				ОК-7	
9	№ 9	Внешнеэкономическая деятельность предприятия (ВЭД)	2/-	ОК-3 ОК-6 ОК-7	Лекция-визуализация
Итого			18/6		

6. Перечень тем практических занятий

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисцип.	Темы практических занятий	Трудо-емкость (ак.ч.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	1-1	Особенности предмета и метода дисциплина экономика в энерго и ресурсо процессах в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	2/-	ОК-3 ОК-6 ОК-7	проблемный семинар
2.	2-1	Особенность издержки на предприятиях, применяющих энерго и ресурсо процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	2/-	ОК-3 ОК-6 ОК-7	проблемный семинар
3.	3-1	Специфика ценообразования на предприятиях, применяющих энерго и ресурсо процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	2/-	ОК-3 ОК-6 ОК-7	Кейс-метод
4.	4-1	Механизм образования прибыли на предприятиях, применяющих энерго и ресурсо процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	2/-	ОК-3 ОК-6 ОК-7	проблемный семинар
5.	5-1	Особенность персонала на предприятиях, применяющих энерго и ресурсо процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	2/0,5	ОК-3 ОК-6 ОК-7	проблемный семинар
6.	6-1	Рентные отношения на предприятиях, применяющих энерго и ресурсо процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	2/0,5	ОК-3 ОК-6 ОК-7	проблемный семинар
7.	7-1	Финансовые отношения на предприятиях, применяющих энерго и ресурсо процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	2/0,5	ОК-3 ОК-6 ОК-7	проблемный семинар
8.	8-1	Особенность логистики на предприятиях, применяющих энерго и ресурсо процессы в	2/0,5	ОК-3 ОК-6 ОК-7	проблемный семинар

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисцип.	Темы практических занятий	Трудо-емкость (ак.ч.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
		химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.			
9.	9-1	Особенность внешнеэкономической деятельности предприятий, применяющих энерго и ресурсо процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.	2/-	ОК-3 ОК-6 ОК-7	проблемный семинар
Итого			18/2		

7. Перечень тем для самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудо-емкость (ак.ч.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	2	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка к дискуссии «Товарно-денежные отношения»	11/13	<i>Дискуссия</i>	ОК-3 ОК-6 ОК-7
2	3-4	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка к дискуссии «Рабочая сила как товар»	11/13	<i>Дискуссия</i>	
3	1-4	Выполнение домашней контрольной работы	-/10	<i>Защита контрольной работы</i>	
4	1-4	Самотестирование по контрольным вопросам к итоговому тестированию.	14/28	<i>Тест</i>	
		Итого:	36 / 64		

8. Тематика курсовых проектов (работ) Не предусмотрены.

9. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

9.1. Оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся очной формы

Распределение баллов по дисциплине

Таблица 1

1-ый срок предоставления результатов	2-ый срок предоставления результатов текущего	3-ый срок предоставления результатов текущего	Итого

текущего контроля	контроля	контроля	
0-30 баллов	0-30 баллов	0-40 баллов	0-100 баллов

Таблица 2

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы
1.	Работа на практических занятиях	0-10
2.	Решение задач по модулю	0-20
	ИТОГО	0-30
3.	Работа на практических занятиях	0-10
4.	Решение задач по модулю	0-20
	ИТОГО	0-30
5.	Работа на практических занятиях	0-10
6.	Решение задач по модулю	0-10
7.	Итоговое тестирование	0-20
	ИТОГО	0-40
	ВСЕГО	0-100

9.2. Оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся заочной формы

Таблица 3

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы
1.	Работа на практических занятиях	0-11
2.	Решение задач по модулю	0-20
3.	Контрольная работа	0-20
4.	Итоговое тестирование	0-49
	ВСЕГО	0-100

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная дисциплина: Экономика

Кафедра: естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

Форма обучения:

очная: 1 курс, 2 семестр

заочная: 1 курс, 2 семестр

Код, направление подготовки: 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная	Симонов, С.Г. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Симонов, М.А. Хаматханова. – Электрон. дан. – Тюмень : ТюмГНГУ (Тюменский государственный нефтегазовый университет), 2013. – 180 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55656 – Загл. с экрана.	2013	УП	Л, ПЗ	100	50	100	БИК http://e.lanbook.com/	+
	Романенко, И.В. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5360 – Загл. с экрана.	2011	УП	Л, ПЗ	100	50	100	БИК http://e.lanbook.com/	+
Дополнительная	Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: электронный учебник: учебное пособие / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова; ТюмГНГУ. - Электрон. текстовые дан. - М.: Юрайт. - Режим доступа: http://elib.tsogu.ru/	2010	УП	Л, ПЗ	100	50	100	БИК http://elib.tyuiu.ru/	+
	Экономика [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М. : Магистр : ИНФРА - М, 2010. - 896 с.	2010	УП	Л, ПЗ	30	50	100	Библиотека	-

Зав. кафедрой



С.А. Татьяненко

«30» августа 2016 г.

10.2. Базы данных, информационно- справочные и поисковые системы

1. Правительство РФ – <http://government.ru/>
2. Сайт статистики – www.gks.ru
3. Министерство экономического развития и торговли – www.economy.gov.ru
4. Министерство финансов Российской Федерации – www.minfin.ru
5. Министерство регионального развития РФ – www.minregion.ru
6. Федеральная налоговая служба – www.nalog.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

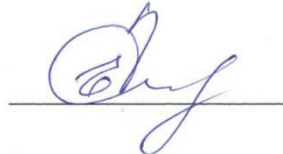
Наименование	Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Мультимедийная аудитория каб. 228</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска</p> <p>Оборудование: - ноутбук – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - документ-камера – 1 шт.; - проекционный экран – 1 шт.; - источник бесперебойного питания – 1 шт.; - компьютерная мышь – 1 шт.; - звуковые колонки – 2 шт.</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий</p> <p>Программное обеспечение: - Microsoft Office Professional Plus - Microsoft Windows</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	<p>Кабинет 220</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: - ноутбук – 5 шт.; - компьютерная мышь – 5 шт.</p> <p>Программное обеспечение: - Microsoft Office Professional Plus - Microsoft Windows</p>
	<p>Кабинет 208</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: - ноутбук – 5 шт.; - компьютерная мышь – 5 шт.</p> <p>Программное обеспечение: - Microsoft Office Professional Plus - Microsoft Windows</p>
Кабинет для текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет электронного тестирования	<p>Компьютерный класс: кабинет 323</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и наличием доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: - компьютер в комплекте - 1 шт.; - моноблок - 15 шт.; - клавиатура - 15 шт.; - компьютерная мышь - 16 шт.; - проектор - 1 шт.; - экран настенный - 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: - Microsoft Office Professional Plus</p>

Наименование	Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины
<p>Кабинет, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и наличием доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Microsoft Windows</p> <p>Кабинет 105 2 компьютерных рабочих места для инвалидов — колясочников</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: - компьютер в комплекте - 2 шт.; - интерактивный дисплей - 1 шт.; - веб-камера - 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: - Microsoft Office Professional Plus - Microsoft Windows</p>

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Экономика»
на 2017-2018 учебный год

Дополнения и изменения в рабочую программу не вносятся (*дисциплина в данном учебном году не изучается*).

Дополнения и изменения внес
доцент, канд. пед. наук



Е.С. Чижикова

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ЕНГД.

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Зав. кафедрой ЕНГД



С.А. Татьянаенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. выпускающей кафедрой ХХТ



О.А.Иванова

«30» августа 2017г.

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Экономика»
на 2018-2019 учебный год

1. На титульном листе и по тексту рабочей программы учебной дисциплины слова «МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» заменить словами «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Дополнения и изменения внес:

доцент кафедры ЕНГД, канд. пед. наук  Е.С.Чижикова

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ЕНГД.

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Зав. кафедрой ЕНГД



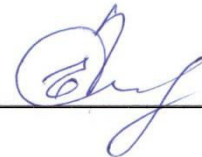
С.А.Татьяненко

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Экономика»
на 2019-2020 учебный год

В разделы рабочей программы учебной дисциплины обновления не вносятся
(дисциплина в данном учебном году не изучается).

Дополнения и изменения внес:

доцент кафедры ЕНГД, канд. пед. наук.



Е.С.Чижикова

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры ЕНГД.
Протокол № 1 от «27» августа 2019г.

Зав. кафедрой ЕНГД



С.А.Татьяненко

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Экономика»
на 2020-2021 учебный год

В разделы рабочей программы учебной дисциплины обновления не вносятся
(дисциплина в данном учебном году не изучается).

Дополнения и изменения внес:

доцент кафедры ЕНГД, канд. пед. наук.  Е.С.Чижикова

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры ЕНГД.

Протокол № 14 от «17» июня 2020 г.

Зав. кафедрой ЕНГД



С.А.Татьяненко

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции
и критерии их оценивания**

Дисциплина: Экономика

Направление: 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Профиль: Машины и аппараты химических производств

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	З1 Знает экономические основы производства и ресурсы предприятия; понятия: товар, услуга, работа; себестоимость продукции; классификацию затрат на производство и реализацию продукции; функции и основные принципы менеджмента; роль маркетинга в управлении предприятием; классификацию предприятий по правовому статусу; принципы и методы нормирования и оплаты труда	Не знает экономические основы производства и ресурсы предприятия; функции и основные принципы менеджмента; роль маркетинга в управлении предприятием; классификацию предприятий по правовому статусу; принципы и методы нормирования и оплаты труда	Частично знает экономические основы производства и ресурсы предприятия; понятия: классификацию затрат на производство и реализацию продукции; функции и основные принципы менеджмента; роль маркетинга в управлении предприятием; классификацию предприятий по правовому статусу; принципы и методы нормирования и оплаты труда;	Знает экономические основы производства и ресурсы предприятия; понятия: товар, услуга, работа; себестоимость продукции; классификацию затрат на производство и реализацию продукции; функции и основные принципы менеджмента; роль маркетинга в управлении предприятием; классификацию предприятий по правовому статусу; категории технологических способов производства; принципы и методы нормирования и оплаты труда; методы разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений	Демонстрирует исчерпывающие знания экономических основ производства и ресурсов предприятия; понятий: товар, услуга, работа; себестоимость продукции; классификации затрат на производство и реализацию продукции; функций и основных принципов менеджмента; роли маркетинга в управлении предприятием; классификации предприятий по правовому статусу; категорий технологических способов производства; принципов и методов нормирования и оплаты труда; методов разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	У1 Умеет интерпретировать экономическую ситуацию на предприятии; обосновывать уровень эффективности использования факторов производства; оценивать возможные варианты экономического развития; применять методики экономического обоснования решений	Не умеет интерпретировать экономическую ситуацию на предприятии; обосновывать уровень эффективности использования факторов производства; оценивать возможные варианты экономического развития; применять методики экономического обоснования решений	Частично умеет интерпретировать экономическую ситуацию на предприятии; обосновывать уровень эффективности использования факторов производства; оценивать возможные варианты экономического развития; применять методики экономического обоснования решений	Умеет интерпретировать экономическую ситуацию на предприятии; обосновывать уровень эффективности использования факторов производства; оценивать возможные варианты экономического развития; применять методики экономического обоснования решений	Свободно умеет интерпретировать экономическую ситуацию на предприятии; обосновывать уровень эффективности использования факторов производства; оценивать возможные варианты экономического развития; применять методики экономического обоснования решений
	В1 Владеет методами и средствами оценки рационального использования производственных и финансовых ресурсов с целью достижения наилучших экономических результатов; методами управления первичными производственными подразделениями; методами разработки производственной программы и сменносуточных плановых заданий по участкам производства и анализа их выполнения	Не владеет методами и средствами оценки рационального использования производственных и финансовых ресурсов с целью достижения наилучших экономических результатов; методами управления первичными производственными подразделениями	Частично владеет методами и средствами оценки рационального использования производственных и финансовых ресурсов с целью достижения наилучших экономических результатов; методами управления первичными производственными подразделениями	Владеет методами и средствами оценки рационального использования производственных и финансовых ресурсов с целью достижения наилучших экономических результатов; методами управления первичными производственными подразделениями; методами разработки производственной программы и сменносуточных плановых заданий по участкам производства и анализа их выполнения	Уверенно владеет методами и средствами оценки рационального использования производственных и финансовых ресурсов с целью достижения наилучших экономических результатов; методами управления первичными производственными подразделениями; методами разработки производственной программы и сменносуточных плановых заданий по участкам производства и анализа их выполнения

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З2 типы личности, методы работы в коллективе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает типы личности, методы работы в коллективе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично знает типы личности, методы работы в коллективе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает типы личности, методы работы в коллективе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уверенно знает типы личности, методы работы в коллективе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	У2 Умеет работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично умеет работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно умеет работать в команде, разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	В2 Владеет навыками сотрудничества с новыми людьми, налаживания общения, занимать разные роли в коллективе, навыками предотвращения и решения спорных ситуации и конфликтов	Не владеет навыками сотрудничества с новыми людьми, налаживания общения, занимать разные роли в коллективе, навыками предотвращения и решения спорных ситуации и конфликтов	Частично владеет навыками сотрудничества с новыми людьми, налаживания общения, занимать разные роли в коллективе, навыками предотвращения и решения спорных ситуации и конфликтов	Владеет навыками сотрудничества с новыми людьми, налаживания общения, занимать разные роли в коллективе, навыками предотвращения и решения спорных ситуации и конфликтов	Уверенно владеет навыками сотрудничества с новыми людьми, налаживания общения, занимать разные роли в коллективе, навыками предотвращения и решения спорных ситуации и конфликтов

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	З3 Знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования в области экономики	Не знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования в области экономики	Частично знает основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования в области экономики	Знает принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования в области экономики	Уверенно знает принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования в области экономики
	У3 Умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач экономического характера	Не умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач экономического характера	Частично умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач экономического характера	Умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач экономического характера	Свободно умеет организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач экономического характера

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	В3 Владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методами экономического анализа, способностью к самоорганизации и и самообразованию	Не владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методами экономического анализа, способностью к самоорганизации и и самообразованию	Частично владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методами экономического анализа, способностью к самоорганизации и и самообразованию	Владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методами экономического анализа, способностью к самоорганизации и и самообразованию	Уверенно владеет методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методами экономического анализа, способностью к самоорганизации и и самообразованию

Интерактивные методы преподавания

Кейсы

Кейс-метод - это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию путем проигрывания вариантов по заданным правилам (или выработанным самими участниками).

Практические занятия (семинары), основанные на методе решения кейсов, помогают освоить правила ведения дискуссии, так как стимулируют дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей решения задач. Метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам в той или иной мере доведется иметь дело на практике.

Данный метод активного проблемно-ситуационного анализа развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Разбор кейса - это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения.

Основные этапы процесса работы: ☐

- описание конкретной ситуации; ☐
- детальное изучение ситуации; ☐
- формулирование проблемы, которую надо разрешить, и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; ☐
- изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; ☐
- обсуждение предложенных вариантов решений; ☐
- обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов: ☐

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме; ☐
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников; ☐
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя; ☐
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Подготовка к анализу кейса.

1) сначала целесообразно прочитать весь текст. При этом не надо сразу анализировать. Задача - составить целостное представление о ситуации; ☐ следует выделить те абзацы, которые показались важными; ☐ желательно охарактеризовать ситуацию. Определить главные и второстепенные моменты. Можно письменно зафиксировать суть основной проблемы, а также основные данные и факты, касающиеся этой проблемы. Далее выделяются второстепенные проблемы и факты;

2) поиск решения. Необходимо найти основное решение и альтернативные варианты решения. Какие из этих решений наиболее реалистичны? Можно ли разработать практические мероприятия по реализации принятого решения? (Как правило, многие решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления). При анализе кейса целесообразно постоянно задавать себе следующие вопросы: ☐ Внимательно ли я прочитал информацию? Все ли нюансы учтены мною? ☐ Удалось ли делать адекватные выводы? ☐ Не следую ли я за чужим мнением? Не слишком ли узко я понимаю те или иные высказывания? ☐ Ситуация рассмотрена мною со всех ракурсов? Или я выбрал только ту информацию, которая подтверждает мою собственную точку зрения? Насколько я свободен от предубеждений или предвзятого мнения? ☐ Не пропустил ли я какого-то важного

момента? Не противоречат ли мои выводы фактам и данным, изложенным в кейсе?

Во время коллективного обсуждения кейса на практическом занятии следует учитывать мнение других студентов. Не следует делать замечания, не уместные в тот или иной момент. Некоторые замечания могут прервать «нить» рассуждений. Надо следить за тем, чтобы обсуждение не прерывалось, а дискуссия «не уходила» от основной линии. ☒

После практического занятия, основанного на методе кейсов, целесообразно ответить на следующие вопросы: ☒

1. Что нового я узнал? ☒
2. Какие выводы я вынес из дискуссии? ☒
3. Насколько прошедшее обсуждение касается моей учебной и практической деятельности?
4. Представляет ли для меня интерес образ мышления других участников обсуждения кейса?

Кейс «Ценообразование»

Цель занятия: закрепление ранее полученных знаний

Обучающая развивать навыки анализа проблемных ситуаций,

Развивающая моделирования решений, а также навыки критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки. воспитывать осознанное отношение к экономике,

Воспитательная воспитанию квалифицированного, ответственного и экономически грамотного работника.

Тип занятия: практическое с использованием кейс-метода.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. В микрогруппе выберите лидера.
2. Прочитайте внимательно содержание кейса и вопросы для работы с кейсом.
3. Экономьте время на выполнение кейса, не откладывайте на «потом».
4. Не позволяйте себе отвлекаться «по мелочам», будьте настойчивее, отстаивайте свою точку зрения.
5. Воспользуйтесь необходимым теоретическим материалом.
6. Воспользуйтесь консультацией преподавателя.
7. Четко ведите записи по решению кейса.

Ход работы: обучающиеся выполняют задания и отвечают на вопросы по ситуационной задаче. После выполнения заданий, обучающиеся, выступают перед всей группой и аргументируют правильность своего решения по ситуации. После того, как все выступления были заслушаны, преподаватель оглашает итоги занятия, и выставляет оценки обучающимся.

Ситуация №1 «Цена и маркетинг»

Ознакомьтесь с ситуацией, сформулировать и аргументировать ответы на вопросы.

История часов Swatch («Суотч») начиналась как эксперимент, когда в конце 70-х гг. традиционная швейцарская часовая индустрия испытывала сильнейшее давление со стороны азиатских производителей дешевых часов. Компания Swatch (SwissWatch) применила нетривиальный ход, который вернул позиции швейцарских часовщиков на европейском и мировом рынках.

Установление цен на часы Swatch может служить примером интеграции ценообразования и общей стратегии маркетинга. Идея недорогих швейцарских часов, призванных завоевать часть соответствующего сегмента рынка, основывалась на стремлении выпустить часы, не просто показывающие время – это делают все часы, – а способные дать возможность ощутить радость жизни.

Как отметил руководитель конструкторского бюро Swatch, неизменная цена в 40 долл.

за базовую модель должна была стать постоянной. Часы Swatch доступны. Принять решение об их покупке просто. Постоянная цена в 40 долл. как бы говорит о том, что вы не допустите ошибку, купив эти часы, и получите немного удовольствия.

Идея, заложенная в часах и рекламе, подкреплена ценовой политикой. Она не противоречит другим элементам маркетинга, скорее, способ извлечения ценности дополняет способ формирования ценности.

Сейчас под этой маркой выпускается до 25 % всех часов в мире. Всего двадцать лет потребовалось «эксперименту» для того, чтобы занять лидирующую позицию. Неповторимый стиль, умение предложить новое направление моды, легендарное швейцарское качество, демократичные цены, инновационные технологии – таковы слагаемые успеха бренда.

Вопросы и задания:

1. В чем состоят преимущества установления единой цены для торговой марки Swatch?

2. Верно ли, что руководство компании сначала выбирает целевой рынок, затем определяет элементы комплекса маркетинга, формирующие представления о ценности часов?

Ситуация №2

Ознакомиться с ситуацией, сформулировать и аргументировать ответ на вопросы.

Перед фирмой стоит следующая ценовая проблема. Минимальная цена продаж составляет 5000 р. при производстве 200 изделий и 4000 р. при производстве 400 изделий. В течение определенного периода времени имеется 40 покупателей, заинтересованных в продукции фирмы. Половина из них привередлива и желает приобретать изделия только в начале каждого периода, даже если приходится платить по 5000 р. за одно изделие. Другая половина чувствительна к уровню цены и готова купить продукт в любое время, но не дороже 3000 р. за одно изделие.

Вопросы:

1. По какой цене фирма должна продавать товар?

Таблица 7

Критерии оценивания работы обучающихся на занятии по теме «Ценообразование»

<i>Наименование критерия</i>	<i>Максимальный балл</i>
1. Владеет знаниями по данной теме	0-40
2. Владеет основами речевой профессиональной культуры (при составлении выводов по задачам)	0-20
3. Активность работы и взаимодействие всех членов группы	0-30
4. Скорость выполнения заданий	0-10
Итого:	100 (100%)

87–100 % – оценка 5

75–86 % – оценка 4

60–74 % – оценка 3

<60 % – оценка 2