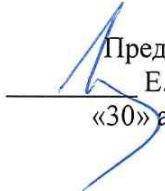


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ТОБОЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ (филиал)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
Председатель КСН  
Е.В. Артамонов  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: История (история России, всеобщая история)  
направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника  
направленность: Мехатронные системы в автоматизированном производстве  
форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30 августа 2021 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность «Мехатронные системы в автоматизированном производстве» к результатам освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  С.А. Татьяненко

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий выпускающей кафедрой  С.А. Татьяненко  
«30» августа 2021 г.

Рабочую программу разработал:

Л.В. Останина, доцент кафедры  
естественнонаучных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат исторических наук, доцент



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработке навыков поиска, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;
- сформировать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;
- воспитывать нравственность и мораль, толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- воспитывать понимание места и роли области будущей профессиональной деятельности обучающихся в общественно-историческом развитии;
- сформировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;
- сформировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- сформировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание: основы восприятия современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проблемы современного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; общие религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций;

умение: применять основы восприятия современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; определять религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций;

владение: навыками применения основ восприятия современного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками анализа проблем современного общества с позиций этики и философских знаний; навыками анализа религиозно-культурных ценностей локальных цивилизаций.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Философия», поскольку формирует основы логического мышления, умение выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы

мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. Указанные связи и содержание дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра. В процессе изучения дисциплины формируются основные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Знать (31): развитие человеческого общества во всем многообразии
		Знать (32): особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей
		Уметь (У1): сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития
		Владеть (В1): основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности
	УК-5.2. понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Знать (33): базовые национальные ценности современного российского общества
		Уметь (У2): толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
		Владеть (В2): навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах
		Владеть (В3): навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
	УК-5.3. демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Знать (34): основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий
		Уметь (У3): учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении
Владеть (В4): навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.3. использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать (35): технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний
		Уметь (У4): извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать
		Уметь (У5): применить историческую информацию к социальной значимости своей

принципов образования в течение всей жизни	будущей профессии
	Владеть (В5): навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/1	18	34	-	56	экзамен
заочная	1/1	4	6	-	98	экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

**очная форма обучения (ОФО)**

Таблица 5.1.1

п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1.	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	2	2	–	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос
2.	2	Особенности становления государственности в России и мире.	2	4	–	3	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос, дискуссия, эссе
3.	3	Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.	2	6	–	3	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос, тест № 1
4.	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2	6	–	3	11	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос, презентация доклада
5.	5	Россия и мир в XVIII– XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	4	6	–	3	13	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос, тест № 2
6.	6	Россия и мир в XX веке.	4	6	–	3	13	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос, дискуссия, эссе
7.	7	Россия и мир в XXI веке.	2	4	–	3	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос, тест № 3

8.	Экзамен	-	-	-	36	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Итоговый тест
Итого:		18	34	-	56	108		

### заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1.	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	0,5	-	-	7	7,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос
2.	2	Особенности становления государственности в России и мире.	0,5	1	-	10	11,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос, дискуссия, эссе
3.	3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	0,5	1	-	10	11,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос
4.	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	0,5	1	-	10	11,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос, презентация доклада
5.	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	0,5	1	-	20	21,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос
6.	6	Россия и мир в XX веке.	1	1	-	20	22	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос, дискуссия, эссе
7.	7	Россия и мир в XXI веке.	0,5	1	-	12	13,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Устный опрос
8.	Экзамен		-	-	-	9	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.3	Контрольная работа, итоговый тест
Итого:			4	6	-	98	108		

**очно-заочная форма обучения (ОЗФО) – не реализуется.**

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

**Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.**

Тема 1. Методология истории.

## **Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.**

Тема 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России.

Тема 2. Древняя Русь.

## **Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.**

Тема 1. Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XIV вв..

Тема 2. Московское государство.

## **Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**

Тема 1. Российское государство в XVI–XVII веках.

## **Раздел 5. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.**

Тема 1. Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации.

Тема 2. Россия в первой четверти XIX в.: поиск новых форм организации общества.

Тема 3. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.

## **Раздел 6. Россия и мир в XX веке.**

Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.

Тема 2. Россия в условиях I мировой войны (1914–1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.).

Тема 3. Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.).

Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).

Тема 5. Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).

## **Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.**

Тема 1. Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.).

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

### **Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1.	1	2	0,5	-	Методология истории.
2.	2	2	0,5	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.
3.	3	2	0,5	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV вв.
4.	4	2	0,5	-	Российское государство в XVI–XVII веках.
5.	5	2	0,25	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.
6.	6	2	0,25	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX – начале XX века. Россия в условиях I мировой войны (1914–1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.).
7.	6	2	0,5	-	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.). Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).
8.	6	2	0,5	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)
9.	7	2	0,5	-	Россия в начале XXI века.
Итого:		18	4	-	

## Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1.	1	2	-	-	Методология истории
2.	2	4	1	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.
3.	3	6	1	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках
4.	4	6	1	-	Российское государство в XVI–XVII вв.
5.	5	3	0,5	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.
6.	6	3	0,5	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.).
7.	6	3	0,5	-	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.). Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).
8.	6	3	0,5	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)
9.	7	4	1	-	Россия в начале XXI века
Итого:		34	6	-	

## Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1.	1	2	7	-	Методология истории	освоение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям
2.	2	3	9	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.	освоение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы/эссе
3.	3	3	9	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках	освоение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, к тесту
4.	4	3	9	-	Российское государство в XVI–XVII вв.	освоение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, презентация доклада
5.	5	1	16	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.	освоение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям
6.	6	2	7	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и	освоение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, к



					революционных потрясений (1917–1920 гг.).	тесту
7.	6	1	6	-	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.). Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).	освоение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям
8.	6	2	6	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)	освоение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы/эссе
9.	7	3	10	-	Россия в начале XXI века	освоение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, к тесту
10.	1-7	-	10	-	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы
11.	Экзамен	36	9	-	Подготовка к экзамену	
	Итого:	56	98	-		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации);

интерактивные технологии (дискуссия, работа в малых группах, разбор исторических ситуаций, проблемный семинар, метод проектов);

информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, размещенных в системе EDUCON).

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

Контрольная работа предусмотрена для обучающихся заочной формы обучения в I семестре.

Контрольная работа занимает важное место в межсессионных занятиях обучающихся заочной формы обучения. Главная цель ее – помочь обучающемуся глубже усвоить отдельные вопросы программы, привить навыки самостоятельной работы с историческими источниками и литературой.

Контрольная работа по истории выполняется в форме реферата.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат отличается от курсовой и выпускной квалификационной работы, которые представляют собой собственное исследование обучающегося.

Основная цель реферата – дать четкое представление о характере и ценности работы, степени необходимости обращения к ней.

Структура реферата включает в себя:

1. Оглавление, т. е. план реферата – перечень проблем, которые в реферате раскрываются. Пункты плана нумеруются, и указывается номер страницы, на котором они расположены.
2. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, формулируется цель работы, дается краткий обзор литературы.
3. Основную часть, где излагаются точки зрения на решение проблемы авторов, чьи работы были использованы, и собственная позиция по реферируемой теме.
4. Заключение – здесь формулируются общие выводы.
5. Список использованной литературы (в том числе электронные ресурсы).

Трудоемкость работы в составе самостоятельной работы – 10 часов.

## 7.2. Тематика контрольной работы.

1. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения. Племенные союзы. Занятия, быт, верования.
2. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья.
3. Норманнская теория происхождения государства у восточных славян и ее современная оценка.
4. Киевская Русь при Владимире I. Принятие христианства.
5. Киевская Русь при Ярославе Мудром. «Русская Правда».
6. Культура и быт Киевской Руси.
7. Феодалная раздробленность на Руси. Основные центры феодалной раздробленности: географическое положение, политическое устройство, социально-экономические особенности.
8. Русь и монголотатары в XIII в. Зависимость русских земель от ордынского владычества, ее формы и последствия.
9. Борьба Северо-Западной Руси против шведской и немецкой агрессии в XIII в. Александр Невский.
10. Борьба Москвы и Твери за политическое главенство на Руси. Политика московских князей.
11. Завершение объединения земель вокруг Москвы. Складывание единого Российского государства. Иван III. Василий III.
12. Царствование Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, её последствия. Внешняя политика Ивана IV.
13. Россия в период Смутного времени и польско-шведской интервенции.
14. Русская культура XV – XVI вв.
15. Социально-экономическое развитие России после «смуты». Эволюция государственного строя. Соборное уложение 1649 г.
16. Русская Православная Церковь в XVII в. Церковный раскол.
17. Народные движения «бунташного» века (XVII в.).
18. Внешняя политика России в XVII в.: войны, расширение границ.
19. Культура и быт России в XVII в. Обмирщение культуры.
21. Преобразовательная деятельность Петра I и ее историческое значение.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Россия в эпоху Дворцовых переворотов.
24. Реформаторская деятельность Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
26. Социальные выступления в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

27. Культура и быт России в XVIII в.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
29. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Эпоха великих реформ Александра II.
32. Контрреформы в России в 80-х – начале 90-х годов XIX в. Александр III.
33. Культура России во второй половине XIX в.
34. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
35. П.А. Столыпин. Историческое значение столыпинской аграрной реформы.
36. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы. Утопический социализм.
37. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные и радикальные течения. Распространение марксизма в России.
38. Революция 1905 – 1907 гг.
39. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне.
40. Культура России в начале XX в.
41. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
42. Октябрьские события 1917 г. Второй Всероссийский съезд советов. Первые мероприятия Советского правительства в политической, социальной и экономической сферах.
43. Гражданская война. Причины. Основные этапы и события. Итоги.
44. Политика «военного коммунизма»: причины, особенности, последствия.
45. Новая экономическая политика Советской власти (НЭП): сущность, значение, противоречия.
46. Образование СССР.
47. Внешняя политика Советского государства в 1920 - 1930-е гг.
48. Формирование тоталитарной системы в СССР. Культ личности И.В. Сталина.
49. Индустриализация в СССР: причины, источники, методы, последствия.
50. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
51. Культура в 1917 – 1940 гг.
52. Внешняя политика и международное положение Советского Союза накануне Великой Отечественной войны.
53. Великая Отечественная война: причины, основные этапы и события, итоги.
54. Церковь, наука и культура в период Великой Отечественной войны.
55. СССР после второй мировой войны: проблемы восстановления хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля, политические процессы 1940-х – начала 50-х гг.
56. СССР в послевоенном мире. Эволюция внешней политики советского руководства в 1945 - 1953 гг.
57. Н.С. Хрущев и политика «оттепели».
58. Внешняя политика СССР в 1953 -1964 гг.
59. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
60. Власть и общество в 1964 – 1985 гг. Кризис господствующей идеологии. Диссидентское движение
61. Наука и культура в СССР в 1950 - 1980-е гг.
62. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг). М.С. Горбачев. Распад СССР.
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Оценка освоения дисциплины «История» предусматривает использование рейтинговой системы. Нормативный рейтинг дисциплины за семестр составляет 100 баллов. По итогам семестра баллы рейтинга переводятся в пятибалльную систему по следующей шкале:

- 91-100 баллов – «отлично»;
- 76-90 балла – «хорошо»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно».

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1.	Работа на практических занятиях	0–10
2.	Творческое задание / эссе	0–5
3.	Тестирование	0–15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-30
2 текущая аттестация		
1.	Работа на практических (семинарских) занятиях	0–10
2.	Творческое задание / эссе	0–5
3.	Тестирование	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-30
3 текущая аттестация		
1.	Работа на практических (семинарских) занятиях	0–10
2.	Творческое задание / эссе	0–5
3.	Тестирование	0–10
4.	Итоговое тестирование	0–15
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40
	ВСЕГО	0-100

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1.	Работа на практических занятиях	0-26
2.	Творческое задание / эссе	0-5
3.	Контрольная работа	0-20
4.	Итоговое тестирование	0-49
	ВСЕГО	0-100

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ – <http://webirbis.tsogu.ru/>
2. Электронно-библиотечной система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина (Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина) – <http://elib.gubkin.ru/>
4. Электронная библиотека УГНТУ (Уфимский государственный нефтяной технический университет) – <http://bibl.rusoil.net>
5. Электронная библиотека УГТУ (Ухтинский государственный технический университет) – <http://lib.ugtu.net/books>
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
9. Электронно-библиотечная система «Book.ru» – <https://www.book.ru/>
10. Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://urait.ru/>
11. Система поддержки дистанционного обучения – <https://educon2.tyuiu.ru/>
12. Платформа открытого образования ТИУ (МООК) – <https://mooc.tyuiu.ru/>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- MS Office (Microsoft Office Professional Plus);
- MS Windows;
- Zoom.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Лекционные и практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации: ноутбук, проектор, экран настенный, документ-камера. Локальная и корпоративная сеть
2	-	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: ноутбук в комплекте.

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия на протяжении изучения курса являются одной из основных форм аудиторной работы. Основная задача практических занятий заключается в том, чтобы расширить и углубить знания обучающихся, полученные ими на лекциях и в результате самостоятельной работы с учебниками и учебными пособиями, научной и научно-популярной литературой. На практических занятиях обучающиеся знакомятся с историческими источниками и приобретают навыки работы с ними, занятия дают возможность осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся, глубиной и прочностью их знаний.

Практические занятия организуются с использованием различных методов обучения, включая интерактивные (работа в малых группах, разбор исторических ситуаций, метод

проектов). В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

На практических занятиях подробно рассматривается основной теоретический материал дисциплины. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и проработать материал по теме.

Подготовку к каждому практическому занятию следует начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося выступать и участвовать в обсуждении вопросов изучаемой темы, к выполнению тестирования. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

## 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/ докладов, выполнение творческого задания/эссе, подготовка реферата, тестирование и др. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина).

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа обучающегося заключается также в визуализации учебного материала на платформе Открытого образования ТИУ, MOOK (учебные ролики, выполнение тестовых заданий в качестве самоконтроля и контроля).

Самостоятельная работа с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации обучающихся в течение семестра.

Самостоятельная работа с группой включает проведение текущих консультаций перед промежуточными видами контроля или итоговой аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося без преподавателя включает в себя подготовку к различным видам контрольных испытаний, подготовку и написание самостоятельных видов работ.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен внимательно выслушать инструктаж преподавателя по выполнению задания, который включает

определение цели задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используются аудиторские занятия, аттестационные мероприятия, самоотчеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения обучающимся учебного материала; умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность: Мехатронные системы в автоматизированном производстве

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Знать: развитие человеческого общества во всем многообразии (31);	не имеет представления о сущности, формах, функциях исторического знания	демонстрирует отдельные знания о сущности, формах, функциях исторического знания; датах, периодах ключевых событий и процессов	демонстрирует достаточные знания о сущности, формах, функциях исторического знания; датах, периодах ключевых событий и процессов	демонстрирует исчерпывающие знания о сущности, формах, функциях исторического знания; датах, периодах, ключевых событиях и процессах; факты из истории России в рамках всемирно-исторического процесса
		Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей (32);	не знает дат, периодов ключевых событий и процессов; факты из истории России в рамках всемирно-исторического процесса	демонстрирует отдельные, частичные знания о фактах из истории России в рамках всемирно-исторического процесса	демонстрирует достаточные знания о фактах из истории России в рамках всемирно-исторического процесса	показывает глубокие знания исторических понятий, знает термины из истории России в контексте всемирной истории
		Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития (У1);	не умеет вести поиск информации в историческом источнике	способен вести поиск информации в историческом источнике	умеет вести поиск информации в историческом источнике	свободно умеет вести поиск информации в историческом источнике
		Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности (В1).	не владеет методами изучения и анализа исторических событий и процессов	частично владеет методами изучения исторических событий и процессов, формирования собственной позиции относительно этих событий и процессов	владеет методами изучения и навыками анализа исторических событий и процессов, формирования собственной позиции относительно этих событий и процессов	в полной мере владеет навыками анализа и методами изучения исторических событий и процессов, формирования собственной позиции относительно этих событий и процессов



Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
	УК-5.2. понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Знать: базовые национальные ценности современного российского общества (З3);	не знает исторические понятия, термины из истории России в контексте всемирной истории	частично демонстрирует знания исторических понятий, терминов из истории России в контексте всемирной истории; знает методы и источники изучения истории, понятие и классификацию исторических источников	демонстрирует знания исторических понятий, терминов из истории России в контексте всемирной истории	знает методы и источники изучения истории, понятие и классификацию исторических источников
		Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей (У2);	не способен характеризовать позицию автора исторического источника	способен интерпретировать позицию автора исторического источника	умеет грамотно характеризовать позицию автора исторического источника	свободно интерпретирует и характеризует позицию автора исторического источника
		Владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах (В2);	не владеет навыками формирования собственной позиции относительно этих событий и процессов	частично владеет навыками взаимодействия и формирования собственной позиции относительно исторических событий и процессов	владеет необходимыми навыками взаимодействия и применения их в общении, навыками формирования собственной позиции относительно этих событий и процессов	уверенно владеет навыками взаимодействия и применения их в общении, навыками формирования собственной позиции относительно этих событий и процессов
		Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации (В3).	не владеет навыками осуществлять анализ исторических ситуаций, мотивацию участников событий	частично владеет навыками осуществлять анализ исторических ситуаций, мотивацию участников событий	владеет необходимыми навыками осуществлять анализ исторических ситуаций, мотивацию участников событий	владеет навыками анализа исторических событий, мотивацию и установку участников этих событий

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
	УК-5.3. демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий (34);	не знает основ делового и межличностного общения, основ анализа исторических и современных событий	частично демонстрирует знания основ делового и межличностного общения, основные концепции отечественной историографии в прошлом и настоящем	демонстрирует знания основ делового и межличностного общения, основ анализа исторических и современных событий, источники изучения истории	показывает глубокие знания основ делового и межличностного общения, знания анализа исторических и современных событий, основные концепции отечественной историографии
		Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении (У3);	не способен учитывать различные аспекты в поведении	частично способен учитывать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	способен учитывать различные аспекты в поведении, демонстрирует навыки общения с использованием этических норм поведения	учитывает различные аспекты в поведении, демонстрирует навыки общения с использованием этических норм поведения
		Владеть: приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (В4);	не владеет навыками оценивать на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов из истории России и современные глобальные процессы	владеет навыками оценивать на основе полученных знаний исторические события и процессы, социальные явления, современные глобальные процессы на низком уровне	владеет навыками оценивать на основе полученных знаний исторические события и процессы, социальные явления, современные глобальные процессы на среднем уровне	уверенно владеет навыками оценивать на основе полученных знаний исторические события и процессы, социальные явления, современные глобальные процессы

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний (35);	не имеет представления о технологиях, способах и методах поиска информации для расширения своего научного мировоззрения	частично имеет представление об основных положениях, принципах и методах интеллектуального развития; знает некоторые технологии поиска, методы, способы и средства получения и переработки информации	демонстрирует знания основных технологий, способов и методов поиска и обновления знаний для расширения своего научного мировоззрения	понимает и знает основные положения, технологии и методы интеллектуального развития, профессиональной компетентности; управляет процессом самосовершенствования; знает методы, способы и средства получения и переработки информации для расширения своего научного мировоззрения
		Уметь: извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать (У4);	не способен самостоятельно приобретать знания для расширения своего научного мировоззрения; систематизировать информацию из различных источников; критически оценивать происходящее, объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов	способен извлекать и систематизировать информацию из различных источников, объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов на низком уровне	способен извлекать и систематизировать информацию из различных источников, оценивать происходящие события, объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов на среднем уровне	способен свободно извлекать и систематизировать информацию из различных источников, давать критическую оценку событиям, объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Уметь: применить историческую информацию к социальной значимости своей будущей профессии (У5);	не способен применить информацию к социальной значимости своей профессиональной сферы, описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий	показывает некоторую способность применять историческую информацию в своей профессиональной сфере, способен описывать исторические явления и события	способен применить историческую информацию к социальной значимости своей профессиональной сферы; описывать исторические явления и события; устанавливать их последовательность	способен свободно и грамотно применить историческую информацию к социальной значимости своей профессиональной сферы; описывать исторические явления и события; устанавливать их последовательность
		Владеть: навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации (В5);	не владеет элементарными навыками исторического анализа и критического восприятия получаемой информации	владеет некоторыми навыками исторического анализа и критического восприятия получаемой информации, навыками оценки исторических событий и процессов на низком уровне	владеет навыками исторического анализа и критического восприятия получаемой информации, навыками оценки исторических событий	свободно владеет навыками исторического анализа и критического восприятия получаемой информации, критически оценивает исторические события и процессы

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность: Мехатронные системы в автоматизированном производстве

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Зуев, М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/468623">https://www.ura.it.ru/bcode/468623</a> .	ЭР	25	100	+
2	Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/469185">https://www.ura.it.ru/bcode/469185</a> .	ЭР	25	100	+
3	История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/468952">https://www.ura.it.ru/bcode/468952</a> .	ЭР	25	100	+

Заведующий кафедрой



С.А. Татьянаенко

«30» августа 2021 г

Начальник ОИО



Л.Б. Половникова

«30» августа 2021 г.