



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тюменский индустриальный университет»

Тобольский индустриальный институт (филиал)

Отделение СПО

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
филиала ТИУ в г. Тобольске  
Л.В. Останина  
«02» 07 2021 г.

### Рабочая программа воспитания

по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол от «02» 07 2021 г. № 12  
Секретарь Э.Р. Сайтмаметова

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 682 от 02.08.2013 года, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013г., регистрационный № 29575, с изменением, внесенным Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 апреля 2015 г., № 389, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 08 мая 2015 г., регистрационный № 37216 и Программы воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни 2021-2030», утверждённой Решением Ученого совета ТИУ (протокол от 25.06.2021 № 12).


Рабочую программу воспитания разработал:

Заведующий отделением СПО



И.Н. Манакова

Координатор классовых руководителей



Е.А. Коваленко

Согласовано:

Заместитель директора по УМР



Е.В. Казакова

Заместитель директора по ВР



Е.И. Созыкина

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Назначение и область применения настоящего документа

*Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике* ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» филиала ТИУ в г. Тобольске отделение СПО (далее – *Отделение СПО*) содержит в себе общие принципы программы воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни» и учитывает отраслевую специфику специальности.

## 1.2. Цель и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы ТИУ** – создать условия для развития молодого человека, сформировать в нем ценности инженерной деятельности, ценность взаимопомощи и поддержки, гражданственность, субъектную позицию и высокую социальную ответственность через реализацию модели трансформации развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций.

### Задачи воспитательной работы ТИУ

1. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, создании системы непрерывного совершенствования кроссконтекстных и универсальных компетенций молодого человека;

2. Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив, в том числе развитие системы наставничества и студенческого добровольчества, основанного на принципе «от старших младшим»: студенты - школьникам, студенты - студентам, выпускники - студентам с целью передачи ценностей и корпоративной культуры университета;

3. Развитие неформального и информального образования для реализации принципа «учись учиться» (саморазвитие и самообучаемость);

4. Создание образовательной инфраструктуры, создающей условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности современного инженера, популяризации науки и предпринимательства.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ТИУ

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая,

рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

Среда отделения СПО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

*Воспитывающая среда ТИУ* строится по принципам:

- трансляции - контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства.
- системной коммуникации - создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;
- целостности - концептуальности и стратегичности;
- соучастного проектирования - обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в их «производстве».
- мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;
- экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия.
- доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство отделения СПО в соответствии с компетентностной моделью «От Мечтателя к Созидателю» (в соответствии с Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни») через два блока (рисунок 1):

- 1) Контактная работа с обучающимися через проведение учебных занятий.
- 2) Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуемое через Календарный план воспитательной работы филиала ТИУ в г. Тобольске.



**Рис. 1 Встраивание в образовательное пространство воспитательной компоненты**

## **2.2. Контактная работа с обучающимися. Воспитательный потенциал учебного занятия**

Реализация воспитательной компоненты через проведение учебных занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на учебном занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в учебное занятие игровых процедур - геймер-технологий (квесты, интерактивные задания, сканер (рентген) методика, батлфилд, контр - страйк и др.), которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы через учебные занятия и внеучебные мероприятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.3. Внеучебная деятельность**

Внеучебное пространство колледжа способствует реализации компетентностной модели «От мечтателя к созидателю». Оно картировано по компетенциям воспитания, способам их формирования и ролям, которые может занять обучающийся (Таблица 1).

Таблица 1

**Реализация компетентностной модели  
«От Мечтателя к Созидателю» во внеучебном пространстве**

Компетенция воспитания	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
Командная работа и лидерство (КВ-3)	Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей. Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.	Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами, можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы.  Личный пример работников университета, демонстрирующих лидерские навыки.	Участие в командных видах спортивных соревнований: спорт, фестивали творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней.  Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, в т.ч. включающие командное взаимодействие  Апробация гипотез о коммерциализации и способов монетизации проекта	Реализация собственного проекта или участие в организации иного проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках общественного объединения, выполнение обязанностей старосты/профорга,  Проектирование и дальнейшая реализация собственного коммерческого продукта, разработка MVP
Коммуникация (КВ-4)	Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с использованием различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.	Участие в треке «Я - лучшая версия себя» в рамках деятельности Центра молодежных инициатив: прослушивание мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей.	Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности, подразумевающем вербальное и невербальное взаимодействие между участниками.  Формирование позитивного имиджа студента ТИУ через социальные сети.  Участие в мероприятиях,	Деятельность в общественном медиасообществе, руководство проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщика творческого номера, концертной программы  Заключение партнёрских соглашений со стейкхолдерами

			<p>направленных на генерацию прорывных идей, включающие командное взаимодействие</p> <p>Питчи проектов перед экспертным сообществом</p>	
<p>Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> <p>(КВ-6 КВ-7)</p>	<p>Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.</p>	<p>Участие в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации</p>	<p>Участие в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик».</p> <p>Участие в программе адаптации (для первокурсников), включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации.</p> <p>Участие в конкурсе «Мисс и мистер ТИУ»</p> <p>Самостоятельное приобретение специфических навыков и компетенций, необходимых для развития коммерческого продукта</p>	<p>Организация отдельных направлений в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик».</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p> <p>(КВ-2)</p>	<p>Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации.</p>	<p>Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на грантовую поддержку</p>	<p>Участие в Треке Центра «Я – проектник»</p> <p>Участие в конкурсах, направленных на грантовую поддержку</p> <p>Деятельность в проектах общественных объединениях</p>	<p>Победа/менторство/консультация в конкурсах грантов,</p> <p>Трек Центра «Я – проектник», Деятельность в организации проектов общественных объединениях.</p>
<p>Системное и критическое мышление</p> <p>(КВ-1)</p>	<p>Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути</p>	<p>Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с</p>	<p>Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в</p>	<p>Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий, с учетом выявления</p>

	перспективного развития, определение проблемных областей.	учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем	которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий в бизнесе, формирование понимания, как решать актуальные проблемы с их помощью Создание моделей монетизации и коммерциализации и проекта	основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.
Межкультурное взаимодействие, кросскультурность (КВ-5)	Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.	Встречи с представителями различных конфессий	Установление эффективной коммуникации с одногруппникам и из других стран в рамках адаптационных мероприятий, участие в одних проектах.	Деятельность в рамках общественного объединения.
Управление вниманием (КВ-9)	Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от одного вида деятельности к другому.	Включенность в информационное поле университета.	Участие во внеучебной деятельности любой направленности без ущерба для учебы.	Организация собственных проектов и участие в реализации иных проектов.
Экологическое мышление (КВ-8)	Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.	Участие в мероприятиях, проводимых студенческим общественным объединением, занимающимся вопросами экологии и экологической культурой.	Участие в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.	Организация проектов в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.



Эмоциональный интеллект (КВ-10)	Понимание собственных эмоций и «зацепок» и того, как они влияют на собственное поведение и/или поведение других, собственных сильных и слабых сторон.	Мастер классы и вебинары по теме эмоционального интеллекта	Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах.	Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации проектов
Творческое мышление (КВ-11)	Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности.	Участие в творческих мастер-классах Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ	Участие в творческой деятельности.	Организация творческой деятельности в университете

## 2.4. Направления воспитательной деятельности

Обучающимся необходимо создать условия и возможности для позитивного развития, предоставив дополнительные точки роста профессиональной и творческой самореализации, настроив работу «социальных лифтов». Выделяются следующие *направления воспитательной деятельности*, предусматривающие реализацию соответствующих мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач (Таблица 2):

Таблица 2

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
Приоритетная часть			
1.	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность</li> <li>- развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины</li> <li>- развитие ценностно-смысловой сферы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в изучение правовой и государственной систем Российской Федерации, истории Отечества, государственной символики, биографий выдающихся граждан России, проведение процедур и церемоний патриотической направленности (поднятие флага, исполнение гимна);</li> <li>- содействие включению обучающихся в программы патриотического воспитания, проведение работы по увековечению памяти защитников Отечества, содействие деятельности поисковых отрядов, патриотических студенческих проектов и программ, патриотических клубов;</li> <li>- реализация программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в</li> </ul>

		духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	студенческой среде, программ по профилактике экстремизма и ксенофобии; - развитие межкультурного и межпоколенческого диалога в интересных и эффективных для молодежи форматах; - содействие пропаганде позитивных молодежных образов и примеров для подражания.
2.	Развитие неформального и информального (самостоятельно го) образования	- развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда - укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;	- создание условий вовлечения обучающихся в неформальное образование, стимулирование к получению информального образования; - обеспечение возможности формирования траектории из образовательных событий, реализуемых во внеучебной деятельности; - обеспечение условий для самообразования студентов, стимулирование образовательной активности, организация доступа к лекциям, семинарам, проведение мастер-классов в режиме удаленного доступа; - расширение практики наставничества (менторства) как технологии, практика неформальной передачи успешными обучающимися лучших практик, опыта, ценностей для персонального развития; - поощрение знаний и компетенций, полученных самостоятельно; - организация широкого обмена воспитательными ресурсами, формирование открытых банков лекций, семинаров и мастер-классов; - поддержка получения различными группами молодежи правовых, экономических и управленческих знаний, необходимых для их профессиональной и гражданской деятельности.
3.	Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив	- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности - обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации	- обеспечение мотивации молодежи к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству; - создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации; - создание научных студенческих сообществ силами молодых ученых с привлечением одаренных студентов, - сопровождение талантливых молодых людей на протяжении всего процесса обучения; - разработка программ и организация специализированных интенсивных

			<p>тренингов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в творческую деятельность;</li> <li>- развитие и поддержка инициатив обучающихся, как комплекса привлекательных для студентов предложений, обеспечивающих широкие возможности применения себя и своих ресурсов с учетом собственных интересов и задач развития вуза.</li> </ul>
Вариативная часть			
4.	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения	- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ и проектов здорового образа жизни для обучающихся, в том числе с активным использованием интернет ресурсов (социальные сети) и студенческих сообществ;</li> <li>- широкое вовлечение обучающихся в практики здорового образа жизни (здоровое питание; отказ от курения, наркотиков, алкоголя; занятия физкультурой и спортом и т. п.);</li> <li>- профилактика потребления наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения;</li> <li>- развитие образовательных программ и форумов с целью оздоровления обучающихся во время летнего отдыха.</li> </ul>
5.	Профилактика правонарушений	- снижение уровня криминализации студенческой среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической работы, поддержка волонтерской деятельности по работе с правонарушениями;</li> <li>- организация мониторинга правонарушений для разработки эффективных мер профилактики.</li> </ul>
6.	Экологическое воспитание	- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.</li> </ul>
7.	Укрепление института семьи	- формирование позитивного отношения у обучающихся к семье и браку, воспитание культуры чувств и умения жить в семье, формирование образа молодой семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда традиционных семейных ценностей, стабильного зарегистрированного брака, рождения и воспитания детей в семье;</li> <li>- совершенствование системы обеспечения семейных студентов общежитиями, путем выделения «семейных комнат» для студенческих семей.</li> </ul>

8.	Профессионально-трудовое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	- развитие трудовой, проектной и предпринимательской активности молодежи с помощью совмещения учебной и трудовой деятельности: развитие профильных студенческих отрядов, развитие студенческой инновационной платформы и молодежного бизнес-инкубатора; - поддержка молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.
9.	Культурно-просветительское	- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, личное участие в созидательном творческом процессе	- Проведение и участие в студенческих фестивалях и конкурсах творческой направленности; - Посещение музеев, театров, галерей и др. объектов культуры.
10.	Деятельность студенческих общественных организаций	- повышение качества и целенаправленности деятельности по развитию потенциала обучающихся.	- поддержка студенческих движений, объединений и студенческих лидеров; - обеспечение развития гражданственности, ответственности за свою страну, семью, свое дело; - организация системного взаимодействия ректората вуза со студенческими общественными объединениями (обратной связи) в процессе формирования и реализации молодежной политики вуза, а также выработки и реализации управленческих решений, затрагивающих интересы обучающихся.
11.	Развитие студенческого медийного пространства	- развитие коммуникативных компетенций	- содействие в разработке и реализации студенческих информационных проектов и программ, поддержка студенческого медиа центра; - поддержка общественно значимых студенческих проектов в средствах массовой информации и сети Интернет.
12.	Адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов РФ	- развитие межкультурной коммуникации, толерантности	- психологическая и юридическая поддержка; - организация для приезжей молодежи мест проживания в общежитии; - поддержка проектов, обеспечивающих развитие межнационального и межрегионального диалога студентов; - поддержка молодежных межрегиональных, общероссийских и международных форумов, направленных на преодоление негативных национальных и культурных стереотипов в молодежной среде; - поддержка инициативных практик межрегионального взаимодействия.

## **2.5. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТИУ**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ТИУ являются:*

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- проблемно-ориентированное обучение.

Другие виды деятельности:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- деятельность и виды студенческих объединений
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- физкультурно-оздоровительная деятельность
- социально-аксиологическая деятельность

### **2.5.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, предпринимательскую, социально-ориентированную и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности. Обучение в формате проектной деятельности позволяет закреплять профессиональные знания на практике, обеспечить интерес обучающихся к учебной деятельности, создает условия, при которых освоение основной образовательной программы проходит совместно с получением и развитием универсальных и экзистенциальных компетенций. Проектная технология также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- социальные проекты;
- бизнес-проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Каждый из видов проектов легко и быстро внедряется в образовательную программу на основе проблемно-ориентированного обучения (PBL). В рамках одной дисциплины обучающийся может реализовать любой из видов проектов с привлечением иных структурных подразделений университета и организаций-партнеров, применив при этом полученные в процессе обучения знания и закрепить их на практике.

Поддержка инициатив и развитие талантливой молодежи в университете - приоритетное направление воспитательной деятельности ТИУ. Оператор данного направления - структурное подразделение университета «Центр молодежных инициатив» - системный акселератор команд, компетенций и проектов. За много лет в университете накоплен опыт использования разных инструментов и технологий

проектной деятельности, изучен опыт лидеров этого направления в России и за рубежом. По нашему мнению, опыт университета Ашока в США имеет наиболее эффективные результаты в части *выстраивания системы процессов и сервисов* рождения лидеров, меняющих себя и пространство вокруг себя через проектную деятельность (changemakers). В концепции Ашока лежит распределение особых ролей между субъектами и объектами проектной деятельности. В основе лежит процесс рождения идеи, развития, оценки и масштабирования проектов и необходимые сервисные инструменты по администрированию, модерации, акселерации, экспертизе и коммуникации, способствующие комфортному развитию и масштабированию проектов.

### **2.5.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

*Волонтерская* (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.

В ТИУ волонтерская деятельность строится по принципу *осознанности* и *нетоксичности*.

Принцип осознанности подразумевает, что созданы такие условия, при которых волонтерская деятельность становится для обучающихся не просто перечнем мероприятий и участие в них по направлениям, а образом жизни. Это выражается во включенности обучающихся в различные акции, мероприятия, события, инициирование собственных событий, популяризация принципов осознанного волонтерства среди других обучающихся и в социальных сетях.

Принцип нетоксичности подразумевает экологичное отношение к окружающему миру, другим людям, себе. Это выражается в повышении общей культуры взаимодействия, популяризации экологических движений внутри университета, создание и размещение арт-объектов на тематики природосбережения.

Приоритетными направлениями волонтерской деятельности в университете является: событийное волонтерство, цифровое, экологическое, социальное и киберпатруль.

### **2.5.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Поддержка и развитие студенческого предпринимательства и развития студенческого стартап-движения в университете осуществляется Студенческой инновационной платформой (далее - СИП) ТИУ.

«Студенческая инновационная платформа» успешно действующее инновационное подразделение вуза, способное решать задачи поддержки малых, вновь созданных предприятий (стартапов) и начинающих предпринимателей, связанные с оказанием им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей.

СИП имеет уникальную «воронку» бизнес-проектов: проекты могут заходить как из учебного трека (как результат освоения дисциплины), так и из внеучебного (в результате самостоятельной работы обучающегося, участия в научной деятельности и т.д.).

Задачи:

1. Популяризация предпринимательства в целом и отдельных видов предпринимательства в частности (традиционное, инженерно-техническое, технологическое, инновационное и иные);

2. Информирование о современных достижениях представителей молодежного предпринимательства;

3. Реализация мер по вовлечению студенческой молодежи в предпринимательскую деятельность через мероприятия, направленные на создание проектных кросс-функциональных команд и генерацию идей новых продуктов (товаров, услуг, сервисов и т.д.);

4. Предоставление образовательных и информационно-консультационных мер поддержки в виде цикла мероприятий с участием экспертов в различных областях предпринимательства;

5. Информирование и сопровождение в области получения иных мер поддержки (финансовых, материально-технических, кадровых и т.д.) как на внутренних, так и внешних площадках;

6. Апробация студенческих предпринимательских инициатив различного уровня проработки через получение экспертных отзывов и заключений.

#### **2.5.4 Проблемно-ориентированное обучение**

Проблематизация является одной из компетенций, необходимых для того, чтобы воспитать в обучающихся культуру инициировать качественные изменения как себя так и вокруг себя. Обучающихся необходимо научить не только замечать проблемы, но принимать активные действия для их решения - это способствует формированию предприимчивой позиции у обучающихся и выходу в позицию создателя.

Универсальной образовательной технологией, обладающей весомой воспитательной компонентой, с точки зрения применимости как в учебном процессе, так и во внеучебном, является проблемно-ориентированное обучение (“PBL”). Проблемно-ориентированное обучение основано на процессе определения проблемы и дальнейшего поиска ее решения. Проблема выделяется из области проблем, так называемого проблемного поля. Проблемное поле составлено таким образом, чтобы обучающиеся в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу. В случае с учебной деятельностью - это материал, который требуется усвоить по образовательной программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые обучающиеся потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы.

В случае с внеучебной деятельностью, данная технология лежит в основе создания, поддержки и развития инициатив обучающихся.

### **2.5.5. Деятельность студенческих объединений**

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- *творческие* (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);
- *спортивные* (секции);
- *общественные* (профком, объединенный совет обучающихся и др.);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *информационные* (студенческий медиа центр и др.);
- *профессиональные* (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

Деятельность студенческих объединений координируется Объединенным советом обучающихся филиала ТИУ. Студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является регламент деятельности и протокол о создании объединения.

### **2.5.6 Учебно-исследовательская деятельность**

За период обучения в ТИУ каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Одной из форм привлечения обучающихся отделения СПО к учебно-исследовательской работе является деятельность кружков. Деятельность технических, научно-познавательных кружков, осуществляемая в дополнение к образовательному процессу, является воспитательным аспектом, позволяющим развить исследовательское мышление обучающегося.

### **2.5.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг



(общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Творческая деятельность обучающихся – это* деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

*К видам творческой деятельности относят:*

- *художественное творчество;*
- *литературное и музыкальное творчество;*
- *театральное и цирковое творчество, киноискусство;*
- *техническое творчество;*
- *научное творчество;*
- *иное творчество.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– *в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся* в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков;*

– *в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.*

Данный вид деятельности реализуется в университете через вовлечение обучающихся в деятельность творческих студий, участие в ежегодных творческих мероприятиях, а также подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

### **2.5.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

*Профориентационная деятельность* на отделении СПО занимает значительное место, поскольку:

- является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии,

- позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению

- повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности
- обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.
- способствует повышению авторитета ТИУ для обучающихся
- развивает кроссконтекстные навыки обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и способность работать над групповыми проектами и т.д.).

Формы профориентационной работы обучающихся с *потенциальными абитуриентами*:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (помощь в создании профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях подготовки);
- помощь в организации «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий;
- участие в деятельности студенческих объединений, привлеченных к профориентационной деятельности для активного и более эффективного взаимодействия с абитуриентами на основе живого общения, включенности актива в образовательный процесс и их способности ответить на более широкий спектр вопросов, характеризующих студенческую жизнь.

Формы профориентационной работы с обучающимися отделения СПО

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

### **2.5.9 Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физкультурно-оздоровительная деятельность это многогранная целостная система, включающая в себя разнообразие компонентов. Оптимизация процесса оздоровительной деятельности требует учета индивидуальных потребностей, мотивов, пола, возраста и других качеств человека. Физкультурно – оздоровительная

деятельность решает ряд важнейших задач социально-психологического характера: формирование активной жизненной позиции студентов; содействие социально-психологической адаптации студентов; обеспечение возможности реализации личностного потенциала и другие.

Социальные связи представителей студенческого спортивного сообщества характеризуются более высокой регулярностью и интенсивностью. В ядре студенческого спортивного сообщества более выражена взаимопомощь и моральная поддержка. Таким образом, становится очевидно, что участие в соревнованиях по массовому студенческому спорту оказывает существенное влияние на всю личность студента. В частности, оказывается огромное влияние на развитие волевых, коммуникативных качеств, формирование коллективистских качеств - взаимовыручки и взаимоподдержки.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает следующие направления:

- профилактическое - предупреждение заболеваний, в том числе и социального генеза (алкоголизма, наркомании). Данное направление предполагает интегрировать студенческую молодежь в культурно - досуговую сферу, которая, в свою очередь, обеспечит стимулирование молодых людей к проявлению физкультурно-спортивной активности и инициативности.

- коррекционное направление - реализация целого ряда мероприятий по социальной адаптации, которые должны быть ориентированы на приспособление студенчества к учебно-образовательным условиям. В основу коррекционного направления должны быть положены общесоциальные, общеметодические и специальные принципы профессионально физической культуры.

- воспитательно-социализационное - формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности, а также формирование гражданской позиции, которая определяет диапазон управленческих решений, в том числе по отношению к вопросам здоровья и социального оздоровления, и, в конечном итоге, безопасности жизни.

- развивающее - стимулирование социальной самореализации, т.е. предполагается создание системы заинтересованности каждого студента в максимальном применении своего креативного потенциала. В рамках развивающего направления важно обозначить «спортизированное» физическое воспитание, которое является эффективным средством привлечения студенческой молодежи к массовому спорту.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности используемые в университете:

- академические занятия по дисциплине «физическое воспитание»;
- секционные занятия по видам спорта;
- учебно – тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта;
- спортивно – массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, соревнования, конкурсы, школы актива, фестивали, недели здоровья, и др.) внутривузовские;
- участие в соревнованиях и мероприятиях (городского, областного, регионального, всероссийского, международного уровня).

### 2.5.10 Социально-аксиологическая деятельность

Социально-аксиологическая деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание, акцентуализацию смыслообразующих ценностей обучающихся. Учебная и профессиональная деятельности человека не замыкаются в рамки определенного социального института, а являются необходимой компонентой функционирования общества в целом. Социально-аксиологическая деятельность должна задавать направленность и мотивированность обучающихся на основе положительных смысло-жизненных ориентаций, воспитывать социальную устойчивость.

Задача социально-аксиологической деятельности – воспитание социально-устойчивой, гуманной, целостной личности на основе общечеловеческих ценностей (жизнь, счастье, свобода, развитие, здоровье и др.), ценностей преемственности (патриотизм, гуманизм, знание, труд и др.), приоритетных ценностей развития современного общества и образования (инициатива, конкурентноспособность, ориентация на успех и др.).

Социально-аксиологическая деятельность может осуществляться как направленное педагогическое воздействие на гуманистическое развитие личности:

- в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин в виде тематических лекций или в процессе изучения предмета;
- во внеучебное время в виде конференций, встреч, диспутов, лекций приглашенных спикеров, конкурсов, фестивалей и т.п.

Обучающиеся могут вовлечены в социально-аксиологическую деятельность как в качестве слушателей, участников, так и в качестве организаторов, тьюторов, руководителей проектов.

### 2.6. Формы и методы воспитательной работы в ТИИ

*Формы воспитательной работы:*

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Таблица 4

Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
--	---	--

беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--	---	--

## 2.7. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы

Материально-техническая база университета обеспечивает филиал ТИУ в г. Тобольске актовым залом, оснащенным современной световой и звукоусиливающей аппаратурой (г. Тобольск, ул. Зона Вузов 5, корпус 3, актовый зал, 200 мест).

Обучающиеся, нуждающиеся в прикладном характере своих технических разработок учебных и предпринимательских проектов, имеют возможность воспользоваться ресурсами «Школы инженерного резерва» ул. Зона Вузов 5, корпус 1.

Для хранения реквизита творческих кружков в подразделении организована костюмерная с персоналом (ул. Зона Вузов 5, корпус 3).

Для организации спортивной и оздоровительной деятельности работает спортивный зал, тренажерный зал в учебном корпусе. Перечень спортивных объектов филиала ТИУ в г. Тобольске представлен в Таблице 5.

Таблица 5

### Спортивные объекты филиала ТИУ в г. Тобольске

Наименование объекта	Полный адрес	Площадь, м <sup>2</sup>
Спортивный зал	Россия, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Зона Вузов 5, корп.3	639

Деятельность службы психологической поддержки в ТИИ имеет кабинеты педагогов - психологов и социального педагога (ул. Зона Вузов 5, корпус 1, каб. 107)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья корпуса оборудованы инженерными сооружениями беспрепятственного доступа, а также условиями комфортного пребывания.

## 2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Культурный ареал города Тобольска для молодежи представлен Тобольским драматическим театром, Свободным молодежным театром, Тобольским историко-архитектурным музеем заповедником.

Культурные и досуговые мероприятия для молодежи проходят в ДК «Синтез», ДК «Речник», ДК «Водник», Мультицентр «Моя территория», открытые площадки города (Базарная площадь, Сад Ермака, площадь Д.И. Менделеева, Сквер П.П. Ершова)

На основании Постановления правительства Тюменской области N 363-п от 17.10.2011, Тюменское музейно-просветительское объединение относит обучающихся к льготной категории граждан и обеспечивает бесплатное посещение проводимых выставок в сети своих музеев.

Уличные пространства города с элементами спортивной и культурной инфраструктуры представлены парками: «Ермаково поле», площадки для занятий Воркаутом расположены во многих микрорайонах города. Крытый скейтпарк «Максимум» на базе Дворца творчества детей и молодежи.

Обеспечение духовно-нравственного развития в части религиозных предпочтений, в шаговой доступности от корпусов ТИИ и общежития имеются религиозные сооружения позволяющие обеспечивать светский формат образовательной среды и удовлетворить потребность в религиозных обрядах традиционных конфессий региона.

Развитие навыков проектной социальной, инновационной и предпринимательской деятельности полученных в стенах университета обучающиеся могут обеспечить в общественных молодежных пространствах «Моя территория», Центр реализации молодежных и профилактических программ (ЦРМПП), коворкинг центр «Опора России»

Кроме того обучающиеся имеют возможность реализовать свои идеи и проекты, включаясь в деятельность молодежных общественных объединений (Молодежный парламент, студенческий совет города Тобольска, центр добровольческого движения и др.)

Кроме того обучающиеся имеют возможность реализовать свои идеи и проекты, включаясь в деятельность “Областного студенческого совета”, работу Общественной молодежной палаты при Думе Тюменской области и др.

Городские объекты инфраструктуры для ведения здорового образа жизни молодежи представлены разнообразными площадками для воркаута, парками, различные плоскостные сооружения (футбол, хоккей, баскетбол) в т.ч. на территории жилых застроек находящихся в шаговой доступности, работающих на безвозмездной основе.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: совместно с Департаментом по спорту и дополнительному образованию Тюменской области, г. Тобольск, проводятся спортивные мероприятия среди вузов и ссузов, образовательные форумы и другие межвузовские мероприятия межкультурного, гражданского и патриотического характера.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер»;
- ГБУЗ ТО «Центр профилактики и борьбы со СПИД»;
- КДНиЗП, инспекторами по делам несовершеннолетних отделов полиции;
- ОГИБДД МО МВД России «Тобольский».